

Inhalt

Vorwort	9
Einführung in den Tagungsband	
<i>Friederike Heinzel, Katja Koch</i>	11
Einführende Beiträge und Perspektiven	
Die Einzelarbeit in der Grundschule – eine Disziplinierungsgeschichte?	
<i>Margarete Götz</i>	13
Lernen individualisieren und Unterrichtsqualität verbessern	
<i>Miriam Hess, Frank Lipowsky</i>	23
Zur Praxis des individualisierten Grundschulunterrichts	
<i>Sandra Rademacher</i>	32
Individualisierung: Begriff, Metapher oder nur ein Wort? Implikationen für die Grundschulforschung	
<i>Heike Deckert-Peaceman, Gerold Scholz</i>	41
Übergang, Frühförderung, Schulanfang	
KIGS – Förderung mathematischer Basisfertigkeiten im letzten Kindergartenjahr	
<i>Sebastian Fricke</i>	50
Eine KiTa-Gruppe befindet sich in der Grundschule: Den Übergang anders gestalten	
<i>Kapriel Meser, Susanne Miller</i>	55
Auswirkungen einer frühen Förderung des Schriftspracherwerbs auf die schulischen Lese- und Rechtschreibleistungen	
<i>Susanne Geyer</i>	61

Bildungssprache im Verhältnis zur kindlichen Sprachentwicklung – eine Bedingung für Individualisierung im Anfangsunterricht <i>Astrid Rank, Anja Wildemann</i>	67
Helfen in Patensystemen am Schulanfang – ein Fallbeispiel <i>Uta Wagener</i>	72
Jahrgangsmischung	
Individualisierung als Entwicklungsziel bei der Einführung von Jahrgangsmischung <i>Magdalena Sonnleitner</i>	77
„Die fliegenden und die sitzenden Adler“ – Adressierung im jahrgangsgemischten Flexiblen Schulanfang <i>Friederike Heinzl, Martina Nieswandt</i>	82
Selbstbestimmtes Lernen im jahrgangsgemischten Unterricht der 3. und 4. Klasse – erste Ergebnisse aus einer Evaluationsstudie <i>Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke, Andreas Hartinger</i>	87
Professionalisierung	
Individualisierung in der Grundschule – berufsphasenspezifische Wahrnehmungen <i>Manuela Keller-Schneider</i>	92
Vorstellungen von Studentinnen und Studenten des Lehramts an Grundschulen in Bezug auf die Gestaltung des individualisierten, inklusiven Unterrichts <i>Frank Hellmich, Gamze Görel, Margarita Ort</i>	98
Wie gehen auszubildende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst im Fach Sachunterricht mit Heterogenität um? <i>Anna Windt, Sarah Rau, Stefan Rumann</i>	103
Entwicklung adaptiver Lehrkompetenz in und durch universitäre Praxisphasen – Chancen für inklusive Förderung im Primarbereich <i>Marcel Veber</i>	108

Inklusive (?) Differenzmarkierung im Schulpraktikum <i>Catrin Siedenbiedel</i>	113
Unterstützungshandeln von Lehrpersonen und dessen Beziehung zu Lernausgangslagen und Lernzuwachsen von Schülerinnen und Schülern in einem naturwissenschaftlichen Lernangebot in der Grundschule <i>Stefanie Schnebel</i>	121
Differenzierung bei den Hausaufgaben in der Grundschule: Anspruch, Realisierung und antizipierte Risiken <i>Britta Kohler</i>	126
Zum Stellenwert neuer Technologien für die individuelle Förderung im Deutschunterricht in der Grundschule <i>Julia Gerick, Birgit Eickelmann, Wilfried Bos</i>	131
Kinder- / Schülerperspektiven	
Potenzziale von Lernwerkstätten für individuelle Lernerfahrungen <i>Petra Hiebl</i>	137
Lernen mit Tablets in der Grundschule. Eine qualitative Studie zur Erfassung der kindlichen Perspektive <i>Ann Susann Zimmermann</i>	142
Inklusives Lernen aus Kindersicht: Wie erleben Kinder inklusive Settings? Eine mehrstufige Erhebung und Auswertung der Schülerperspektive <i>Heiko Geschwendt</i>	147
Wirksamkeit	
Wirkungen individualisierten Unterrichts in Grundschulen – Implikationen für die pädagogische Praxis <i>Michael Pfeifer, Sarah Wieckert, Heike Wendt</i>	152
Lernerträge im Rechtschreiben durch diagnosebasierte individuelle Förderung von Grundschülern <i>Skadi Neubauer, Sabine Kirchner</i>	157

Wie bedeutsam ist die kognitive Aktivierung für den Rechtschreibunterricht? <i>Anna Hanisch</i>	162
--	-----

Fragen und Hintergründe

Individualisieren durch Kooperieren? – Praktiken der Individualisierung unter Kindern und ihren Peers beim kooperativen Lernen <i>Torsten Eckermann</i>	168
---	-----

(Wie) Reagiert die deutsche Grundschule auf die Herausforderungen der Heterogenität? Befunde ungleichheitsbezogener pädagogischer Unterrichtsforschung und das Konzept der Individualisierung <i>Sascha Kabel</i>	173
---	-----

Bildungssprache – mehr als konzeptionelle Schriftlichkeit? <i>Sarah L. Fornol</i>	178
--	-----

Individualisierung im Unterricht für neu zugewanderte Kinder <i>Charlotte Röhner</i>	183
---	-----

„Und Marie, jetzt traust du dich“ – Verbindung von quantitativer und qualitativer Forschung bei der Analyse des Interaktionsverhaltens von Lehrpersonen mit Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht <i>Ann-Katrin Denn, Friederike Heinzel, Frank Lipowsky</i>	188
--	-----

Lerngespräche an der Reformschule Kassel <i>Melanie Oschmann</i>	193
---	-----

Resonanz als Individualisierung von Unterricht? <i>Kathrin Audehm, Michael Corsten, Peter Frei, Katrin Hauenschild</i>	199
---	-----

Festbeitrag für Wolfgang Einsiedler anlässlich seines 70. Geburtstages

Theorieentwicklung in der Grundschulpädagogik – Grundlage und Ziel empirischer Forschung <i>Friederike Heinzel, Michaela Vogt, Sabine Martschinke, Bärbel Kopp, Karl-Heinz Arnold</i>	204
---	-----