

Inhalt

Vorwort	11
1 Das deutsche Schriftsystem	13
1.1 Unterschiedliche Schriftsysteme	13
1.2 Die deutsche Orthographie	17
1.2.1 <i>Das Grapheminventar des Deutschen</i>	17
1.2.2 <i>Prinzipien der deutschen Orthographie</i>	19
2 Der ungestörte Schriftspracherwerb	27
2.1 Dual-Route Modelle	27
2.2 Das konnektionistische Modell der Worterkennung	32
2.3 Das Modell des Simple View of Reading	35
2.4 Entwicklungsmodelle	38
2.4.1 <i>Präliteral-symbolische Phase</i>	39
2.4.2 <i>Logographemische Phase</i>	40
2.4.3 <i>Alphabetische Phase</i>	41
2.4.4 <i>Orthographische Phase</i>	42
2.4.5 <i>Integrativ-automatisierte Phase</i>	43
3 Definition der Lese-Rechtschreibstörung	45
4 Ursachen der Lese-Rechtschreibstörung	
Von Sven Lindberg	53
4.1 Zur Genetik der Lese-Rechtschreibstörung	53
4.2 Neurobiologische Grundlagen der Lese-Rechtschreibstörung	54
4.2.1 <i>Theorien zur Ursache der Lese-Rechtschreibstörung</i>	55
4.2.2 <i>Neurokognitive Korrelate der Lese-Rechtschreibstörung</i>	58
4.2.3 <i>Übersicht und Ausblick</i>	64

5	Die phonologische Informationsverarbeitung	67
5.1	Begriffsklärung	67
5.2	Das Arbeitsgedächtnis	69
5.2.1	Begriffsklärung	69
5.2.2	Das Modell des Arbeitsgedächtnisses nach Baddeley	70
5.2.3	Die Komponenten des Arbeitsgedächtnisses	71
5.2.4	Zusammenhänge zwischen dem Arbeitsgedächtnis und dem Schriftspracherwerb	74
5.2.5	Erklärung des Zusammenhangs zwischen dem Arbeitsgedächtnis und Schriftspracherwerb	75
5.2.6	Möglichkeiten der Förderung	77
5.3	Die phonologische Bewusstheit	79
5.3.1	Begriffsklärung	79
5.3.2	Das zweidimensionale Modell der phonologischen Bewusstheit	80
5.3.3	Entwicklung der phonologischen Bewusstheit	85
5.3.4	Zusammenhänge zwischen der phonologischen Bewusstheit und dem Schriftspracherwerb	89
5.3.5	Erklärung des Zusammenhangs zwischen der phonologischen Bewusstheit und schriftsprachlichen Kompetenzen	97
5.4	Die Benennungsgeschwindigkeit	99
5.4.1	Begriffsklärung	99
5.4.2	Überprüfung der Benennungsgeschwindigkeit	100
5.4.3	RAN-Leistungen dyslektischer Kinder	101
5.4.4	Persistenz des Naming-Speed Deficit	103
5.4.5	Erklärungsmodelle	104
5.4.6	Training der Benennungsgeschwindigkeit?	112
5.4.7	Spezifische Einflüsse der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit auf den Schriftspracherwerb	113
5.4.8	Die Double-Deficit Hypothese	115
6	Früherkennung von Schriftspracherwerbsstörungen	121
6.1	Das Problem der Früherkennung	121
6.2	Diagnostische Verfahren zur Früherkennung von Risikokindern	125
6.2.1	Bielefelder und Münsteraner Screening (BISC und MÜSC)	125
6.2.2	Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE)	131

