

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort zur Reihe	5
1 Einleitung: Gegensätzliche Einschätzungen	11
2 Zur Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik	16
2.1 Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Psychoanalytische Pädagogik: Zur Begriffsgeschichte	17
2.1.1 Pädagogik – Erziehungswissenschaft	17
2.1.2 Psychoanalytische Pädagogik	19
2.1.3 Zeitgeschichtliche Facetten	20
2.2 Psychoanalyse und Erziehung bei Sigmund Freud	22
2.2.1 Freuds Bruch mit der anthropologischen und pädagogischen Tradition	23
2.2.2 Psychoanalytisch »aufgeklärte« Erziehung	29
2.3 Psychoanalyse und Erziehung im Umfeld Sigmund Freuds	34
2.3.1 »Mittwoch-Gesellschaft« und <i>Zeitschrift für psychoanalytische Pädagogik</i>	34
2.3.2 Vertreter der Psychoanalytischen Pädagogik	38
2.4 Die Rezeption von Psychoanalyse und Psychoanalytischer Pädagogik vor 1945	49
2.4.1 Geisteswissenschaftlich orientierte Pädagogik in Beispielen	49
2.4.2 Reformpädagogik und Jugendbewegung ...	58

Inhaltsverzeichnis

2.5	Psychoanalyse und Psychoanalytische Pädagogik nach 1945	63
2.5.1	Nachkriegszeit: Neubeginn durch Erinnerung	63
2.5.2	Politisierung der Psychoanalytischen Pädagogik	65
2.5.3	Universitäre und außeruniversitäre Institutionalisierung der Psychoanalytischen Pädagogik	67
3	Systematische Aspekte	71
3.1	Psychoanalytische Pädagogik als Wissenschaft ...	72
3.1.1	Theorieprobleme der Herkunftswissenschaften	73
3.1.2	Psychoanalytische Pädagogik als Wissenschaft: Vier Positionen	77
3.2	Rückblick	102
3.2.1	Entdogmatisierung versus Verständigung	103
3.2.2	Psychoanalytische Pädagogik auf der Suche nach sich selbst	105
3.2.3	Innerpsychische Besetzung des pädagogischen Terrains durch die Psychoanalyse?	106
3.2.4	Vom Risiko psychoanalytisch- pädagogischen Handelns	107
3.2.5	Psychoanalyse: Evidenz ihrer pädagogischen Relevanz	108
4	Psychoanalytische Pädagogik als Theorie und Praxis pädagogischer Beziehungen	112
4.1	Allgemeine Merkmale	113
4.2	Asymmetrische Beziehungsstruktur	115
4.2.1	Beispiel Familie	116
4.2.2	Beispiel Schule	117
4.2.3	Asymmetrie auf Zeit	120

Inhaltsverzeichnis

4.3	Übertragung und Gegenübertragung	121
4.3.1	Übertragung	122
4.3.2	Gegenübertragung	124
4.4	Nähe und Distanz	127
4.5	Verstehen	130
4.5.1	Erkenntnisleitende Gefühle	130
4.5.2	Psychoanalytisches Verstehen als »szenisches Verstehen«	131
4.6	Bildung der Gefühle	136
5	Professionalisierung	144
5.1	Wissen und Handeln	144
5.2	Psychoanalytische Selbstreflexion	149
5.3	Wege zur psychoanalytisch-pädagogischen Professionalisierung	152
	Kommentierte Literatur	158
	Glossar	169
	Literatur	176
	Internetquellen	196
	Stichwortverzeichnis	197
	Personenverzeichnis	201