

## Inhalt

Martin Bonsen und Botho Priebe

### **1. Einleitung: Folgen und Fragen nach PISA** 6

Jürgen Zöllner

### **2. Schule im Kontext der empirischen Wende – Ist eine Veränderung festzustellen?** 16

2.1 Schul- und bildungspolitische Situation vor PISA 16

2.2 Der Konstanzer Beschluss 18

2.3 Die ersten PISA-Berichte 2001/2 und Folgeentscheidungen 20

2.4 Die Veränderungen des deutschen Schulsystems seit PISA 25

2.5 Was ist also jetzt noch notwendig? 28

2.6 Verpflichtende Bildungsstandards und deren  
Kontrolle – Verfassungsänderung 32

2.7 Schlussbemerkung 33

Ulrich Heinemann

### **3. Viel bewegt, aber was wurde gewonnen?** 35

3.1 Vorne anstatt nur dabei: die Rolle der  
Bildungsadministration in der Schulreform 36

3.2 Hintenan und nebenbei: die Schulaufsicht  
in der Perspektive von Politik und Öffentlichkeit 38

3.3 Die Politik des „Mehr-desselben“:  
mehr Lehrkräfte statt intensivere Unterstützung 41

3.4 Viel bewegt – wenig gewonnen: die Schulreform  
und ihre Wirkung in der schulischen Praxis 43

3.5 Sanfte oder robuste Steuerung: Wie umgehen  
mit den Widerständen gegen die Schulreform? 45

Literatur 47

Rainer Lersch

### **4. Evidenzbasierte Qualitätsentwicklung: Strukturreformen ohne Prozessinnovation?** 51

4.1 Die Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring 52

4.2 Von den Daten zu Taten? – das „Prinzip Hoffnung“ 53

4.3 Unterrichtsentwicklung und professionelles  
Handlungswissen 56

4.4 Die Kompetenz zur Kompetenzorientierung 59

4.5 Staatliche Vorgaben und schulische Praxis 61

4.6 Ausblick: Didaktik als theoretische Koordinierungsinstanz 64

Literatur 67

Wolfgang Böttcher

### **5. Der schiefe Turm der OECD – mehr Können als Wissen?** 69

5.1 Formale oder materiale Bildung 70

5.2 PISA, Bildungsstandards und der Aufschlag  
zur „Formalisierung“ der Bildung 71

5.3 Bildungsstandards und der Weg zu weiterer Formalisierung	75
5.4 Starke Standards	79
5.5 Implementierung, Dissemination und ein neues großes Projekt	82
5.6 Vermischtes zum Schluss	84
Literatur	85
Ewald Terhart	
<b>6. Lehrerbildung und Lehrerberuf nach PISA</b>	87
6.1 Einleitung	87
6.2 Lehrerbildung	89
6.3 Lehrerberuf	95
6.4 Am Ende	100
Literatur	101
Johannes Bellmann	
<b>7. „A tide that lifts all boats“? Neue Steuerung im Schulsystem und die Nachfrage nach Exzellenz</b>	105
7.1 Ein optimistisches Bild über die Neue Steuerung	105
7.2 Kein Zusammenhang von Qualitätsdiskursen und Exzellenzdiskursen	107
7.3 Zusammenhänge von Qualitätsdiskursen und Exzellenzdiskursen	109
7.4 Drei Beispiele für Verknüpfungen von Qualitätsdiskursen und Exzellenzdiskursen	112
7.4.1 Schulpreise/Schulwettbewerbe	112
7.4.2 Excellence for All	114
7.4.3 Die Konjunktur des Diskurses um Begabungsförderung	115
7.5 Resümee	118
Literatur	120
Jürgen Oelkers	
<b>8. Fünfzehn Jahre nach PISA 2001</b>	123
8.1 Der Weg zur „Outputorientierung“	123
8.2 Amerikanische Entwicklungen	125
8.3 Sprache, Reform und Praxis	127
8.4 Eine vorsichtig positive Bilanz	129
8.5 Theoretische Aufgaben: Bildung als Prozess	133
Literatur	138
<b>Die Autoren</b>	140