

# Inhalt

<b>Prolog: Veränderungen im Forschungsfeld</b> .....	15
<b>Einführung</b> .....	20
<b>I. Theoretische Bezugspunkte</b> .....	25
1. Der Bildungsbegriff: eine Annäherung .....	26
1.1 Der Bildungsbegriff im Kontext der Forschungsorte München und Toronto .....	26
1.1.1 Bildung zwischen Selbstbestimmung und ökonomischer Verwertbarkeit .....	26
1.1.2 Der kritische Bildungsbegriff .....	28
1.2 Bildungsorte und Bildungsmodalitäten .....	31
1.3 Dimensionen von Bildungsbegriffen junger Flüchtlinge .....	33
2. Teilhabe im Bildungssystem .....	38
2.1 Inklusion und Exklusion im Bildungssystem .....	39
2.1.1 Das Bildungssystem als funktional differenziertes System .....	40
2.1.2 Inklusion und Exklusion in Funktionssystemen .....	41
2.2 Institutionelle Diskriminierung .....	44
2.2.1 Theoretische Grundlegung des Konzeptes .....	45
2.2.2 Zur anglo-amerikanischen Debatte des institutionellen Rassismus .....	46
2.2.3 Mechanismen der institutionellen Diskriminierung .....	47
2.3 Exklusion junger Flüchtlinge durch strukturelle und institutionelle Diskriminierung .....	50
2.4 Komplexe Faktorenbereiche der Bildungsteilhabe und Berufsentscheidung .....	52
3. Fluchtmigration im Jugendalter .....	58
3.1 Aktuelle globale Entwicklung von Fluchtmigration .....	59
3.2 Definitionsaspekte des Fluchtbegriffes .....	64
3.2.1 Freiwillige versus erzwungene Migration und „mixed migration flows“ ..	64
3.2.2 Flüchtlinge und schutzbedürftige Personen: die Abgrenzung durch rechtliche Grundlagen .....	66
3.3 Heterogenität der Prozesse von Fluchtmigration .....	67
3.3.1 Prozesscharakter von Flucht .....	68
3.3.2 Multikausale Ursachenkomplexe von Fluchtmigration .....	68
3.3.3 Gruppenspezifische Lebenslagen .....	71
3.4 Jugendphase und Fluchtmigration .....	73
3.4.1 Jugend als Lebensphase .....	74
3.4.2 Zentrale Sozialisations- und Entwicklungsorte junger Flüchtlinge .....	74
3.4.3 Identitätskonstruktion und Fluchtmigration .....	76

4.	Akkulturation und Integration von Flüchtlingen .....	79
4.1	Das Akkulturationsmodell nach Berry .....	80
4.2	Integration von Flüchtlingen als Zielperspektive .....	83
4.3	Akkulturation und Integration junger Flüchtlinge .....	85
<b>II.</b>	<b>Vergleich der kontextuellen Bedingungen von Bildungsteilhabe in Toronto und München .....</b>	<b>88</b>
1.	Migrationsgeschichte und Multikulturalismus als gesellschaftliche Rahmenbedingungen .....	89
1.1	Migrationsgeschichte und Integrationsphilosophien .....	89
1.1.1	Kanadische Migrationsgeschichte als Ursprung des Multikulturalismus .....	89
1.1.2	Migrationsgeschichte in Deutschland: Tendenzen der Segregation und Assimilation .....	92
1.2	Gesellschaftliche Diversität und Teilhabe .....	96
1.2.1	Gesellschaftliche Teilhabe versus Diskriminierung .....	96
1.2.2	Die gesellschaftliche Bedeutung von Migrantenorganisationen .....	99
1.3	Gesellschaftsmodelle und deren Auswirkungen auf interkulturelle Konzepte in den Bildungssystemen .....	100
2.	Asylsysteme als rechtliche Rahmenbedingungen der Lebenssituation junger Flüchtlinge .....	102
2.1	Historische Entwicklung des Flüchtlingsschutzes in Kanada und Deutschland .....	103
2.2	Aktuelle Entwicklungen des Asylrechtes in beiden Ländern .....	106
2.3	Grundstruktur des Flüchtlingsschutzes in Kanada und Deutschland ...	108
2.4	Statistiken zu jungen Flüchtlingen in Deutschland und Kanada .....	110
2.5	Ablauf des Asylprozesses und Schutzmechanismen .....	112
2.5.1	Prozesse des kanadischen Flüchtlingsschutzes .....	112
2.5.2	Prozesse und rechtliche Grundlagen des Flüchtlingsschutzes in Deutschland .....	115
2.6	Rechtlicher Zugang zu Arbeit, Bildung, Wohnraum, Gesundheitswesen und staatlicher Unterstützung .....	117
3.	Bildungssysteme als Rahmenbedingungen für Bildungswege junger Flüchtlinge .....	123
3.1	Grundzüge der formalen Bildungssysteme .....	123
3.1.1	Gesamtschulsystem versus frühe Trennung in Schultypen .....	126
3.1.2	Ganztagesschulbetrieb in Ontario: Einbeziehung der Eltern und des Gemeinwesens .....	128
3.1.3	Möglichkeiten der tertiären Bildung und Berufsausbildung .....	128
3.2	Ethnokulturelle Diversität in den Bildungssystemen .....	130
3.2.1	Jugendliche mit Migrationshintergrund im Bildungssystem und ihre Bildungsergebnisse .....	131

