

Inhaltsverzeichnis

<i>Abstract</i>	9
<i>Einleitung</i>	11
<i>1. Problemstellung</i>	17
1.1 Lehrerbildung und Wirksamkeit	17
1.1.1 Fehlende empirische Befunde	18
1.1.2 Ausbildung zur Professionalität: Funktionale Leistungen	20
1.1.3 Komponenten des Lehr- und Lernsettings in der Lehrerbildung	21
1.2 Standards in der Lehrerbildung	27
1.2.1 Herleitung der Standards	27
1.2.2 Diskurs	33
1.2.3 Beispiel einer Standardüberprüfung	36
1.3 Mehrfache Bedeutung selbstgesteuerten Lernens in der Lehrerbildung	45
1.3.1 Lernkompetenz im Studium	47
1.3.2 Lehrkompetenz und Professionalisierung	50
1.3.3 Funktionale Leistungen von Lehrpersonen	53
1.4 Forschungsstand und Forschungslücke	57
1.4.1 Forschungsstand	58
1.4.2 Forschungslücke	65
1.5 Zusammenfassung Problemlage	69
<i>2. Theoretische Begriffsklärungen Selbstgesteuertes Lernen</i> ...	71
2.1 Lerntheoretische Modelle und Begriffe	71
2.1.1 Selbststeuerung versus Fremdsteuerung	72
2.1.2 Lernen am Modell	77

2.1.3 Kognitionspsychologische Modelle	86
2.1.4 Motivations- und volitionspsychologische Modelle	95
2.2 Lerntheoretische Konsolidierung als Lernkompetenz ..	107
2.3 Lerntheoretische Modelle selbstgesteuerten Lernens ..	110
3. <i>Methodisches Vorgehen</i>	125
3.1 Fragebogen als Erhebungsinstrument	125
3.1.1 Möglichkeiten und Grenzen mit der Fragebogen-Methode	126
3.1.2 Klassifikation von Lernstrategien in Fragebogenverfahren	127
3.2 Operationalisierung von <i>Selbstgesteuertem Lernen</i>	132
3.2.1 Wahl des Zwei-Schalen-Modells	132
3.2.2 Struktur Fragebogen gemäss <i>Zwei-Schalen-Modell</i>	135
3.3 Qualität der angewendeten Skala	140
3.3.1 Itemschwierigkeit	140
3.3.2 Interne Konsistenz	141
3.3.3 Faktorenanalyse zur Konstruktvalidierung	142
3.4 Zur Qualität der Datenlage	148
4. <i>Fragestellungen und Hypothesen</i>	151
Hauptfragestellung	151
1. Fragestellung: Lernverhalten Gesamtgruppe PH Zürich	152
2. Fragestellung: Lernverhalten einzelner Gruppen PH Zürich	153
3. Fragestellung: Korrelationen im Sinne interner Strukturen	154
4. Fragestellung: Korrelationen im Sinne von Einflussfaktoren	155

5. <i>Online Befragung: Beschreibung der Untersuchung</i>	157
5.1 Datenerhebung	157
5.2 Stichprobe	159
5.2.1 Datenbereinigung	159
5.2.2 Beschreibung und Vergleich der Stichprobe	159
5.3 Ergebnisse der Untersuchung	170
5.3.1 Ausprägung und Vergleich Lernverhalten Gesamtgruppe PHZH	170
5.3.2 Zusammenfassung Ergebnisse	191
5.3.3 Ausprägung Lernverhalten einzelner Gruppen PHZH	192
5.3.4 Zusammenfassung Ergebnisse	205
5.3.5 Korrelationen im Sinne interner Strukturen	208
5.3.6 Zusammenfassung Ergebnisse	216
5.3.7 Einflussfaktoren bei Lernverhalten	217
5.3.8 Zusammenfassung Ergebnisse	228
6. <i>Ergebnisse auf einen Blick</i>	229
6.1 Antworten und Bilanzierung Hypothesen	229
7. <i>Diskussion</i>	233
7.1 Fünf Schwerpunkte der Ergebnisse	233
7.1.1 Idealtypische Erwartungen der Institutionen widerlegt	234
7.1.2 Ressourcen Studierender: Motivation und Ressourcennutzung	236
7.1.3 Defizite Studierender: Kognitive Lernstrategien	237
7.1.4 Verschiedene Ausprägung metakognitiver Strategien	239
7.1.5 Fehlende Nachweise für Einflussfaktoren	241

8. <i>Thesen für die Lehrerbildung</i>	243
8.1 <i>Veränderte Steuerungspraxis im Kontext</i>	
selbstgesteuerten Lernens	244
8.1.1 <i>Standardisierung</i>	245
8.1.2 <i>Praxis einer neuen Steuerungslogik</i>	249
8.1.3 <i>Elemente der optimierten Steuerungslogik</i>	252
8.2 <i>Schlusswort</i>	254
8.2.1 <i>Lernkompetenzen angehender Lehrpersonen</i> ..	254
8.2.2 <i>Weitere Forschungsdesiderate</i>	256
8.2.3 <i>Lehrerbildung</i>	257
9. <i>Literaturverzeichnis</i>	259
10. <i>Abbildungsverzeichnis</i>	277
11. <i>Tabellenverzeichnis</i>	279
12. <i>Anhang</i>	281
1. <i>Skalen Fragebogen</i>	281
2. <i>Screenshots Online Fragebogen</i>	285
3. <i>Werte zur Internen Konsistenz</i>	293
4. <i>Werte deskriptive Statistik zu den Dimensionen</i>	299