

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Teil I Das Forschungsprojekt	13
1. Zur Forschungskonzeption des Forschungsprojekts	
„Bildung für nachhaltigen Entwicklung (BNE) in Kindergärten (Kitas) von Baden-Württemberg“	14
1.1 Zum Stand der Forschung: BNE in unterschiedlichen Bildungsinstitutionen	14
1.2 Die drei Säulen / Dimensionen der Nachhaltigkeit	16
1.3 Die Grundstruktur des Forschungsprojektes	18
1.4 BNE-Potentiale und Einflussfaktoren	19
1.4.1 Erläuterung zur Berechnung von BNE-Potentialen	19
1.5 Das Forschungskonzept – methodisches Vorgehen „Mixed Methods“	20
1.5.1 Entwicklung der Erhebungsinstrumente zu den Befragungen der Kita-Leitungen (FB-LT) und der Erzieher_innen (FB-EZ)	21
1.5.2 Landesweite Evaluationen	22
Teil II Befragung Kita-Leitungen	25
2. Ergebnisse zur Befragung der Kita-Leitungen (LT)	26
2.1 Stichprobenziehung	26
2.2 Stichprobe für die Befragung der Kita-Leitungen	26
2.3 Personelle Aspekte	27
2.3.1 Berufliche Funktion in der Kita	27
2.3.2 Persönlich besonders wichtige Punkte zur Nachhaltigkeit	29
2.3.3 Besonders wichtig im persönlichen Alltag	30
2.3.4 Zur Ausbildung	32
2.4 Strukturelle Aspekte	33
2.4.1 Pädagogische Schwerpunkte der Kitas	33
2.4.2 Fachkräfte in der Kita	34
2.4.3 Kinderanzahlen	34
2.4.4 Durchschnittliche Gruppengröße	34
2.4.5 Die Organisation und Verpflegung im Kindergarten	35
2.4.6 Die Intensität der Verpflegung	36
2.4.7 Die Art der Verpflegung	37
2.4.8 Geografische Besonderheiten	39
2.4.9 Definitionen zum Städtypus „Dorf – Stadt - Land“	39
2.4.10 Die Lage der Kitas in Baden-Württemberg	39
2.4.11 Lagevergleiche	40
2.4.12 Lernorte für BNE	40
2.4.13 Lernorte in der Kita	41
2.4.14 Besondere Elemente im Außengelände	42
2.4.15 Besuch von Lerngeländen außerhalb der Kita	44
2.4.16 Lernmaterialien für BNE	45
2.4.17 Kriterien zur Auswahl von Lernmaterialien	45
2.4.18 Ressourcenschonender Umgang mit Materialien	46
2.5. Die Trägerschaft der Kitas	47
2.5.1 Einschätzungen zum Stellenwert der drei Säulen für Ihren Träger	47

