

Inhalt

| | |
|---|----|
| Grußwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz | 8 |
| Vorwort | 10 |
| 1 Einleitung | 14 |
| 1.1 Kompetenzen und Bildung | 14 |
| 1.1.1 Traditionen des Oberstufenunterrichts und Hinwendung zur Kompetenzorientierung | 14 |
| 1.1.2 Bildungsstandards und Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht | 17 |
| 1.1.3 Sprachlich-kulturelle Bildung | 21 |
| 1.1.4 Themen und Inhalte im Zeitalter der Kompetenzorientierung – und die Angst vor einer Verarmung des Fremdsprachenunterrichts | 23 |
| 1.1.5 Ein kurzes Fazit | 24 |
| 1.2 Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife ... | 25 |
| 1.2.1 Kompetenzstrukturmodell | 25 |
| 1.2.2 Standardbeschreibungen | 27 |
| 1.2.3 Anforderungsniveaus und Anforderungsbereiche | 31 |
| 1.2.4 Hinweise zur Prüfungsdurchführung | 31 |
| 1.2.5 Aufgabenbeispiele | 32 |
| 1.2.6 Ausblick | 35 |
| 2 Kompetenzen | 36 |
| 2.1 Interkulturelle kommunikative Kompetenz | 36 |
| 2.1.1 Interkulturelles Lernen in der Fremdsprachendidaktik | 36 |
| 2.1.2 Interkulturelle Kompetenz in den Dokumenten der KMK | 37 |
| 2.1.3 Interkulturelle Kompetenz in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife | 38 |
| 2.1.4 Erläuterung der Standards | 40 |
| 2.1.5 Aufgaben zur Entwicklung und Förderung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz | 42 |
| 2.2 Text- und Medienkompetenz | 56 |
| 2.2.1 Textarbeit im Fremdsprachenunterricht: Die bisherige Situation .. | 56 |
| 2.2.2 Definition Text- und Medienkompetenz | 58 |
| 2.2.3 Textbegriff und Medienbegriff | 59 |
| 2.2.4 Die Operationalisierung der Standards | 62 |
| 2.2.5 Die Entwicklung von Aufgaben zur Text- und Medienkompetenz. . | 67 |
| 2.3 Hörverstehen | 84 |
| 2.3.1 Theoretische Grundlagen des Hörverstehens | 85 |
| 2.3.2 Das Hörverstehen in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife | 91 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 2.3.3 | Aufgabenkonzeption | 93 |
| 2.3.4 | Ausblick | 99 |
| 2.4 | Hörsehverstehen | 100 |
| 2.4.1 | Theoretische Grundlagen des Hörsehverstehens | 100 |
| 2.4.2 | Das Hörsehverstehen in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife | 104 |
| 2.4.3 | Aufgabenkonzeption | 106 |
| 2.4.4 | Ausblick | 119 |
| 2.5 | Leseverstehen | 120 |
| 2.5.1 | Lesen in fremdsprachendidaktischen Kompetenzmodellen | 120 |
| 2.5.2 | Leseverstehen in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife | 124 |
| 2.5.3 | Grundsätzliches zur Konstruktion fremdsprachlicher Leseaufgaben | 125 |
| 2.5.4 | Diagnose in Lesekompetenz-Aufgaben | 133 |
| 2.5.5 | Aufgabenbeispiele | 134 |
| 2.5.6 | Ausblick | 140 |
| 2.6 | Schreiben | 142 |
| 2.6.1 | Theoretische Aspekte der Kompetenz Schreiben | 142 |
| 2.6.2 | Die innovativen Komponenten der kommunikativen Modellierung des Schreibens in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife | 149 |
| 2.6.3 | Aufgabenkonzeption | 152 |
| 2.6.4 | Ausblick | 158 |
| 2.7 | Sprechen | 159 |
| 2.7.1 | Theoretische Grundlagen des Sprechens | 159 |
| 2.7.2 | Sprechen in den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife | 163 |
| 2.7.3 | Aufgabenkonzeption | 167 |
| 2.7.4 | Ausblick | 178 |
| 2.8 | Sprachmittlung | 179 |
| 2.8.1 | Konzeption und Modellierung | 179 |
| 2.8.2 | Sprachmittlung in den Bildungsstandards | 182 |
| 2.8.3 | Didaktische Schwerpunkte der Aufgaben | 184 |
| 2.8.4 | Weitere Aspekte der Sprachmittlung | 195 |
| 2.8.5 | Ausblick | 199 |
| 2.9 | Sprachbewusstheit | 201 |
| 2.9.1 | Sprachbewusstheit als Teil von Fremdsprachenkompetenz | 201 |
| 2.9.2 | Sprachbewusstheit – Sprachenbewusstheit: Analyse und Bildungsstandards | 204 |
| 2.9.3 | Aufgaben zur „Sprachbewusstheit“ | 211 |
| 2.9.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 218 |
| 2.10 | Sprachlernkompetenz | 220 |
| 2.10.1 | Einführung | 220 |

