

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	3
<i>Abkürzungsverzeichnis</i>	11
1 Einführung	17
1.1 Leitfaden – Aufbau.....	17
1.2 Kritische Gedanken zur Leistungsbeurteilung	19
1.3 Pädagogischer Zugang zum Themenbereich	24
1.3.1 Funktionen der Leistungsbeurteilung	25
1.3.1.1 Allokations-/Selektions-/Berechtigungsfunktion	25
1.3.1.2 Evaluations- und Kontrollfunktion.....	27
1.3.1.3 Rückmelde-/Berichts- und Orientierungsfunktion	29
1.3.1.4 Motivationsfunktion	30
1.3.1.5 Disziplinierungsfunktion	31
1.3.2 Bezugsnormen als Vergleichsmaßstäbe.....	32
1.3.2.1 Sachliche (objektive, lehrziel-, kriterienorientierte, curriculare) Bezugsnorm	33
1.3.2.2 Individuelle (personorientierte) Bezugsnorm	34
1.3.2.3 Soziale (kollektive) Bezugsnorm	35
1.3.3 Arten der Beurteilung	36
1.3.3.1 Ziffernnotensystem.....	36
1.3.3.2 Verbale Beurteilung	37
1.3.3.3 Differenzierende Leistungsbeschreibung	38
1.3.4 Der Beurteilungsprozess aus pädagogischer Sicht.....	39
1.3.4.1 Abhängigkeit vom Unterricht	39
1.3.4.2 Leistungsfeststellung.....	40
1.3.4.3 Leistungsbeurteilung	42
1.3.4.4 Subjektive Elemente und Urteilsfehler	43
1.3.5 Praxisprobleme, Lehrerfehlmeinungen und ihre Ursachen.....	44
1.4 Zusammenfassung	45
2 Bildungspolitische Reformtendenzen	47
2.1 Gesamteuropäische Entwicklungen.....	48
2.2 EU-Recht und „sanfter Druck“	50

2.2.1	Chancengerechtigkeit für benachteiligte Personengruppen.....	53
2.2.2	Integration und Inklusion	54
2.2.3	Schulabbrecher	57
2.2.4	IKT – E-Learning	59
2.2.5	Lebenslanges Lernen – Erwachsenenbildung	60
2.3	Österreichische Situation	60
2.3.1	Nationale Bildungsberichte (NBB) und Testergebnisse	62
2.3.2	Schule und Migration	63
2.3.3	Lehrer.....	68
2.3.4	Schulentwicklung und Autonomie	70
2.3.5	Bildungsqualität und Maßnahmen zur Qualitätssicherung	72
2.3.5.1	BIFIE-Gesetz	74
2.3.5.2	§ 18 BSchAufG – § 56 SchUG	74
2.3.5.2.1	„Qualitätsmanagement“ statt Schulinspektion	75
2.3.5.2.2	Neue Rolle des Schulleiters	76
2.3.5.3	Kompetenzorientierung und Bildungsstandards.....	78
2.3.5.4	Erfolgsmodell NMS?	80
2.3.5.5	Neue Unterrichtskonzepte und Lernstrategien	85
2.3.5.5.1	Individualisierung und Differenzierung	86
2.3.5.5.2	Fördermodelle.....	88
2.3.5.5.3	LMS – Lernen mit System.....	89
2.3.5.6	Neue Leistungsbeurteilungskonzepte	90
2.3.5.6.1	Alternative Formen und formative Leistungsbewertung	90
2.3.5.6.2	Kriterienorientierte Leistungsfeststellung nach 4.0.....	91
2.4	Zusammenfassung	93
3	Der rechtliche Rahmen.....	95
3.1	Staatliche Verantwortung für Bildung, Schule und Chancengleichheit	95
3.1.1	Begründung staatlicher Regelungskompetenz in Art 17 StGG	96
3.1.2	Der „Schulparagraph“ (Art 14 B-VG).....	98
3.1.2.1	Kompetenzregelungen	99
3.1.2.2	Neuere Verfassungsbestimmungen in Art 14 B-VG ...	100

