

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>1. Einleitung</b> . . . . .	11
<b>2. Begabtenförderungswerke in Deutschland</b> . . . . .	16
2.1 Entstehung und Entwicklung der Begabtenförderungswerke in Deutschland . . . . .	17
2.2 Ein Abbild der Gesellschaft – Die Profile der Begabtenförderungswerke . . . . .	30
2.3 Was bedeutet Begabung? – Das Verständnis der Förderwerke . . . . .	35
2.4 Die Verantwortungselite von morgen – Ziele der Begabtenförderungswerke . . . . .	44
2.5 Leistungsstarke, engagierte Persönlichkeiten – Wer wird gefördert? . . . . .	50
2.6 Das Prinzip Individualförderung – Inhalte der Begabtenförderung . . . . .	55
2.7 Stand der Forschung zu Begabtenförderungswerken . . . . .	61
<b>3. Lehrerbildung in Begabtenförderungswerken</b> . . . . .	78
3.1 Lehrerbildung und Lehrerberuf – Aktivitäten der Begabtenförderungswerke . . . . .	78
3.2 Fokus Lehramtsstudierende – Individualförderung für zukünftige Lehrkräfte . . . . .	84
3.3 Das Studienkolleg – ein lehramtsspezifisches Förderprogramm . . . . .	85
3.4 Stand der empirischen Forschung zu Begabtenförderungswerken und ihrem Engagement in der Lehrerbildung . . . . .	91
<b>4. Personale Ausgangslagen von Lehramtsstudierenden</b> . . . . .	103
4.1 Eingangsbedingungen von Lehramtsstudierenden . . . . .	106
4.1.1 Demografische Merkmale . . . . .	106
4.1.2 Kognitive Fähigkeiten . . . . .	107
4.1.3 Soziale Herkunft . . . . .	110
4.1.4 Berufsvererbung . . . . .	112
4.1.5 Pädagogische Vorerfahrungen . . . . .	113
4.2 Motivationale Orientierungen und Überzeugungen . . . . .	115
4.2.1 Allgemeine Interessen und Orientierungen von Lehramtsstudierenden . . . . .	115
4.2.2 Berufsspezifische Motive und Überzeugungen . . . . .	119
4.2.3 Lern- und Leistungsmotivation . . . . .	125
4.3 Personale Eingangsvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden zur Eignungsabklärung für den Lehrerberuf . . . . .	128

<b>5. Begründung und Aufbau der Studie</b> . . . . .	134
5.1 Forschungsgegenstand und Ziele der Studie . . . . .	134
5.2 Forschungsdesign und -methode . . . . .	142
5.2.1 Design . . . . .	143
5.2.2 Methode . . . . .	144
5.3 Erhebungsinstrumente . . . . .	149
5.3.1 Soziodemografische Merkmale . . . . .	150
5.3.2 Allgemeine Studien- und Berufswahlmotive . . . . .	153
5.3.3 Berufsbezogene Motive und Überzeugungen . . . . .	154
5.3.4 Lern- und Leistungsmotivation . . . . .	155
5.3.5 Nutzung und Bewertung der ideellen Förderung . . . . .	156
5.3.6 Verantwortungselite – Selbstbild der Geförderten . . . . .	156
5.4 Statistische Auswertungsverfahren . . . . .	157
5.4.1 Quantitative Auswertungsverfahren . . . . .	157
5.4.2 Qualitative Auswertungsverfahren . . . . .	159
5.5 Stichprobe . . . . .	168
<b>6. Ergebnisse</b> . . . . .	177
6.1 Eingangsbedingungen . . . . .	178
6.1.1 Demografische Merkmale . . . . .	178
6.1.2 Kognitive Fähigkeiten . . . . .	180
6.1.3 Soziale Herkunft und Berufsvererbung . . . . .	181
6.1.4 Engagement . . . . .	187
6.1.5 Pädagogische Vorerfahrungen . . . . .	189
6.1.6 Berufswahlsicherheit und berufliche Alternativen . . . . .	191
6.1.7 Begleitumstände Stipendienbewerbung . . . . .	193
6.2 Allgemeine Studien- und Berufswahlmotive . . . . .	201
6.2.1 Studien- und Berufswahlmotive . . . . .	201
6.2.2 Promotionsbestrebungen . . . . .	205
6.3 Berufsbezogene Motive und Überzeugungen . . . . .	209
6.3.1 Berufswahlmotive . . . . .	209
6.3.2 Berufsbezogene Überzeugungen . . . . .	211
6.4 Lern- und Leistungsmotivation . . . . .	213
6.4.1 Allgemeine Leistungsmotivation . . . . .	214
6.4.2 Zielorientierungen . . . . .	215
6.5 Einflussfaktoren auf die Auswahl von Lehramtsstudierenden . . . . .	215
6.6 Nutzung und Bewertung der ideellen Förderung . . . . .	219
6.6.1 Nutzung der ideellen Förderung . . . . .	220
6.6.2 Erwartungen an die ideellen Fördermaßnahmen und bisher erlebte Förderung . . . . .	221
6.6.3 Bedeutung der ideellen Förderung . . . . .	227
6.6.4 Zufriedenheit mit der ideellen Förderung . . . . .	228
6.6.5 Bewertung der Förderwerksangebote . . . . .	231
6.6.6 Nutzen der Förderwerksangebote für Studium und Beruf . . . . .	234

6.6.7 Ergänzungen des ideellen Förderangebots . . . . .	244
6.7 Verantwortungselite – Selbstbild der Geförderten . . . . .	248
<b>7. Diskussion . . . . .</b>	<b>253</b>
7.1 Diskussion der Ergebnisse . . . . .	253
7.1.1 Personale Ausgangslagen . . . . .	253
7.1.2 Begleitumstände Stipendienbewerbung . . . . .	264
7.1.3 Auswahlkriterien für Lehramtsstudierende in Begabtenförderungswerken . . . . .	267
7.1.4 Ideelle Förderung für geförderte Lehramtsstudierende . . . . .	268
7.1.5 Verantwortungselite . . . . .	278
7.2 Herausforderungen und Perspektiven . . . . .	280
7.2.1 Begabtenförderung von Lehramtsstudierenden . . . . .	280
7.2.2 Transferpotenziale für die staatliche Lehrerausbildung . . . . .	288
7.2.3 Resümee: Ist eine Begabtenförderung von Lehramtsstudierenden notwendig? . . . . .	291
<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>294</b>
<b>Tabellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>295</b>
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>298</b>
<b>Anhang . . . . .</b>	<b>326</b>