

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis erwähnter Testverfahren und Fragebogen	9
Vorwort	11
Zur Einführung	13
1 Entwicklung von Tätigkeits- und Leistungsmotiven	15
1.1 Intrinsische und extrinsische Motivation: ein ungleiches Begriffspaar	15
1.2 Was ist Neugier, Wissbegier und Erkenntnisstreben?	18
1.3 Exkurs: Intelligenz im Vorschulalter fördern und entwickeln	20
1.4 Entwicklungslinien: Von der Neugier zum Erkenntnisstreben	26
1.5 Entwicklungsfenster: Meinungen von Eltern zur Lebenssituation begabter Klein- und Vorschulkinder	36
1.6 Was ist Leistungsmotivation?	37
1.7 Entwicklungslinien: Von der intrinsischen zur extrinsischen Leistungsmotivation	39
1.8 Frühe Leser und frühe Rechner: zwei Längsschnittstudien	42
1.9 Entwicklungsfenster: Die Lebenssituation begabter Schulanfänger	47
1.10 Entwicklungslinien: Vom Schulanfänger zum Viertklässler	51
1.11 Entwicklungsfenster: Hochbegabte Grundschul Kinder	57
1.12 Fragen zum Nach-Denken	63
1.13 Tipps zum Nach-Lesen	64
2 Motivationspsychologische Grundlagen der Begabung	65
2.1 Begabung, Motivation und Expertise	65
2.2 Entwicklungslinien: Mögliche Probleme Begabter beim Übergang ins Gymnasium	69
2.3 Entwicklungsfenster: Fallbeispiele für Underachievement	78
2.4 Tätigkeitsmotivation, Flow-Erleben und Begabung	84
2.5 Entwicklungsfenster: Domänenspezifisches Lernen mit Konfliktpotential	90
2.6 Entwicklungslinien: Weitere Entwicklung des Leistungsmotivs im Sekundarschulalter	93

2.7	Entwicklungsfenster: Leistungswettbewerbe – Leistungsmotiv schlägt Tätigkeitsmotiv?	98
2.8	Entwicklungslinien: Von den Motiven zu den Interessen	101
2.9	Entwicklungsfenster: Ich habe meist das Gefühl, ich kann alles schaffen. Ein Interview	103
2.10	Fragen zum Nach-Denken	105
2.11	Tipps zum Nach-Lesen	105
3	Diagnostik von Tätigkeitsmotiven als Motoren der Begabungsentwicklung	107
3.1	Allgemeine Möglichkeiten zur Erfassung von Tätigkeitsmotiven	107
3.2	Zur Erfassung der Neugier und des Explorationsverhaltens im Säuglingsalter	109
3.3	Zur Messung der Wissbegier und des Erkundungsverhaltens im Kleinkind- und Vorschulalter	109
	3.3.1 Vorbemerkungen zur Verfahrenskonstruktion	109
	3.3.2 Die Vorschul-Erzieher/innen-Checkliste – VEC	110
3.4	Zur Messung der Wissbegier und des Erkundungsverhaltens im Grundschulalter	115
	3.4.1 Die Skala Schöpferische Tätigkeiten für das Primarschulalter – SST-P	115
	3.4.2 Das Handlungsverfahren Schöpferische Tätigkeiten für das Primarschulalter – HST-P	119
3.5	Diagnostik des Erkenntnisstrebens und der Informationssuche im Sekundarschulalter	123
	3.5.1 Der Fragebogen Erkenntnisstreben – FES	123
	3.5.2 Das Bilderverfahren Erkenntnisstreben – BVE	131
3.6	Interessendiagnostik und Hochbegabung	135
3.7	Zur Diagnostik der Bezugsnorm-Orientierung	137
3.8	Fragen zum Nach-Denken	139
3.9	Tipps zum Nach-Lesen	139
4	Motivationsförderung bei Kindern und Jugendlichen	141
4.1	Vorbemerkungen	141
4.2	Zur Förderung der Neugier und des Explorationsverhaltens in Familie und Kindergarten	141
	4.2.1 Interaktionsstudien	141
	4.2.2 Spiel	144
	4.2.3 Probleme der Frühförderung	147
	4.2.4 Fragen zum Nach-Denken	150
	4.2.5 Tipps zum Nach-Lesen	150

4.3	Förderung von Wissbegier und Erkenntnisstreben bei begabten Schüler/innen in der Schule	151
4.3.1	Vorbemerkungen	151
4.3.2	Missverständnisse der Begabtenförderung	152
4.3.3	Aufgabenfelder der Motivationsförderung	156
4.3.4	Fragen zum Nach-Denken	177
4.3.5	Tipps zum Nach-Lesen	177
5	Das Wichtigste kurz zusammengefasst	179
	Anhang	189
	Literatur	201
	Der Autor	213
	Register	215