2.5.2 Einschätzungen zum Stellenwert der drei Säulen im pädagogischen Alltag	48
2.5.3 Detailerläuterungen zum Stellenwert der drei Säulen	50
2.5.4 Der Stellenwert der Säule Ökologie	50
2.5.5 Der Stellenwert der Säule Ökonomie	51
2.5.6 Der Stellenwert der Säule „Soziales“	51
2.6. Ergebnisse aus der Orientierungsplananalyse	52
2.7. Ergebnisse aus den Leitbildanalysen	55
2.8 Trägerspezifische Analysen	57
2.8.1 Verankerung von BNE im Leitbild / der Ideologie des Trägers	57
2.8.2 Naturschutz und Unterstützung durch den Träger	59
2.8.3 Unterstützung des Trägers bei BNE-Projekten	61
2.8.4 Vorgaben von Trägerseite hinsichtlich BNE	63
2.8.5 Unterschiede bei der Einschätzung des Stellenwertes der drei Säulen von BNE für die Träger	65
2.8.6 Pädagogische Schwerpunkte der Kitas bezogen auf die Trägerschaft	70
2.8.7 Unterschiede in der pädagogischen Praxis zur Ökologie und deren Ziele hinsichtlich der Trägerzugehörigkeit	73
2.8.8 Unterschiede in der pädagogischen Praxis zur Ökonomie und deren Ziele hinsichtlich der Trägerzugehörigkeit	88
2.8.9 Unterschiede in der pädagogischen Praxis zum Sozialen und deren Ziele hinsichtlich der Trägerzugehörigkeit	102
2.9 Praxis zu BNE, Ziele und organisatorische Aspekte	111
2.9.1 Praxis zur Ökologie	112
2.9.2 Praxis zur Ökonomie	113
2.9.3 Praxis zu Sozialem	115
2.9.4 Fazit zu den drei Säulen und der implizierten Ziele	116
2.9.5 Zur Umsetzungsform und Organisation der Praxis in den drei Säulen	116
2.9.6 Quelle für Ideen zur Umsetzung von BNE	117
2.9.7 Pädagogische Kooperationen der Kitas	119
2.9.8 Zusammenarbeit mit Eltern	120
2.9.9 Hindernisse / Probleme bei der praktischen Umsetzung von BNE	121
 Teil III Befragung Erzieher_innen	123
3. Ergebnisse zur Befragung der Erzieher_innen-Fragebogen (EZ)	124
3.1 Stichprobe für die Befragung der Erzieher_innen	124
3.2 Personelle Aspekte	125
3.2.1 Personenspezifische Daten	125
3.2.2 Persönlich besonders wichtige Punkte zur Nachhaltigkeit	126
3.2.3 Engagement im sozialen Bereich	128
3.3 Ausbildung und Fortbildung	129
3.3.1 Trägerschaft der schulischen Ausbildungsstätte	131
3.3.2 Zentrale pädagogische Schwerpunkte in der Ausbildung	132
3.3.3 Die Begriffe „Nachhaltigkeit“ und „BNE“ in der Ausbildung	133
3.3.4 Der Stellenwert der drei Nachhaltigkeitsdimensionen in der Ausbildung	133
3.3.5 Begrifflichkeiten zu BNE in der Ausbildung	135
3.3.6 Nachhaltigkeitsprinzipien in der Ausbildung	135
3.3.7 Ausbildungsinhalte in den drei Dimension von BNE	136
3.3.11 Besuchte Fortbildungen	139

3.4 Spezifische Analysen nach Ausbildungsträgern.....	140
3.4.1 Ausbildungsträger und zentrale pädagogische Schwerpunkte	140
3.4.2 Ausbildungsträger und Unterrichtsinhalte in der Ausbildung - die Begriffe Nachhaltigkeit und BNE	143
3.4.3 Ausbildungsträger und Begrifflichkeiten zu BNE als Unterrichtsinhalte	144
3.4.4 Ausbildungsträger und pädagogische Prinzipien zu BNE im Unterricht.....	146
3.4.5 Ausbildungsträger und der Stellenwert der drei Dimensionen von BNE	148
3.4.6 Ausbildungsträger und Unterrichtsinhalte zu den drei Dimensionen von BNE	155
3.4.7 Ausbildungsträgern und später besuchte Fortbildungen / Workshops zu BNE	162
3.4.8 Ausbildungsträger und der Stellenwert der drei Dimensionen von BNE im pädagogischen Alltag in der Kita	165
3.4.9 Ausbildungsträger und die Häufigkeit der Umsetzung von ökologischen, ökonomischen und sozialen Aktivitäten im pädagogischen Alltag in der Kita.....	166
3.4.10 Ausbildungsträger und die Ziele bei der Umsetzung von BNE in der Kita	174
3.5 Praxis, Ziele und organisatorische Aspekte	178
3.5.1 Zur Praxis in den Kitas in den drei Säulen.....	178
3.5.2 Die Fragen zur Praxis zur Ökologie	179
3.5.3 Zur Praxis der Ökologie in den Kitas	179
3.5.4 Ziele bei der Umsetzung der Ökologie.....	187
3.5.5 Die Fragen zur Praxis zur Ökonomie.....	189
3.5.6 Zur Praxis der Ökonomie in den Kitas	189
3.5.7 Ziele bei der Umsetzung der Ökonomie	193
3.5.8 Die Fragen zur Praxis zum Sozialen.....	194
3.5.9 Zur Praxis des Sozialen in den Kitas	195
3.5.10 Ziele bei der Umsetzung des Sozialen	200
3.5.11 Zusammenfassung: Bewertung der Ziele zu den drei Säulen.....	202
3.5.12 Quellen für Ideen zur Umsetzung von BNE	203
3.5.13 Probleme und Hindernisse bei der Umsetzung von BNE	205
Teil IV Zusammenfassung	206
4. Übertragbarkeit und Ausblick	207
5. Abschließendes Fazit.....	215
Literatur.....	218
Abbildungsverzeichnis	222
Tabellenverzeichnis	223
Anhang	
Fragebögen Leitungen (LT) und Erzieher_innen (EZ)	229