

## Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XV
Tabellenverzeichnis	XVII
1 Einleitung	1
2 Theoretische Grundlagen des Gerechtigkeitsmotivs	7
2.1 Dimensionale Differenzierungen innerhalb des Gerechtigkeitsmotivs	9
2.1.1 Vertrauensüberzeugung	12
2.1.2 Kognitive Assimilation	13
2.1.3 Handlungsaktivierung	16
2.2 Veranschaulichung der drei Funktionen an zwei Fallbeispielen	17
2.2.1 Schulisches Fallbeispiel: Gerechte Situation	17
2.2.2 Schulisches Fallbeispiel: Ungerechte Situation	18
2.3 Abgrenzungen von konstruktiven Konzepten der Gerechtigkeitspsychologie	20
2.3.1 Explizites Gerechtigkeitsmotiv	21
2.3.2 Implizites Gerechtigkeitsmotiv	22
2.3.3 Persönlicher Gerechte-Welt-Glauben	24
2.3.4 Allgemeiner Gerechte-Welt-Glauben	25
2.3.5 Glaube an eine immanente Gerechtigkeit	27
2.3.6 Glaube an eine ultimative Gerechtigkeit	28
2.4 Glaube an eine gerechte Welt: Motiv- oder Wissensthese?	30

2.5 Die Facetten der Ungerechtigkeitssensibilität	33
3 Diskurs um aktuelle Forschungsinstrumente	39
3.1 Empirisch fundierte Messinstrumente	40
3.2 Abgrenzung diskriminanter Skalen und Hinführung zum Fragebogen	46
4 Entwicklung des Fragebogens	51
4.1 Skalendefinition	52
4.2 Itemkonstruktion und Itemgenerierung	58
4.3 Aufbau des Fragebogens	64
4.4 Anwendung und Auswertung des Fragebogens	69
5 Testspezifische inhaltliche und statistische Analyse	71
5.1 Testgütekriterien	72
5.1.1 Grundlagen für die teststatistische Auswertung und Interpretation	74
5.1.2 Objektivität	78
5.1.3 Reliabilität	80
5.1.4 Validität	90
5.2 Formgebende Fragebogenmodifikationen	105
5.3 Abschließende Darstellung der statistischen Entwicklung	113
6 Transfer auf den schulischen Kontext - die pädagogische Sichtweise -	117

7 Externe Überprüfung des Fragebogens	131
7.1 Hinführung zur Methode Vignette	133
7.1.1 Konzeptuelle Entwicklung der Vignetten - Messinstrument zur Validierung -	136
7.1.2 Kategoriebildung und Kodierung der offenen Antworten	142
7.2 Studie zur konvergenten/kongruenten Validität	146
7.2.1 Theoretische Einführung und methodisches Vorgehen	147
7.2.2 Ergebnisse der Korrelationsstudien	148
7.2.3 Zusammenfassende Diskussion und kritische Reflexion	155
8 Forschungshypothesen und Profildableitungen	157
8.1 Stichprobe und Methode	164
8.2 Statistische Ergebnisse	165
8.2.1 Deskriptive Statistik	165
8.2.2 Hypothesengeleitete Ergebnisse	167
8.3 Diskussion	175
8.4 Methode Clusteranalyse	181
8.4.1 Statistische Analyse der Clusterbildung	182
8.4.2 Typisierungen des Gerechtigkeitsmotivs in Bezug auf die Lehrtätigkeit	188
9 Resümee und zukunftsweisende forschungsinhärente Implikationen	193
10 Literatur	197

---

**Anhang**

---

Abkürzungsverzeichnis für den Anhang	213
<hr/>	
Anhang A	214
<i>Allgemeine Gerechte-Welt-Skala (Dalbert, Montada &amp; Schmitt, 1987b)</i>	
<hr/>	
Anhang B	215
<i>Persönliche Gerechte-Welt-Skala (Dalbert, 1999b)</i>	
<hr/>	
Anhang C	216
<i>Itemsammlung des Vortests nach Skalen sortiert</i>	
<hr/>	
Anhang D	219
<i>Endversion des Fragebogens zum subjektiven Gerechtigkeitsempfinden (FSG)</i>	
<hr/>	
Anhang E	224
<i>Auswertungsregeln der Skalen des FSG</i>	
<hr/>	
Anhang F	225
<i>Güteüberprüfung der Reliabilität anhand des Alphakoeffizienten</i>	
<hr/>	
Anhang G	253
<i>Validative Überprüfung: Hauptkomponentenanalyse Vortest</i>	
<hr/>	
Anhang H	257
<i>Validative Überprüfung: Hauptachsenanalyse der Fragebogenrevision mit 60 Items</i>	
<hr/>	
Anhang I	261
<i>Nummierter Fragebogen zum subjektiven Gerechtigkeitsempfinden (Vortest)</i>	
<hr/>	
Anhang J	267
<i>Nummierter Fragebogen zum subjektiven Gerechtigkeitsempfinden (Testrevision)</i>	
<hr/>	
Anhang K	272
<i>Überprüfung der Testgüte: Endversion</i>	

---

Anhang L	281
<i>Testinstrument zum subjektiven Gerechtigkeitsempfinden mit den Bausteinen FSG, GWPER, ASKU und schulischen Fallvignetten</i>	
<hr/>	
Anhang M	292
<i>Skalen-Vignettenkodierungen</i>	
<hr/>	
Anhang N	293
<i>Berechnungsvorschrift der vignettenfundierten Gerechtigungsmotivdimensionen</i>	
<hr/>	