

Inhalt

Martin Bonsen und Botho Priebe

1. Einleitung: Folgen und Fragen nach PISA	6
---	---

Jürgen Zöllner

2. Schule im Kontext der empirischen Wende –

Ist eine Veränderung festzustellen?	16
2.1 Schul- und bildungspolitische Situation vor PISA	16
2.2 Der Konstanzer Beschluss	18
2.3 Die ersten PISA-Berichte 2001/2 und Folgeentscheidungen	20
2.4 Die Veränderungen des deutschen Schulsystems seit PISA	25
2.5 Was ist also jetzt noch notwendig?	28
2.6 Verpflichtende Bildungsstandards und deren Kontrolle – Verfassungsänderung	32
2.7 Schlussbemerkung	33

Ulrich Heinemann

3. Viel bewegt, aber was wurde gewonnen?	35
3.1 Vorne anstatt nur dabei: die Rolle der Bildungsadministration in der Schulreform	36
3.2 Hintenan und nebenbei: die Schulaufsicht in der Perspektive von Politik und Öffentlichkeit	38
3.3 Die Politik des „Mehr-dasselben“: mehr Lehrkräfte statt intensivere Unterstützung	41
3.4 Viel bewegt – wenig gewonnen: die Schulreform und ihre Wirkung in der schulischen Praxis	43
3.5 Sanfte oder robuste Steuerung: Wie umgehen mit den Widerständen gegen die Schulreform?	45
Literatur	47

Rainer Lersch

4. Evidenzbasierte Qualitätsentwicklung: Strukturreformen ohne Prozessinnovation?	51
4.1 Die Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring	52
4.2 Von den Daten zu Taten? – das „Prinzip Hoffnung“	53
4.3 Unterrichtsentwicklung und professionelles Handlungswissen	56
4.4 Die Kompetenz zur Kompetenzorientierung	59
4.5 Staatliche Vorgaben und schulische Praxis	61
4.6 Ausblick: Didaktik als theoretische Koordinierungsinstanz	64
Literatur	67

Wolfgang Böttcher

5. Der schiefe Turm der OECD – mehr Können als Wissen?	69
5.1 Formale oder materiale Bildung	70
5.2 PISA, Bildungsstandards und der Aufschlag zur „Formalisierung“ der Bildung	71

5.3 Bildungsstandards und der Weg zu weiterer Formalisierung	75
5.4 Starke Standards	79
5.5 Implementierung, Dissemination und ein neues großes Projekt	82
5.6 Vermischtes zum Schluss	84
Literatur	85
Ewald Terhart	
6. Lehrerbildung und Lehrerberuf nach PISA	87
6.1 Einleitung	87
6.2 Lehrerbildung	89
6.3 Lehrerberuf	95
6.4 Am Ende	100
Literatur	101
Johannes Bellmann	
7. „A tide that lifts all boats“? Neue Steuerung im Schulsystem und die Nachfrage nach Exzellenz	105
7.1 Ein optimistisches Bild über die Neue Steuerung	105
7.2 Kein Zusammenhang von Qualitätsdiskursen und Exzellenzdiskursen	107
7.3 Zusammenhänge von Qualitätsdiskursen und Exzellenzdiskursen	109
7.4 Drei Beispiele für Verknüpfungen von Qualitätsdiskursen und Exzellenzdiskursen	112
7.4.1 Schulpreise/Schulwettbewerbe	112
7.4.2 Excellence for All	114
7.4.3 Die Konjunktur des Diskurses um Begabungsförderung	115
7.5 Resümee	118
Literatur	120
Jürgen Oelkers	
8. Fünfzehn Jahre nach PISA 2001	123
8.1 Der Weg zur „Outputorientierung“	123
8.2 Amerikanische Entwicklungen	125
8.3 Sprache, Reform und Praxis	127
8.4 Eine vorsichtig positive Bilanz	129
8.5 Theoretische Aufgaben: Bildung als Prozess	133
Literatur	138
Die Autoren	140