3.2.2	Bildungspolitische und pädagogische Antworten auf ethnokulturelle Diversität .....	137
4.	Toronto und München als urbane Lebenswelten junger Flüchtlinge ....	141
4.1	Toronto und München: multikulturelle urbane Zentren .....	142
4.2	Angebotsstruktur in Toronto und München .....	145
4.3	Bildungsangebote für junge Flüchtlinge in Toronto und München ....	147
<b>III.</b>	<b>Zwischenfazit: Die mangelnde internationale Forschungslage zur Bildungsteilhabe junger Flüchtlinge .....</b>	<b>155</b>
1.	Funktionen und Definitionen von Bildung für junge Flüchtlinge .....	155
2.	Trauma und Verlust: widersprüchliche Ergebnisse der Auswirkungen auf Bildungsteilhabe .....	157
3.	Gelingens- und Risikofaktoren der Bildungsteilhabe .....	161
4.	Internationale Perspektive: Die strukturellen Rahmenbedingungen in verschiedenen Aufnahmeländern .....	163
<b>IV.</b>	<b>Methodologie .....</b>	<b>166</b>
1.	Forschungsdesign .....	166
1.1	Überblick zum Forschungsdesign .....	166
1.2	Umsetzung des GTM-Ansatzes .....	167
1.3	Wissenschaftstheoretisch geleitete und gegenstandsangemessene Kombination von Forschungsmethoden .....	177
2.	Methodisches Vorgehen im empirischen Zugang 1 .....	178
2.1	Leitfadengestützte Experteninterviews als Erhebungsmethode .....	179
2.2	Zugang zum Feld und Sample des empirischen Zugangs 1 .....	180
2.3	Die strukturelle Inhaltsanalyse nach Mayring als Analysemethode ....	183
3.	Methodisches Vorgehen im empirischen Zugang 2 .....	184
3.1	Responsive Interviews als Erhebungsmethode .....	184
3.2	Sample des empirischen Zuganges 2 .....	186
3.3	Analyse der Daten durch Fallzusammenstellungen und theoretisches Kodieren .....	189
4.	Geltungsprobleme: Gütekriterien und Validierungsstrategien .....	193
5.	Kulturvergleich und Forschung im Bereich von Fluchtmigration .....	196
6.	Resümierende Methodenreflexion .....	200

<b>V.</b>	<b>Ergebnisse und Diskussion</b>	203
<b>V.I</b>	<b>Empirie 1: Rekonstruktion der Bildungsstrukturen junger Flüchtlinge</b>	203
1.	Bildungsstrukturen junger Flüchtlinge in Toronto	203
1.1	Bildungsorte junger Flüchtlinge in Toronto	203
1.1.1	Überblick der Strukturen von Bildung für junge Flüchtlinge in Toronto	204
1.1.2	Orte informeller Bildungsprozesse und institutionalisierte soziale Netzwerke	205
1.1.3	Orte formaler Bildung in Toronto	209
1.1.3.1	Akteure und ihre Interaktionen mit jungen Flüchtlingen	209
1.1.3.2	Institutionelle Strukturen von Bildung	213
1.1.3.3	Rolle der Funktionssysteme und lokalen Gegebenheiten	218
1.2	Strukturelle Ressourcen und Barrieren in Toronto	221
1.2.1	Strukturelle Ressourcen	222
1.2.2	Strukturelle Barrieren	226
1.3	Formen und Prozesse von Inklusion und Exklusion in Toronto	229
1.3.1	Inklusives Schulsystem und kritische multikulturelle Konzepte	229
1.3.2	Kumulative Inklusion	231
1.3.3	Exklusionsrisiken aufgrund von Verschränkung von Asylsystem und Bildungsbiografien	231
1.3.4	Exklusionsrisiken aufgrund direkter und indirekter Diskriminierung	232
2.	Bildungsstrukturen junger Flüchtlinge in München	235
2.1	Bildungsorte junger Flüchtlinge in München	235
2.1.1	Überblick der Bildungsstrukturen für junge Flüchtlinge in München	235
2.1.2	Orte informeller Bildung und institutionalisierte soziale Netzwerke	237
2.1.3	Orte non-formaler und formaler Bildung in München	242
2.1.3.1	Akteure und ihre Interaktionen mit jungen Flüchtlingen	242
2.1.3.2	Institutionelle Strukturen von Bildung	245
2.1.3.3	Rolle der Funktionssysteme und lokalen Gegebenheiten	251
2.2	Strukturelle Barrieren und Ressourcen in München	256
2.2.1	Strukturelle Ressourcen	256
2.2.2	Strukturelle Barrieren	261
2.3	Formen und Prozesse von Inklusion und Exklusion in München	265
2.3.1	Kumulative Prozesse der Inklusion	265
2.3.2	Inklusion in spezialisierten Bildungsangeboten	266
2.3.3	Exklusionsrisiken durch Verschränkungen von Asylprozess und Bildungsbiografie	267
2.3.4	Exklusionsrisiken durch institutionelle und strukturelle Diskriminierung	268
3.	Fazit und Diskussion Empirie 1: Vergleichende Strukturanalyse	274
3.1	Wertung und Umgang mit ethnokultureller Diversität	274