6.2.3	<i>Der Rundgang durch Hörhausen</i>	134
6.2.4	<i>Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen (BAKO 1–4)</i>	137
7	Diagnostik	140
7.1	SLRT II	140
7.1.1	<i>Überprüfungen</i>	141
7.1.2	<i>Auswertung</i>	141
7.1.3	<i>Testgütekriterien</i>	142
7.2	Würzburger Leise Leseprobe	142
7.2.1	<i>Überprüfung</i>	143
7.2.2	<i>Auswertung</i>	143
7.2.3	<i>Testgütekriterien</i>	143
7.3	Lesegeschwindigkeits- und -Verständnistest für die Klassen 6–12 ...	144
7.3.1	<i>Überprüfungen</i>	144
7.3.2	<i>Auswertung</i>	144
7.3.3	<i>Testgütekriterien</i>	145
7.4	Hamburger Lesetest für 3. und 4. Klassen	145
7.4.1	<i>Überprüfungen</i>	145
7.4.2	<i>Auswertung</i>	146
7.4.3	<i>Testgütekriterien</i>	147
7.5	ELFE 1–6	147
7.5.1	<i>Überprüfungen</i>	147
7.5.2	<i>Auswertung</i>	148
7.5.3	<i>Testgütekriterien</i>	149
7.6	Hamburger Schreib-Probe (HSP)	149
7.6.1	<i>Überprüfung</i>	150
7.6.2	<i>Auswertung</i>	150
7.6.3	<i>Testgütekriterien</i>	151
7.7	Deutscher Rechtschreibtest für das erste und zweite Schuljahr (DERET)	152
7.7.1	<i>Überprüfung</i>	152
7.7.2	<i>Auswertung</i>	153
7.7.3	<i>Testgütekriterien</i>	153
8	Förderung im Rahmen des Unterrichts	155
8.1	Ausgangslage	155
8.2	Kriterien für eine Förderung phonologischer Basisfähigkeiten	157
8.3	Erwerb der Graphem-Phonem- Korrespondenzen	164
8.3.1	<i>Grundlagen</i>	164

8.3.2	<i>Erwerb der GPK-R mit Hilfe von Anlauttabellen</i>	166
8.3.3	<i>Systematische Buchstabenanalyse</i>	169
8.4	Unterstützung beim Erwerb der Worterkennung	170
8.4.1	<i>Erlernen der indirekten Lesestrategie</i>	170
8.4.2	<i>Automatisierung der Worterkennung</i>	174
8.5	Förderung sinnentnehmenden Lesens	179
8.5.1	<i>Komponenten des Leseverstehens</i>	179
8.5.2	<i>Vermittlung von Verstehensstrategien</i>	180
8.5.3	<i>Sprachliche Optimierung von Lesetexten</i>	186
8.6	Förderung orthographisch korrekten Schreibens	187
8.7	Nachteilsausgleich	195
9	Prävention und Intervention	202
9.1	Hören, Lauschen, Lernen	202
9.1.1	<i>Grundlagen</i>	202
9.1.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	203
9.2	Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi	207
9.2.1	<i>Grundlagen</i>	207
9.2.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	207
9.2.3	<i>Evaluation des Trainingsprogramms</i>	211
9.3	Olli, der Ohrendetektiv	212
9.3.1	<i>Grundlagen</i>	212
9.3.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	213
9.4	Münsteraner Trainingsprogramm	216
9.4.1	<i>Grundlagen</i>	216
9.4.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	217
9.5	Marburger Rechtschreibtraining	219
9.5.1	<i>Grundlagen</i>	219
9.5.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	219
9.5.3	<i>Evaluation des Programms</i>	223
9.6	Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung	225
9.6.1	<i>Grundlagen</i>	225
9.6.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	226
9.7	Die Wortbaustelle	230
9.7.1	<i>Grundlagen</i>	230
9.7.2	<i>Aufbau und Inhalt</i>	231
9.8	IntraActPlus	234
9.8.1	<i>Grundlagen</i>	234

9.8.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	236
9.9	Blitzschnelle Worterkennung	239
9.9.1	<i>Grundlage</i>	239
9.9.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	240
9.10	PotsBlitz – Das Potsdamer Lesetraining	243
9.10.1	<i>Grundlagen</i>	243
9.10.2	<i>Aufbau und Inhalte</i>	244
 Bildnachweis		248
 Literatur		249
 Sachregister		267