

Inhalt

Grußwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz	8
Vorwort	10
1 Einleitung	14
1.1 Kompetenzen und Bildung	14
1.1.1 Traditionen des Oberstufenunterrichts und Hinwendung zur Kompetenzorientierung	14
1.1.2 Bildungsstandards und Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht	17
1.1.3 Sprachlich-kulturelle Bildung	21
1.1.4 Themen und Inhalte im Zeitalter der Kompetenzorientierung – und die Angst vor einer Verarmung des Fremdsprachenunterrichts	23
1.1.5 Ein kurzes Fazit	24
1.2 Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife	25
1.2.1 Kompetenzstrukturmodell	25
1.2.2 Standardbeschreibungen	27
1.2.3 Anforderungsniveaus und Anforderungsbereiche	31
1.2.4 Hinweise zur Prüfungsdurchführung	31
1.2.5 Aufgabenbeispiele	32
1.2.6 Ausblick	35
2 Kompetenzen	36
2.1 Interkulturelle kommunikative Kompetenz	36
2.1.1 Interkulturelles Lernen in der Fremdsprachendidaktik	36
2.1.2 Interkulturelle Kompetenz in den Dokumenten der KMK	37
2.1.3 Interkulturelle Kompetenz in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife	38
2.1.4 Erläuterung der Standards	40
2.1.5 Aufgaben zur Entwicklung und Förderung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz	42
2.2 Text- und Medienkompetenz	56
2.2.1 Textarbeit im Fremdsprachenunterricht: Die bisherige Situation ..	56
2.2.2 Definition Text- und Medienkompetenz	58
2.2.3 Textbegriff und Medienbegriff	59
2.2.4 Die Operationalisierung der Standards	62
2.2.5 Die Entwicklung von Aufgaben zur Text- und Medienkompetenz..	67
2.3 Hörverstehen	84
2.3.1 Theoretische Grundlagen des Hörverständens	85
2.3.2 Das Hörverständen in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife	91

2.3.3 Aufgabenkonzeption	93
2.3.4 Ausblick	99
2.4 Hörsehverstehen	100
2.4.1 Theoretische Grundlagen des Hörsehverstehens	100
2.4.2 Das Hörsehverstehen in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife	104
2.4.3 Aufgabenkonzeption	106
2.4.4 Ausblick	119
2.5 Leseverstehen	120
2.5.1 Lesen in fremdsprachendidaktischen Kompetenzmodellen	120
2.5.2 Leseverstehen in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife	124
2.5.3 Grundsätzliches zur Konstruktion fremdsprachlicher Leseaufgaben	125
2.5.4 Diagnose in Lesekompetenz-Aufgaben	133
2.5.5 Aufgabenbeispiele	134
2.5.6 Ausblick	140
2.6 Schreiben	142
2.6.1 Theoretische Aspekte der Kompetenz Schreiben	142
2.6.2 Die innovativen Komponenten der kommunikativen Modellierung des Schreibens in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife	149
2.6.3 Aufgabenkonzeption	152
2.6.4 Ausblick	158
2.7 Sprechen	159
2.7.1 Theoretische Grundlagen des Sprechens	159
2.7.2 Sprechen in den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife	163
2.7.3 Aufgabenkonzeption	167
2.7.4 Ausblick	178
2.8 Sprachmittlung	179
2.8.1 Konzeption und Modellierung	179
2.8.2 Sprachmittlung in den Bildungsstandards	182
2.8.3 Didaktische Schwerpunkte der Aufgaben	184
2.8.4 Weitere Aspekte der Sprachmittlung	195
2.8.5 Ausblick	199
2.9 Sprachbewusstheit	201
2.9.1 Sprachbewusstheit als Teil von Fremdsprachenkompetenz	201
2.9.2 Sprachbewusstheit – Sprachenbewusstheit: Analyse und Bildungsstandards	204
2.9.3 Aufgaben zur „Sprachbewusstheit“	211
2.9.4 Zusammenfassung und Ausblick	218
2.10 Sprachlernkompetenz	220
2.10.1 Einführung	220

2.10.2 Zur Entstehung und Weiterentwicklung des Begriffs Sprachlernkompetenz	221
2.10.3 Sprachlernkompetenz in den Bildungsstandards	224
2.10.4 SLK, Sprachlernbewusstheit und Aufgabenkonstruktion	229
2.10.5 Förderung von Sprachlernkompetenz in Lernaufgaben	230
2.10.6 Abschließende Anmerkungen und Ausblick	243
3 Lernaufgaben	244
3.1 Lernaufgaben: Definitionen, Prinzipien und Kriterien	244
3.1.1 Entstehung und Entwicklung des Konzepts	244
3.1.2 Definition, Aufbau und Prinzipien von Lernaufgaben	247
3.1.3 Abgrenzung zu anderen Aufgaben	250
3.1.4 Entwicklung und Erprobung von Lernaufgaben beim IQB	252
3.1.5 Lernaufgaben genauer betrachtet	254
3.1.6 Ausblick	265
3.2 Umsetzung und Weiterentwicklung von Lernaufgaben	266
3.2.1 Kompetenzorientierte Lernaufgaben und Implementation der Bildungsstandards	266
3.2.2 Planungs- und Prozessebene von Lernaufgaben	267
3.2.3 Lehrende, Lernende und Lernaufgaben	268
3.2.4 Arbeiten mit Aufgaben im Unterricht	278
3.2.5 Lernaufgaben als Instrument für die Weiterentwicklung des Fremdsprachenunterrichts	285
3.3 Evaluation und Lernaufgaben	287
3.3.1 Formative und summative Evaluation	287
3.3.2 Das WAS/WER/WIE der Evaluation	289
3.3.3 Die diagnostische Funktion von Lernaufgaben	296
3.3.4 Von der Aufgabenanalyse zur Aufgabenevaluation – Förderung der Aufgabenbewusstheit	300
3.3.5 Zusammenfassung und Ausblick	306
3.4 Inhalte und Themen	307
3.4.1 Begriffliche Klärung	307
3.4.2 Wissensbereiche des Fremdsprachenunterrichts	309
3.4.3 Rahmenthemen	311
3.4.4 Das Verhältnis von Kompetenz-, Themen- und Aufgabenorientierung	312
3.4.5 Einzelthemen	314
3.4.6 Kriterien für die Auswahl von Inhalten, Themen und Texten für das Fremdsprachenlernen	319
3.4.7 Ausblick	320
Literaturverzeichnis	322
Stichwortverzeichnis	336