

Inhalt

| | |
|---|---|
| Einleitung | 9 |
| <i>Bettina Dausien, Daniela Rothe und Dorothee Schwendowius</i> | |

I Theoretische und methodologische Reflexionen

| | |
|--|----|
| Teilhabe und Ausgrenzung als biographische Erfahrung – Einführung in eine biographiewissenschaftliche Analyseperspektive..... | 25 |
| <i>Bettina Dausien, Daniela Rothe und Dorothee Schwendowius</i> | |

| | |
|---|----|
| Milieu, »Passungen« und die biographische Selbstzuschreibung von Erfolg und Scheitern im Bildungswesen | 69 |
| <i>Helmut Bremer</i> | |

| | |
|---|----|
| Subjektwissenschaftliche und intersektionale Perspektiven – Konzeptionelle Überlegungen für eine kritische Forschung zu Bildungswegen in migrationsgesellschaftlichen Verhältnissen | 97 |
| <i>Christine Riegel</i> | |

II Erfahrungen und Positionierungen im schulischen Kontext

| | |
|--|-----|
| Prozesse von Teilhabe und Ausgrenzung im Bildungssystem – Biographische Konstruktionen von Studierenden ›mit Migrationsgeschichte< | 125 |
| <i>Dorothee Schwendowius</i> | |

- »... nur weil ich schwarze Haare hab« –
Biographische Selbstpräsentation eines Hauptschülers
»mit Migrationshintergrund im Feld Schule 147
Katrin Huxel

- »Auf der Kippe« – Biographische und institutionelle
Konstruktionen von Möglichkeitsräumen für Bildungsteilhabe 167
Astrid Hebenstreit und Merle Hinrichsen

III Literalität und Grundbildung

- Von verhinderter Literalität und Chancen im Erwachsenenalter –
Die biographische Bedeutung der Teilnahme
an Basisbildungsangeboten 193
Antje Doberer-Bey

- Die Überwindung der Defizitperspektive –
Aktive Lebensbewältigung im Zeichen des Schriftsprachmangels 215
Manfred Krenn

- Prekäre Übergänge in Biographien funktionaler Analphabeten –
Implikationen für pädagogisch-professionelles Handeln 237
Birte Eglöff

- Zwischen Biographieforschung und biographieorientierter
Bildungspraxis – Empirische Befunde und Praxiskonzepte
im Feld der Grund- und Basisbildung 255
Daniela Rothe

IV Biographische und institutionelle Übergänge und ihre pädagogische Begleitung

| | |
|---|-----|
| Die Ausbildung des Übergangs – Überlegungen zur Institutionalisierung einer Lebenslaufphase..... | 287 |
| <i>Beatrix Niemeyer-Jensen</i> | |
| Die Bedeutung von Normalitätskonstruktionen in den Biographien von Jugendlichen mit Migrations- und Heimerfahrungen | 311 |
| <i>Angela Rein</i> | |
| Erfolgreiche Wege »bildungsbenachteiligter« Jugendlicher in duale Ausbildungen – Rekonstruktionen zu Erfolgsbedingungen aus biographieanalytischer Perspektive..... | 333 |
| <i>Nina Erdmann</i> | |
| Übergangsbegleitung und Beziehungskontinuität – Zur Bedeutung pädagogischer Professioneller in Bildungsbiographien von »Sinti- und »Roma-Frauen..... | 363 |
| <i>Julia Reimer</i> | |
| Autorinnen und Autoren | 387 |