3.1.3	Das Postulat der Chancengleichheit und der Gleichheitsgrundsatz.....	104
3.1.4	Rechtsstaatliche Aspekte	109
3.1.4.1	Abkehr vom „besonderen Gewaltverhältnis“ – Verrechtlichung	109
3.1.4.2	Legalitätsprinzip (Art 18 B-VG)	111
3.1.4.3	Rechtsschutz	114
3.1.4.3.1	Rechtsqualität von Noten und Entscheidungen als Ursache für eingeschränkten Rechtsschutz	115
3.1.4.3.2	Neuer Rechtsweg	117
3.1.4.3.3	Das Provisorialverfahren	119
3.1.4.3.3.1	Zulässigkeit und Fristen	120
3.1.4.3.3.2	Prozedere und Überprüfbarkeit.....	125
3.1.5	Das Grundrecht auf Bildung im Lichte von Zugangsregelungen	129
3.1.5.1	Verfassungsrechtliche und völkerrechtliche Regelungen.....	130
3.1.5.2	Einfachgesetzliche Zugangsregelungen	139
3.1.5.2.1	Aufnahmeverfahren und Übertrittsbestimmungen für ordentliche Schüler	139
3.1.5.2.2	Bildungszugang für Schüler mit Lernbehinderungen	142
3.1.5.2.2.1	Begriffsklärungen und Feststellungsverfahren	143
3.1.5.2.2.2	Ungleichbehandlung von Schülern mit SPF.....	151
3.1.5.2.2.3	Sonderschule vs Integration – ein Exkurs	152
3.1.5.2.3	Regelungen für außerordentliche Schüler.....	161
3.2	Tätigkeit und Rechtsposition des Lehrers	163
3.2.1	Rechte und Pflichten	164
3.2.2	Der Begriff der „pädagogischen Freiheit“	169
3.2.3.	Begrenzungen pädagogischer Freiheit	172
3.2.3.1	Beschränkung durch Weisungen?	172
3.2.3.1.1	Widersprüchliche Auffassungen.....	172
3.2.3.1.2	„Erlässe“ als verbindliche Anordnungen.....	176
3.2.3.2	Konferenzbeschlüsse und kollegiale Entscheidungen	179
3.2.3.2.1	Arten und Aufgaben von Konferenzen und die Rechtsqualität von Beschlüssen.....	180
3.2.3.2.2	Der Lehrer als Mitglied von Prüfungskommissionen.....	183
3.2.3.2.3	Teamteaching	184
3.2.3.3	Einflüsse der Schulpartnerschaft	184
3.2.3.4	Interventionen und Interaktionen der Eltern	186

3.2.3.5	Möglichkeiten der Schüler	189
3.3	Leistungsbeurteilung als Gutachtertätigkeit des Lehrers	191
3.3.1	Abgrenzung: Informationsfeststellung – Leistungsfeststellung	192
3.3.2	Allgemeine/spezielle Bestimmungen zur Leistungsfeststellung	193
3.3.3	Leistungsbeurteilung	200
3.3.4	Rückmelde- und Informationspflichten	206
4	Rechtliche Problembereiche der Leistungsbeurteilung	211
4.1	Ausreichende Determinierung/Klarheit von Rechtsvorschriften?	212
4.1.1	Anzuwendender Maßstab	212
4.1.2	Levels und Anforderungen iZm Übertrittsbestimmungen	220
4.1.3	Problemfaktor „Gewichtung“	225
4.1.4	Problemfaktor „Mitarbeit“	228
4.1.5	Kompetenzorientierung vs Lehrplananforderungen ...	240
4.2	Leistungsbeurteilung an der NMS	249
4.2.1	Änderungen im Vergleich zur HS	249
4.2.2	Besondere Situation auf der 7. und 8. Schulstufe	250
4.2.3	Kriterienorientierte Leistungsfeststellung mit der 4.0-Skala	253
4.3	Gleichbehandlungsprinzip und Sonderfälle	261
4.3.1	Schüler mit SPF vs „versteckte Förderkinder“	261
4.3.2	Schüler mit DaZ	266
4.3.2.1	„Sprachentausch“	267
4.3.2.2	Rechtliche Grundlagen bei DaZ – Interpretationsraum	268
4.3.2.2.1	Lehrpläne	270
4.3.2.2.2	Anwendungsbereich: Personenkreis, Fächer, Lehrer	272
4.3.2.2.3	Berücksichtigungsmöglichkeiten und Grenzen	273
4.3.2.2.4	Sprachförderung	276
4.3.2.2.5	DaZ und SPF?	277
4.3.3	Legasthenie und L-R-S	278
4.3.3.1	Begriffsklärungen, Abgrenzung, Feststellung	278
4.3.3.2	Berücksichtigungsmöglichkeiten	282
4.3.3.3	Legasthenie-Erlass und Konsequenzen	285

4.3.4	AD(H)S – das unberücksichtigte Problem?	290
4.3.4.1	Erklärung des Phänomens	291
4.3.4.2	Unterricht und Beurteilung von ADHS-Kindern	292
4.3.4.3	Berücksichtigung bei ärztlicher Bestätigung?	293
4.4	Neugestaltung des Rechtsschutzes notwendig?	295
4.4.1	Beurteilung des „Status Quo“	295
4.4.2	Lückenfüllung durch Art 130 Abs 2 Z 1 B-VG?	298
4.5	Einflussnahme auf Gutachter und Gutachten	301
4.5.1	Verschiedene Auffassungen	301
4.5.2	Qualität von Weisungen und Fallbeispiele	303
4.5.2.1	Strafgesetzwidrige Weisungen	304
4.5.2.2	Gesetzeswidrige Weisungen	307
4.5.2.3	Anordnung von anzuwendenden Beurteilungsrastern	309
4.5.3	Empfehlenswerte Änderungen	310
5	Conclusio und Änderungsvorschläge	311
5.1	Unterdeterminierung/Unklarheiten	312
5.2	Sonderfälle	314
5.3	Rechtsschutz	316
5.4	Gutachten und Weisung	316
6	Schulentwicklung und Leistungsbeurteilung – ein Ausblick	317
	<i>Rechtsquellenverzeichnis</i>	<i>321</i>
	<i>Literaturverzeichnis</i>	<i>325</i>
	<i>Judikaturverzeichnis</i>	<i>339</i>
	<i>Stichwortverzeichnis</i>	<i>343</i>