3.2	Systemreferenzen und Marginalisierung .....	276
3.3	Zwischen Spezialisierung, Segregation und Inklusion .....	279
3.4	Power und Empowerment .....	284
3.5	Die progressiven Rollen der Kommunen und Schulbehörden .....	285
<b>V.II</b>	<b>Empirie 2: Rekonstruktion der Bildungserfahrungen</b>	
	<b>junger Flüchtlinge .....</b>	<b>287</b>
1.	Bildungsverläufe junger Flüchtlinge in Toronto und München .....	287
1.1	Übersicht zu den Bildungsverläufen der InterviewpartnerInnen .....	287
1.2	Erfolgreiche Bildungsverläufe .....	292
2.	Bildungsprozesse junger Flüchtlinge in München und Toronto .....	299
2.1	Prozesse der Entwicklung und Stabilisierung von Bildungsmotivation und hohen Bildungsaspirationen: „we come with the spirit of going to school“ .....	300
2.2	Prozesse der Fremdkontrolle und Einflüsse des rechtlichen Status: „seitdem ich hab negativ, ich hab viel Angst“ .....	307
2.3	Psychische Bewältigungsprozesse: Trauma, psychosomatische Symptome und Akkulturationsstress: „I’m reading, I’m looking at my paper but I’m not reading“ .....	314
2.4	Zentrale Momente außerhalb der Schule: Die Schutz- und Unterstützungsfunktion sozialer Netzwerke und non-formaler Bildungsprozesse .....	320
2.5	Soziale Prozesse im Klassenzimmer: Peers, Schulatmosphäre und Rolle der LehrerInnen und SozialarbeiterInnen .....	329
2.6	Prozesse der institutionellen und strukturellen Diskriminierung aus Sicht der Jugendlichen: „the system keeps pushing me back“ .....	341
3.	Fazit und Diskussion Empirie 2 .....	348
3.1	Die Diversität der Gruppe junge Flüchtlinge .....	349
3.2	Der Vergleich München – Toronto .....	356
3.3	Die zentrale Bedeutung der Entwicklung und Stabilisierung von Resilienz und Bildungsmotivation .....	357
<b>V.III</b>	<b>Theoretisches Faktorenmodell und praktische Implikationen .....</b>	<b>364</b>
1.	Der Bildungsbegriff für junge Flüchtlinge: funktionelle, humanistische und kritische Bedeutungsräume .....	364
2.	Theoretisches Faktorenmodell der Bildungsteilhabe junger Flüchtlinge .....	369
2.1	Gruppenspezifische biografische Faktoren: Resilienz, Bildungsmotivation und Fluchterfahrungen .....	371
2.2	Strukturelle Faktoren: Institutionelle und strukturelle Barrieren im Bildungs- und Asylsystem .....	374

2.3	Gesellschaftsspezifische Faktoren: Assimilation und Separation, Multikulturalismus und Marginalisierung .....	378
3.	Implikationen für pädagogische Praxis und Bildungspolitik .....	382
3.1	Kanadischer Multikulturalismus und das TDSB als mögliche Vorbilder für Deutschland und München .....	383
3.2	Abbau restriktiver Asylregelung und Integration als politische Zieldimension für junge Flüchtlinge .....	389
3.3	Handlungsansätze zur Unterstützung gelingender Identitätsarbeit und zum Erhalt der Bildungsmotivation .....	391
	<b>Weiterer Forschungsbedarf</b> .....	393
	<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	395
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	396
	<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	398
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	399
	<b>Anhang</b> .....	428
	Verwendete Transkriptionszeichen .....	428
	Interview Guide Experts .....	428
	Interview Guide Refugee Youth .....	429
	<b>Kurzfassung</b> .....	433