

# Inhaltsverzeichnis

<i>Abstract</i> .....	9
<i>Einleitung</i> .....	11
<i>1. Problemstellung</i> .....	17
1.1 Lehrerbildung und Wirksamkeit .....	17
1.1.1 Fehlende empirische Befunde .....	18
1.1.2 Ausbildung zur Professionalität: Funktionale Leistungen .....	20
1.1.3 Komponenten des Lehr- und Lernsettings in der Lehrerbildung .....	21
1.2 Standards in der Lehrerbildung .....	27
1.2.1 Herleitung der Standards .....	27
1.2.2 Diskurs .....	33
1.2.3 Beispiel einer Standardüberprüfung .....	36
1.3 Mehrfache Bedeutung selbstgesteuerten Lernens in der Lehrerbildung .....	45
1.3.1 Lernkompetenz im Studium .....	47
1.3.2 Lehrkompetenz und Professionalisierung .....	50
1.3.3 Funktionale Leistungen von Lehrpersonen .....	53
1.4 Forschungsstand und Forschungslücke .....	57
1.4.1 Forschungsstand .....	58
1.4.2 Forschungslücke .....	65
1.5 Zusammenfassung Problemlage .....	69
<i>2. Theoretische Begriffsklärungen Selbstgesteuertes Lernen</i> ..	71
2.1 Lerntheoretische Modelle und Begriffe .....	71
2.1.1 Selbststeuerung versus Fremdsteuerung .....	72
2.1.2 Lernen am Modell .....	77

2.1.3 Kognitionspsychologische Modelle .....	86
2.1.4 Motivations- und volitionspsychologische Modelle .....	95
2.2 Lerntheoretische Konsolidierung als Lernkompetenz ..	107
2.3 Lerntheoretische Modelle selbstgesteuerten Lernens ..	110
3. <i>Methodisches Vorgehen</i> .....	125
3.1 Fragebogen als Erhebungsinstrument .....	125
3.1.1 Möglichkeiten und Grenzen mit der Fragebogen-Methode .....	126
3.1.2 Klassifikation von Lernstrategien in Fragebogenverfahren .....	127
3.2 Operationalisierung von <i>Selbstgesteuertem Lernen</i> .....	132
3.2.1 Wahl des Zwei-Skalen-Modells .....	132
3.2.2 Struktur Fragebogen gemäss <i>Zwei-Skalen-Modell</i> .....	135
3.3 Qualität der angewendeten Skala .....	140
3.3.1 Itemschwierigkeit .....	140
3.3.2 Interne Konsistenz .....	141
3.3.3 Faktorenanalyse zur Konstruktvalidierung .....	142
3.4 Zur Qualität der Datenlage .....	148
4. <i>Fragestellungen und Hypothesen</i> .....	151
Hauptfragestellung .....	151
1. Fragestellung: Lernverhalten Gesamtgruppe PH Zürich .....	152
2. Fragestellung: Lernverhalten einzelner Gruppen PH Zürich .....	153
3. Fragestellung: Korrelationen im Sinne interner Strukturen .....	154
4. Fragestellung: Korrelationen im Sinne von Einflussfaktoren .....	155

<i>5. Online Befragung: Beschreibung der Untersuchung</i> .....	157
5.1 Datenerhebung .....	157
5.2 Stichprobe .....	159
5.2.1 Datenbereinigung .....	159
5.2.2 Beschreibung und Vergleich der Stichprobe .....	159
5.3 Ergebnisse der Untersuchung .....	170
5.3.1 Ausprägung und Vergleich Lernverhalten	
Gesamtgruppe PHZH .....	170
5.3.2 Zusammenfassung Ergebnisse .....	191
5.3.3 Ausprägung Lernverhalten einzelner Gruppen	
PHZH .....	192
5.3.4 Zusammenfassung Ergebnisse .....	205
5.3.5 Korrelationen im Sinne interner Strukturen .....	208
5.3.6 Zusammenfassung Ergebnisse .....	216
5.3.7 Einflussfaktoren bei Lernverhalten .....	217
5.3.8 Zusammenfassung Ergebnisse .....	228
<i>6. Ergebnisse auf einen Blick</i> .....	229
6.1 Antworten und Bilanzierung Hypothesen .....	229
<i>7. Diskussion</i> .....	233
7.1 Fünf Schwerpunkte der Ergebnisse .....	233
7.1.1 Idealtypische Erwartungen der Institutionen	
widerlegt .....	234
7.1.2 Ressourcen Studierender: Motivation	
und Ressourcennutzung .....	236
7.1.3 Defizite Studierender:	
Kognitive Lernstrategien .....	237
7.1.4 Verschiedene Ausprägung	
metakognitiver Strategien .....	239
7.1.5 Fehlende Nachweise für Einflussfaktoren .....	241

<i>8. Thesen für die Lehrerbildung</i> .....	243
8.1 Veränderte Steuerungspraxis im Kontext	
selbstgesteuerten Lernens .....	244
8.1.1 Standardisierung .....	245
8.1.2 Praxis einer neuen Steuerungslogik .....	249
8.1.3 Elemente der optimierten Steuerungslogik .....	252
8.2 Schlusswort .....	254
8.2.1 Lernkompetenzen angehender Lehrpersonen ..	254
8.2.2 Weitere Forschungsdesiderate .....	256
8.2.3 Lehrerbildung .....	257
<i>9. Literaturverzeichnis</i> .....	259
<i>10. Abbildungsverzeichnis</i> .....	277
<i>11. Tabellenverzeichnis</i> .....	279
<i>12. Anhang</i> .....	281
1. Skalen Fragebogen .....	281
2. Screenshots Online Fragebogen .....	285
3. Werte zur Internen Konsistenz .....	293
4. Werte deskriptive Statistik zu den Dimensionen .....	299