

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

Einführung in den Tagungsband <i>Friederike Heinzel, Katja Koch</i>	11
------------------------------------------------------------------------------	----

Einführende Beiträge und Perspektiven

Die Einzelarbeit in der Grundschule – eine Disziplinierungsgeschichte? <i>Margarete Götz</i>	13
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Lernen individualisieren und Unterrichtsqualität verbessern <i>Miriam Hess, Frank Lipowsky</i>	23
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Zur Praxis des individualisierten Grundschulunterrichts <i>Sandra Rademacher</i>	32
-------------------------------------------------------------------------------------------	----

Individualisierung: Begriff, Metapher oder nur ein Wort? Implikationen für die Grundschulforschung <i>Heike Deckert-Peaceman, Gerold Scholz</i>	41
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Übergang, Frühförderung, Schulanfang

KIGS – Förderung mathematischer Basisfertigkeiten im letzten Kindergartenjahr <i>Sebastian Fricke</i>	50
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Eine KiTa-Gruppe befindet sich in der Grundschule: Den Übergang anders gestalten <i>Kapriel Meser, Susanne Miller</i>	55
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Auswirkungen einer frühen Förderung des Schriftspracherwerbs auf die schulischen Lese- und Rechtschreibleistungen <i>Susanne Geyer</i>	61
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Bildungssprache im Verhältnis zur kindlichen Sprachentwicklung – eine Bedingung für Individualisierung im Anfangsunterricht <i>Astrid Rank, Anja Wildemann</i>	67
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Helfen in Patensystemen am Schulanfang – ein Fallbeispiel <i>Uta Wagener</i>	72
---------------------------------------------------------------------------------------	----

Jahrgangsmischung

Individualisierung als Entwicklungsziel bei der Einführung von Jahrgangsmischung <i>Magdalena Sonnleitner</i>	77
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

„Die fliegenden und die sitzenden Adler“ – Adressierung im jahrgangsgemischten Flexiblen Schulanfang <i>Friederike Heinzel, Martina Nieswandt</i>	82
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Selbstbestimmtes Lernen im jahrgangsgemischten Unterricht der 3. und 4. Klasse – erste Ergebnisse aus einer Evaluationsstudie <i>Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke, Andreas Hartinger</i>	87
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Professionalisierung

Individualisierung in der Grundschule – berufsphasenspezifische Wahrnehmungen <i>Manuela Keller-Schneider</i>	92
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Vorstellungen von Studentinnen und Studenten des Lehramts an Grundschulen in Bezug auf die Gestaltung des individualisierten, inklusiven Unterrichts <i>Frank Hellmich, Gamze Görel, Margarita Ort</i>	98
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Wie gehen auszubildende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst im Fach Sachunterricht mit Heterogenität um? <i>Anna Windt, Sarah Rau, Stefan Rumann</i>	103
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Entwicklung adaptiver Lehrkompetenz in und durch universitäre Praxisphasen – Chancen für inklusive Förderung im Primarbereich <i>Marcel Veber</i>	108
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Inklusive (?) Differenzmarkierung im Schulpraktikum <i>Catrin Siedenbiedel</i>	113
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----

Unterstützungshandeln von Lehrpersonen und dessen Beziehung zu Lernausgangslagen und Lernzuwächsen von Schülerinnen und Schülern in einem naturwissenschaftlichen Lernangebot in der Grundschule <i>Stefanie Schnebel</i>	121
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Differenzierung bei den Hausaufgaben in der Grundschule: Anspruch, Realisierung und antizipierte Risiken <i>Britta Kohler</i>	126
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Zum Stellenwert neuer Technologien für die individuelle Förderung im Deutschunterricht in der Grundschule <i>Julia Gerick, Birgit Eickelmann, Wilfried Bos</i>	131
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Kinder-/Schülerperspektiven

Potenziale von Lernwerkstätten für individuelle Lernerfahrungen <i>Petra Hiebl</i>	137
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Lernen mit Tablets in der Grundschule. Eine qualitative Studie zur Erfassung der kindlichen Perspektive <i>Ann Susann Zimmermann</i>	142
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Inklusives Lernen aus Kindersicht: Wie erleben Kinder inklusive Settings? Eine mehrstufige Erhebung und Auswertung der Schülerperspektive <i>Heiko Geschwendt</i>	147
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Wirksamkeit

Wirkungen individualisierten Unterrichts in Grundschulen – Implikationen für die pädagogische Praxis <i>Michael Pfeifer, Sarah Wieckert, Heike Wendt</i>	152
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Lernerträge im Rechtschreiben durch diagnosebasierte individuelle Förderung von Grundschulern <i>Skadi Neubauer, Sabine Kirchner</i>	157
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Wie bedeutsam ist die kognitive Aktivierung für den Rechtschreibunterricht? <i>Anna Hanisch</i>	162
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Fragen und Hintergründe

Individualisieren durch Kooperieren? – Praktiken der Individualisierung unter Kindern und ihren Peers beim kooperativen Lernen <i>Torsten Eckermann</i>	168
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

(Wie) Reagiert die deutsche Grundschule auf die Herausforderungen der Heterogenität? Befunde ungleichheitsbezogener pädagogischer Unterrichtsforschung und das Konzept der Individualisierung <i>Sascha Kabel</i>	173
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Bildungssprache – mehr als konzeptionelle Schriftlichkeit? <i>Sarah L. Fornol</i>	178
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Individualisierung im Unterricht für neu zugewanderte Kinder <i>Charlotte Röhner</i>	183
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----

„Und Marie, jetzt traust du dich“ – Verbindung von quantitativer und qualitativer Forschung bei der Analyse des Interaktionsverhaltens von Lehrpersonen mit Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht <i>Ann-Katrin Denn, Friederike Heinzel, Frank Lipowsky</i>	188
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Lerngespräche an der Reformschule Kassel <i>Melanie Oschmann</i>	193
---------------------------------------------------------------------------	-----

Resonanz als Individualisierung von Unterricht? <i>Kathrin Audehm, Michael Corsten, Peter Frei, Katrin Hauenschild</i>	199
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Festbeitrag für Wolfgang Einsiedler anlässlich seines 70. Geburtstages

Theorieentwicklung in der Grundschulpädagogik – Grundlage und Ziel empirischer Forschung <i>Friederike Heinzel, Michaela Vogt, Sabine Martschinke, Bärbel Kopp, Karl-Heinz Arnold</i>	204
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----