

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis erwähnter Testverfahren und Fragebogen . . . . .   | 9         |
| Vorwort . . . . .  | 11        |
| Zur Einführung . . . . .   | 13        |
| <b>1 Entwicklung von Tätigkeits- und Leistungsmotiven . . . . .</b>  | <b>15</b> |
| 1.1 Intrinsische und extrinsische Motivation: ein ungleiches Begriffspaar . . . . .                            | 15        |
| 1.2 Was ist Neugier, Wissbegier und Erkenntnisstreben? . . . . .   | 18        |
| 1.3 Exkurs: Intelligenz im Vorschulalter fördern und entwickeln . . . . .                                      | 20        |
| 1.4 Entwicklungslinien: Von der Neugier zum Erkenntnisstreben . . . . .  | 26        |
| 1.5 Entwicklungsfenster: Meinungen von Eltern zur Lebenssituation begabter Klein- und Vorschulkinder . . . . . | 36        |
| 1.6 Was ist Leistungsmotivation? . . . . .   | 37        |
| 1.7 Entwicklungslinien: Von der intrinsischen zur extrinsischen Leistungsmotivation . . . . .                  | 39        |
| 1.8 Frühe Leser und frühe Rechner: zwei Längsschnittstudien . . . . .  | 42        |
| 1.9 Entwicklungsfenster: Die Lebenssituation begabter Schulanfänger . . . . .                                  | 47        |
| 1.10 Entwicklungslinien: Vom Schulanfänger zum Viertklässler . . . . .   | 51        |
| 1.11 Entwicklungsfenster: Hochbegabte Grundschulkinder . . . . .   | 57        |
| 1.12 Fragen zum Nach-Denken . . . . .  | 63        |
| 1.13 Tipps zum Nach-Lesen . . . . .  | 64        |
| <b>2 Motivationspsychologische Grundlagen der Begabung . . . . .</b>   | <b>65</b> |
| 2.1 Begabung, Motivation und Expertise . . . . .   | 65        |
| 2.2 Entwicklungslinien: Mögliche Probleme Begabter beim Übergang ins Gymnasium . . . . .                       | 69        |
| 2.3 Entwicklungsfenster: Fallbeispiele für Underachievement . . . . .  | 78        |
| 2.4 Tätigkeitsmotivation, Flow-Erleben und Begabung . . . . .  | 84        |
| 2.5 Entwicklungsfenster: Domänenspezifisches Lernen mit Konfliktpotential . . . . .                            | 90        |
| 2.6 Entwicklungslinien: Weitere Entwicklung des Leistungsmotivs im Sekundarschulalter . . . . .                | 93        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 2.7      | Entwicklungsfenster: Leistungswettbewerbe – Leistungsmotiv schlägt Tätigkeitsmotiv? .....     | 98         |
| 2.8      | Entwicklungslinien: Von den Motiven zu den Interessen .....                                   | 101        |
| 2.9      | Entwicklungsfenster: Ich habe meist das Gefühl, ich kann alles schaffen. Ein Interview .....  | 103        |
| 2.10     | Fragen zum Nach-Denken .....  | 105        |
| 2.11     | Tipps zum Nach-Lesen .....  | 105        |
| <b>3</b> | <b>Diagnostik von Tätigkeitsmotiven als Motoren der Begabungsentwicklung .....</b>            | <b>107</b> |
| 3.1      | Allgemeine Möglichkeiten zur Erfassung von Tätigkeitsmotiven ..                               | 107        |
| 3.2      | Zur Erfassung der Neugier und des Explorationsverhaltens im Säuglingsalter .....              | 109        |
| 3.3      | Zur Messung der Wissbegier und des Erkundungsverhaltens im Kleinkind- und Vorschulalter ..... | 109        |
| 3.3.1    | Vorbemerkungen zur Verfahrenskonstruktion .....   | 109        |
| 3.3.2    | Die Vorschul-Erzieher/innen-Checkliste – VEC .....  | 110        |
| 3.4      | Zur Messung der Wissbegier und des Erkundungsverhaltens im Grundschulalter .....              | 115        |
| 3.4.1    | Die Skala Schöpferische Tätigkeiten für das Primarschulalter – SST-P .....                    | 115        |
| 3.4.2    | Das Handlungsverfahren Schöpferische Tätigkeiten für das Primarschulalter – HST-P .....       | 119        |
| 3.5      | Diagnostik des Erkenntnisstrebens und der Informationssuche im Sekundarschulalter .....       | 123        |
| 3.5.1    | Der Fragebogen Erkenntnisstreben – FES .....  | 123        |
| 3.5.2    | Das Bilderverfahren Erkenntnisstreben – BVE .....   | 131        |
| 3.6      | Interessendiagnostik und Hochbegabung .....   | 135        |
| 3.7      | Zur Diagnostik der Bezugsnorm-Orientierung .....  | 137        |
| 3.8      | Fragen zum Nach-Denken .....  | 139        |
| 3.9      | Tipps zum Nach-Lesen .....  | 139        |
| <b>4</b> | <b>Motivationsförderung bei Kindern und Jugendlichen .....</b>                                | <b>141</b> |
| 4.1      | Vorbemerkungen .....  | 141        |
| 4.2      | Zur Förderung der Neugier und des Explorationsverhaltens in Familie und Kindergarten .....    | 141        |
| 4.2.1    | Interaktionsstudien .....   | 141        |
| 4.2.2    | Spiel .....   | 144        |
| 4.2.3    | Probleme der Frühförderung .....  | 147        |
| 4.2.4    | Fragen zum Nach-Denken .....  | 150        |
| 4.2.5    | Tipps zum Nach-Lesen .....  | 150        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 4.3      | Förderung von Wissbegier und Erkenntnisstreben<br>bei begabten Schüler/innen in der Schule ..... | 151        |
| 4.3.1    | Vorbemerkungen .....   | 151        |
| 4.3.2    | Missverständnisse der Begabtenförderung .....  | 152        |
| 4.3.3    | Aufgabenfelder der Motivationsförderung .....  | 156        |
| 4.3.4    | Fragen zum Nach-Denken .....   | 177        |
| 4.3.5    | Tipps zum Nach-Lesen .....   | 177        |
| <b>5</b> | <b>Das Wichtigste kurz zusammengefasst .....</b>   | <b>179</b> |
|          | <b>Anhang .....</b>  | <b>189</b> |
|          | <b>Literatur .....</b>   | <b>201</b> |
|          | <b>Der Autor .....</b>   | <b>213</b> |
|          | <b>Register .....</b>  | <b>215</b> |