

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	VII
1 Einleitung	1
2 Forschungsstand	13
2.1 Bildungsungleichheit, Prognosefähigkeit und Zeitpunkt des Übergangs	13
2.2 Perspektive der beteiligten Akteure und Akteurinnen	15
2.3 Bewältigung des Übergangs	17
2.4 Erkenntnisinteresse, Gegenstand und Forschungsfrage dieser Studie ..	26
3 Theoretischer und methodologischer Hintergrund	29
3.1 Unterrichtstheoretische Überlegungen	29
3.1.1 Systemtheoretische Perspektive auf Unterricht	30
3.1.2 Praxistheoretische Unterrichtstheorie	35
3.2.3 Unterricht aus lernkultureller Perspektive	38
3.2 Die Dokumentarische Methode	41
4 Forschungsmethode	47
4.1 Videografie	48
4.1.1 Videografische Studien innerhalb der Unterrichtsforschung ..	49
4.1.2 Datenmaterial	50
4.1.3 Simultanität und Sequenzialität	52

4.2 Auswertungsmethode	53
4.2.1 Transkription	54
4.2.2 Einbezug von Fotogrammen	57
4.2.3 Formulierende Interpretation	57
4.2.4 Reflektierende Interpretation	60
4.2.5 Komparative Analyse	64
4.2.6 Interaktionsbeschreibung	65
4.3 Erhebung	66
4.3.1 Projektkontext	66
4.3.2 Schulsystem in Schleswig-Holstein	68
4.3.3 Anonymisierung von Personen und Orten	69
4.3.4 Sampling der Schulen	69
5 Empirische Rekonstruktion unterschiedlicher Lernkulturen	73
5.1 Lernkulturen zweier Grundschulen	74
5.1.1 Beziehungen und Kommunikation	74
5.1.2 Schulische Aufgaben	115
5.2 Lernkulturen an beiden weiterführenden Schulen	164
5.2.1 Beziehungen und Kommunikation	164
5.2.2 Schulische Aufgaben	199
6 Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse von Schülerinnen und Schülern am Übergang	223
6.1 Vereinzelung oder Vergemeinschaftung	224
6.2 Ergebnis- oder Prozessorientierung	230
6.3 Übergänge	239
7 Zusammenfassung und Ausblick	249
Literatur	257
Anhang	269