

Inhalt

1 Begleitforschungsprojekt inklusive Schulentwicklung (B!S) –	
Ausgangslage und theoretischer Bezugsrahmen	7
1.1 Ausgangslage	7
1.2 Theoretischer Bezugsrahmen und Ziele	7
1.3 Gesamtkonstruktion des Projektes B!S	9
1.4 Aufbau des Forschungsberichtes und Danksagung	10
2 Entwicklungsstand und Perspektiven inklusiver Schulentwicklung in Bayern –	
Darstellung der fünf Einzelstudien	13
Philipp Singer/Christian Walter-Klose/Reinhard Lelgemann	
2.1 Befragung zur Umsetzung der schulischen Inklusion in Bayern	13
2.1.1 Anlass und Aufbau der Teilstudie	13
2.1.2 Untersuchungsdesign der Teilstudie	13
2.1.3 Aktueller Stand der schulischen Inklusion in Bayern (2013/2014)	15
2.1.4 Spezifische Themen im Fokus	22
2.1.5 Inklusive Schulentwicklung	28
2.1.6 Resümee	35
Joachim Kahlert/Eveline Kazianka-Schübel	
2.2 Inklusionsorientierter Unterricht	37
2.2.1 Begründungszusammenhang und Anlage der Teilstudie „Inklusionsorientierter Unterricht“	37
2.2.2 Befunde und Ergebnisse	41
2.2.3 Gelingensbedingungen für Inklusion in Bezug auf Unterricht	55
Holger Preiß/ Juliane Quandt/Erhard Fischer	
2.3 Kooperation zwischen Lehrkräften allgemeiner Schulen und Lehrkräften für Sonderpädagogik	61
2.3.1 Kooperation als Herausforderung auf verschiedenen Strukturebenen	61
2.3.2 Ziele und Aufbau der Studie	62
2.3.3 Ergebnisse zum Stand der Kooperation im Kontext von Inklusion in Bayern	64
2.3.4 Positive Entwicklungen und bestehende Hemmnisse in der Kooperation von LfS und LaS im Rahmen der Inklusion in Bayern	83
Ulrich Heimlich/Christina Ostertag/Kathrin Wilfert de Icaza	
2.4 Qualität inklusiver Schulentwicklung	87
2.4.1 Qualität inklusiver Schulen (Problemstellung)	87
2.4.2 Qualitätsskala inklusive Schulentwicklung (QU!S) (Methoden)	89
2.4.3 Qualität der Schulen mit dem Profil Inklusion in Bayern (Ergebnisse)	97
2.4.4 Entwicklungsstand der inklusiven Schulentwicklung in Bayern (Diskussion)	102
2.4.5 Offene Probleme	103
2.4.6 Zusammenfassung und Ausblick	105

Christian Walter-Klose/Philipp Singer/Reinhard Lelgemann

2.5 Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme und ihre Bedeutung für die schulische Inklusion	107
2.5.1 Stand der Kooperation und Unterstützung in Bayern	108
2.5.2 Bedeutung von schulischen und außerschulischen Unterstützungssystemen für inklusionsorientierten Unterricht	109
2.5.3 Fazit	129
3 Ebenen inklusiver Schulentwicklung –	
Ergebnisse einer qualitativen Mehrebenenanalyse	131
3.1 Inklusive Schulentwicklung	131
3.2 Mehrebenenmodell inklusiver Schulentwicklung	132
3.2.1 Kinder und Jugendliche mit individuellen Bedürfnissen	132
3.2.2 Inklusionsorientierter Unterricht	134
3.2.3 Multiprofessionelles Team	136
3.2.4 Inklusives Schulkonzept und Schulleben	138
3.2.5 Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme/Vernetzung	140
3.3 Prozesse inklusiver Schulentwicklung	141
4 Empfehlungen zur inklusiven Schulentwicklung in Bayern	143
4.1 Politik	143
4.2 Ministerium und Bildungsadministration	144
4.3 Schulleitung und Schulaufsicht	146
4.4 Lehrkräfte	148
4.5 Schüler und Erziehungsberechtigte	149
4.6 Akteure außerhalb des Schulsystems	150
4.7 Ausblick	150
Verzeichnisse	151
Literaturverzeichnis	151
Verzeichnis der Abkürzungen	156
Verzeichnis der Abbildungen	157
Verzeichnis der Tabellen	157
Autorinnen und Autoren	159