

# INHALTSVERZEICHNIS

## 4 EINLEITUNG

*Schule leiten ist wie Großmutter kochte*

## 5 SCHULE LEITEN IST EIN UNMÖGLICHER BERUF, SCHREIBT EIN BILDUNGSFORSCHER

*Was meint er damit? Etwa die Quadratur des Kreises?*

## 7 WIRKSAMKEIT VON SCHULLEITUNG – EIN FORSCHUNGSBERICHT

*Auf die Lehrkräfte kommt es an – auf die Schulleitung aber auch*

## 11 BEGRIFFE

*Wenn die Begriffe nicht klar sind, sind auch die Dinge nicht klar*

## 21 DINGE, DIE SCHULLEITUNGEN TUN MÜSSEN

*Der Betrieb muss laufen, aber auch gute Schulen müssen weiter entwickelt werden*

## 24 KOMPETENZEN, DIE SCHULLEITUNGEN HABEN MÜSSEN

*Kernkompetenzen und neue „softe“ Kompetenzen*

## 27 SCHULLEITUNGEN ALS QUALITÄTSMANAGER

*Ganzheitlichkeit ist der Schlüssel.*

*Wirkung entsteht aus Zusammen-Wirken*

## 33 BRAUCHEN SCHULLEITUNGEN CHARISMA?

*Kann man Charisma lernen und lehren?*

*Oder geht es um die Entwicklung von Persönlichkeit?*

## 35 ERLEICHTERUNGEN

*Das Beste ist das Gute; führen, indem man auch andere führen lässt*

## 40 SALUTOGENE LEITUNG UND FÜHRUNG AUS DEM HINTERGRUND

*Gesundheit fördern und einen Schritt zurücktreten*

## 48 FAZIT: SCHULLEITUNGEN ALS GELINGENDE QUADRATUR DES KREISES

*Lösung durch Ermöglichung, Ermächtigung und Annährung*

## 53 ZITIERTE LITERATUR

## 54 ANHANG: EIN DUTZEND EMPFEHLENSWERTER SCHRIFTEN