

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Tageseinrichtungen für Kinder – Grundlagen .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1</b>	<b>Historische und aktuelle Bedeutung und Funktion der Institution Kindergarten .....</b>	<b>17</b>
3.1.1	Das Bild vom Kind .....	17
3.1.2	Die ersten Bewahranstalten vom 19. Jhd. bis zum Ersten Weltkrieg.....	18
3.1.3	Nationalsozialismus (NS).....	19
3.1.4	Entwicklung nach 1945.....	20
<b>3.2</b>	<b>Frühpädagogische Grundlagen.....</b>	<b>26</b>
3.2.1	Reformpädagogische Ansätze .....	26
3.2.2	Positionen reformpädagogischer Ansätze .....	28
3.2.3	Moderne frühpädagogische Ansätze in Deutschland .....	49
3.2.4	Allgemeines Fazit: Raum in der Frühpädagogik.....	53
<b>4</b>	<b>Kindliche Entwicklung .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1</b>	<b>Begriffsannäherung an Entwicklung .....</b>	<b>55</b>
<b>4.2</b>	<b>Theorien menschlicher Entwicklung .....</b>	<b>56</b>
4.2.1	Psychoanalytische Theorie.....	56
4.2.2	Soziologisch orientierte Theorie .....	58
4.2.3	Sozialökologische Entwicklungstheorie .....	59
4.2.4	Handlungstheoretische Position (Behaviorismus).....	59
4.2.5	Kognitive Entwicklungstheorie (Piaget) .....	61
4.2.6	Gesellschaftstheoretische Position .....	62
4.2.7	Konstruktivistische Theorie .....	63
4.2.8	Bindungstheorie .....	65
<b>4.3</b>	<b>Einflussfaktoren auf Entwicklung .....</b>	<b>67</b>
4.3.1	Endogene Einflussfaktoren .....	67
4.3.2	Autogene Einflussfaktoren.....	68
4.3.3	Die exogenen Einflussfaktoren Sozialisation und Umwelt .....	70
<b>4.4</b>	<b>Raum als Lernumgebung und Lerngegenstand frühkindlicher Entwicklung.....</b>	<b>73</b>

<b>5</b>	<b>Annäherung an den Raumbegriff .....</b>	<b>79</b>
5.1	Der gelebte Raum .....	80
5.2	Raum als Behälter .....	80
5.3	Raum als Körperlager .....	81
5.4	Individueller Wahrnehmungs- und Bewegungsraum .....	81
5.5	Physiologische Raumwahrnehmung .....	82
5.6	Zwischenfazit .....	84
<b>6</b>	<b>Institution Kindergarten .....</b>	<b>87</b>
6.1	Trägerrahmenkonzept und pädagogische Konzeption einer Kita .....	89
6.2	Qualität einer Kita .....	90
6.2.1	Nubbek-Studie .....	94
6.3	Räume und ihre Gestaltung als Einflussgröße der Qualität einer Kita .....	95
6.3.1	Gesamtheit der Bedürfnisse im Umfeld als exogene Einflüsse.....	97
6.4	Raum als Element von Qualitätskategorien.....	100
<b>7</b>	<b>Hypothese 1: Die Bedeutung einer Kita als familienergänzende Bildungseinrichtung und die dazugehörigen Rahmenbedingungen sind Architektinnen nur ansatzweise bekannt.....</b>	<b>103</b>
7.1	Exkurs: HOAI (2013) Anlage 10 (§ 34 Abs. 4, § 35 Abs. 7) .....	104
<b>8</b>	<b>Hypothese 2: In der Frühpädagogik gibt es eine Diskrepanz zwischen der Bedeutungszuschreibung an den Raum und aktueller fachlicher Kompetenz zur Raumgestaltung und Nutzung. ....</b>	<b>105</b>
<b>9</b>	<b>Hypothese 3: Es bestehen Unstimmigkeiten in der Struktur für eine Kita-Planung in Deutschland.....</b>	<b>107</b>
<b>10</b>	<b>Gewählte Forschungswege .....</b>	<b>111</b>
10.1	Recherche Fachliteratur (Architektur und Pädagogik) .....	112
10.1.1	Rahmenkriterien .....	113
10.1.2	Zusammenfassung und Auswertung der Recherche .....	116
10.2	Recherche Bildungspläne (Frühpädagogik).....	118
10.3	Die Behandlung des Themenfeldes <i>Raum</i> in der Ausbildung pädagogischer Fachkräfte.....	120
10.3.1	Der DQR als Matrix der Kompetenzprofile von Ausbildungen.....	120
10.3.2	Thema <i>Raum</i> in spezifischen Qualifikationsrahmen für frühpädagogische Fachkräfte.....	122
10.4	Kita und Pädagogik in der Ausbildung der Architektinnen.....	124