| | |
|--|------------|
| 2.10.2 Zur Entstehung und Weiterentwicklung des Begriffs | |
| Sprachlernkompetenz | 221 |
| 2.10.3 Sprachlernkompetenz in den Bildungsstandards | 224 |
| 2.10.4 SLK, Sprachlernbewusstheit und Aufgabenkonstruktion | 229 |
| 2.10.5 Förderung von Sprachlernkompetenz in Lernaufgaben | 230 |
| 2.10.6 Abschließende Anmerkungen und Ausblick | 243 |
| 3 Lernaufgaben | 244 |
| 3.1 Lernaufgaben: Definitionen, Prinzipien und Kriterien ... | 244 |
| 3.1.1 Entstehung und Entwicklung des Konzepts | 244 |
| 3.1.2 Definition, Aufbau und Prinzipien von Lernaufgaben | 247 |
| 3.1.3 Abgrenzung zu anderen Aufgaben | 250 |
| 3.1.4 Entwicklung und Erprobung von Lernaufgaben beim IQB | 252 |
| 3.1.5 Lernaufgaben genauer betrachtet | 254 |
| 3.1.6 Ausblick | 265 |
| 3.2 Umsetzung und Weiterentwicklung von Lernaufgaben .. | 266 |
| 3.2.1 Kompetenzorientierte Lernaufgaben und Implementation der Bildungsstandards | 266 |
| 3.2.2 Planungs- und Prozessebene von Lernaufgaben | 267 |
| 3.2.3 Lehrende, Lernende und Lernaufgaben | 268 |
| 3.2.4 Arbeiten mit Aufgaben im Unterricht | 278 |
| 3.2.5 Lernaufgaben als Instrument für die Weiterentwicklung des Fremdsprachenunterrichts | 285 |
| 3.3 Evaluation und Lernaufgaben | 287 |
| 3.3.1 Formative und summative Evaluation | 287 |
| 3.3.2 Das WAS/WER/WIE der Evaluation | 289 |
| 3.3.3 Die diagnostische Funktion von Lernaufgaben | 296 |
| 3.3.4 Von der Aufgabenanalyse zur Aufgabenevaluation – Förderung der Aufgabenbewusstheit | 300 |
| 3.3.5 Zusammenfassung und Ausblick | 306 |
| 3.4 Inhalte und Themen | 307 |
| 3.4.1 Begriffliche Klärung | 307 |
| 3.4.2 Wissensbereiche des Fremdsprachenunterrichts | 309 |
| 3.4.3 Rahmenthemen | 311 |
| 3.4.4 Das Verhältnis von Kompetenz-, Themen- und Aufgaben- orientierung | 312 |
| 3.4.5 Einzelthemen | 314 |
| 3.4.6 Kriterien für die Auswahl von Inhalten, Themen und Texten für das Fremdsprachenlernen | 319 |
| 3.4.7 Ausblick | 320 |
| Literaturverzeichnis | 322 |
| Stichwortverzeichnis | 336 |