

Inhalt

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	11
1 Einleitung – Problemaufriss.....	13
I. Teil – Entwicklung eines theoretisch-begrifflichen Bezugs- und Beschreibungsrahmens.....	25
2 Problemstellung, Zielsetzung und erste methodologische Implikationen	27
2.1 Problemstellung und Zielsetzung – Implizitheit von Unterrichtsstrukturen und von dahinterliegenden Erwartungen.....	27
2.2 Forschungsfragen und erste methodologische Implikationen	31
3 Theoretische Grundlagen, Forschungs-perspektiven und theoretische Positionen	37
3.1 Unterrichtsstrukturen	42
3.1.1 Allgemeine Begriffsklärung und Bezüge zur Soziologie	45
3.1.2 Bezug zum pädagogischen Feld.....	49
3.1.3 Verortung, Konkretisierung und Abgrenzung des hier verwendeten Begriffs	54
3.2 The Structuring of Pedagogic Discourse: Zur Strukturierung von Unterricht in der Bildungssoziologie Basil Bernsteins	65
3.2.1 Verständnis von pädagogischer Kommunikation Teil 1: pädagogische Praxis und pädagogischer Diskurs.....	66
3.2.2 Verständnis von pädagogischer Kommunikation Teil 2: der pedagogic device.....	68
3.2.3 Pädagogische Codes: Klassifikation und Rahmung	73
3.2.3.1 Klassifikation	75
3.2.3.2 Rahmung.....	76
3.2.4 Zusammenschau, Einordnung und Zwischenfazit zur Strukturierung von Unterricht nach Bernstein	79
3.3 Zum Verhältnis von Unterrichtsstrukturen und Implizitheit	83
3.3.1 Implizite Kriterien und implizites Wissen nach Giddens.....	83

3.3.2	Didaktischer Vertrag	85
3.4	Theoretische Positionen und konzeptionelle Ansätze zu Explizierung und Explizierungsprozessen	87
3.4.1	Explizite und implizite Pädagogik	87
3.4.2	Sichtbare und unsichtbare Pädagogik	97
3.4.2.1	Wurzeln des Konzepts und Grundzüge sichtbarer und unsichtbarer Pädagogik	97
3.4.2.2	Explizitheit und Implizitheit der Regeln pädagogischer Praxis	103
3.4.2.3	Zusammenschau und Implikationen für pädagogische Praxis	106
3.4.3	Maskierte Pädagogik und radikale sichtbare Pädagogik	115
3.4.4	Gemischte pädagogische Praxis (mixed pedagogies).....	121
3.4.5	Kompensatorische Erziehung.....	127
3.4.6	Zusammenfassende und zusammenführende Ausführungen zu Konzepten der Explizierung.....	136
3.5	Grenzen der Explizierung	140
3.6	Bezüge zum Mathematikunterricht	145
3.7	Folgerungen für die Explizierung von Strukturmerkmalen des Mathematikunterrichts	158

II. Teil – Anwendung und empirische Überprüfung des theoretischen Beschreibungsmodells..... 163

4	Methodologische Überlegungen und methodisches Vorgehen	165
4.1	Methodologische Überlegungen	165
4.2	Methodisches Vorgehen.....	175
4.2.1	Datenkorpus und Methoden der Datenerhebung	175
4.2.2	Transkription der Videoaufnahmen / Transkriptionsverfahren	181
4.2.3	Methode der Datenanalyse	183
4.3	Zusammenfassung.....	188
4.4	Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich A „Sprache im Mathematikunterricht“ (Frau Albrecht)	188
4.4.1	Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen	188
4.4.2	Gliederung der Interaktionseinheit.....	189
4.4.3	Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen	190
4.4.4	Diskussion und vorläufiges Fazit	202
4.5	Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich B „Kontextwissen im Mathematikunterricht“ (Frau Krüger)	204
4.5.1	Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen	204
4.5.2	Gliederung der Interaktionseinheit.....	205
4.5.3	Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen	206

4.5.4	Diskussion und vorläufiges Fazit	220
4.6	Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich C „Lernspiele im Mathematikunterricht“ (Herr Hirsch)	224
4.6.1	Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen	224
4.6.2	Gliederung der Interaktionseinheit.....	227
4.6.3	Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen	227
4.6.4	Diskussion und vorläufiges Fazit	239
4.7	Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich C „Lernspiele im Mathematikunterricht“ (Herr Hoch)	241
4.7.1	Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen	241
4.7.2	Gliederung der Interaktionseinheit.....	243
4.7.3	Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen	243
4.7.4	Diskussion und vorläufiges Fazit	252
4.8	Interaktionsanalyse der Erprobung von Bereich C „Lernspiele im Mathematikunterricht“ (Frau Schneider)	254
4.8.1	Äußerer Rahmen und Kontextbedingungen	254
4.8.2	Gliederung der Interaktionseinheit.....	256
4.8.3	Analyse ausgewählter Transkriptsequenzen	256
4.8.4	Diskussion und vorläufiges Fazit	266
4.9	Vergleichende Analyse	269
5	Diskussion	279
5.1	Ausdifferenzierung des theoretischen Zugangs	279
5.2	Diskussion über Beschränkungen und die theoretische Übertragbarkeit der Forschungsergebnisse auf andere pädagogische Kontexte	290
5.3	Folgerungen für das Thema soziale Ungerechtigkeit im Kontext von Schule und Unterricht	294
6	Konklusion.....	297
Literatur		305
Transkriptionszeichen und Abkürzungen		315