<b>10.5</b>	<b>Quantitative Befragung .....</b>	<b>126</b>
10.5.1	Onlineverfahren.....	126
10.5.2	Operationalisierung .....	128
10.5.3	Verlauf der Onlinebefragung .....	129
<b>10.6</b>	<b>Interview .....</b>	<b>144</b>
<b>11</b>	<b>Hypothesenprüfung .....</b>	<b>145</b>
<b>11.1</b>	<b>Hypothese 1: Die Bedeutung einer Kita als familien- ergänzende Bildungseinrichtung und die dazugehörigen Rahmenbedingung sind Architektinnen nur ansatzweise bekannt. ....</b>	<b>145</b>
<b>11.2</b>	<b>Hypothese 2: In der Frühpädagogik gibt es eine Diskrepanz zwischen der Bedeutungszuschreibung an den Raum und aktueller fachlicher Kompetenz zur Raumgestaltung und Nutzung.....</b>	<b>146</b>
<b>11.3</b>	<b>Hypothese 3: Es bestehen Unstimmigkeiten in der Planungsstruktur einer Kita in Deutschland.....</b>	<b>150</b>
<b>12</b>	<b>Fazit</b>	<b>151</b>
<b>13</b>	<b>Umsetzungsempfehlungen.....</b>	<b>155</b>
<b>13.1</b>	<b>Entwicklung eines Qualifikationsprofils <i>Der Raum als Erzieher</i> in der Kindheitspädagogik .....</b>	<b>157</b>
13.1.1	Modulübersicht eines Bachelorstudiums Kindheitspädagogik.....	160
13.1.2	Modulbeschreibung: Konzeptarbeit in Einrichtungen der Kindheitspädagogik.....	161
<b>13.2</b>	<b>Entwicklung des Qualifikationsprofils <i>Der Raum als Erzieher</i> für Architektinnen .....</b>	<b>162</b>
13.2.1	Exkurs: Architektur und Partizipation.....	162
13.2.2	Kompetenzen für den Kitabau im Qualifikationsrahmen für Architektinnen.....	165
13.2.3	Kompetenzerwerb analog der Leistungsphasen der HOAI ....	169
13.2.4	Curriculum Masterstudiengang für Architektinnen .....	174
13.2.5	Aufbau des Masterstudiengangs.....	178
<b>14</b>	<b>Schlusswort/Resümee.....</b>	<b>183</b>
<b>15</b>	<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>185</b>
<b>16</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>187</b>

<b>17 Anhang .....</b>	<b>209</b>
<b>17.1 Leitfaden für die Gestaltung einer inklusiven           Tageseinrichtung für Kinder.....</b>	<b>209</b>
<b>17.2 Grundriss: Muster-Kita .....</b>	<b>211</b>
<b>17.3 Seminar: Der Raum als Ressource der sozialen Arbeit .....</b>	<b>216</b>
17.3.1 Modul 14.2: Pädagogische Konzeptionen in Kitas und daraus resultierende Anforderung an den Raum.....	216
<b>17.4 Seminar: Raum als Ressource in der sozialen Arbeit .....</b>	<b>229</b>
<b>17.5 Buchrecherche textlicher Teil .....</b>	<b>237</b>
<b>17.6 Qualifikationen gem. Definition der Europäischen           Berufsanerkennungsrichtlinie (Liste der 11 Punkte).....</b>	<b>289</b>
<b>17.7 Qualifikationen, die durch das Curriculum erworben           werden sollen gem. Definition der UNESCO/UIA Charta           nach ASAP e.V. ....</b>	<b>289</b>
<b>17.8 Masterstudiengänge BRD / 2014 im FB Architektur .....</b>	<b>293</b>
<b>17.9 Interview (Leitfaden) .....</b>	<b>297</b>
17.9.1 Transkription: A. F. ....	299
17.9.2 Transkription: U. S.-M.....	302
17.9.3 Transkription: M.P.....	306
17.9.4 Transkription: S. St. ....	318
<b>17.10 Fragebogen Anschreiben .....</b>	<b>333</b>
<b>17.11 Fragebogen .....</b>	<b>335</b>
<b>17.12 Synopse: Raumgestaltung in den Bildungsplänen           (Sept. 2014) .....</b>	<b>341</b>
<b>17.13 Beispiel für ein vorgegebenes Raumprogramm .....</b>	<b>344</b>