

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort des Herausgebers | 5 |
| Einleitung | 13 |
| Körper – Behinderung – Pädagogik – eine Einführung | 17 |
| <i>Sven Jennessen/Reinhard Lelgemann</i> | |

I Disziplin

| | |
|---|----|
| 1 Lebenssituationen von Menschen mit körperlichen und mehrfachen Beeinträchtigungen in Gegenwart und Zukunft gestalten – in Kenntnis der historischen Entwicklungen | 25 |
| <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| Vorbemerkung | 25 |
| 1.1 Geschichte in Spannungsfeldern | 26 |
| 1.2 Zur Sicherung des Bildungsangebotes | 26 |
| Heterogenität des Personenkreises und Spannungen zwischen den unterschiedlich beeinträchtigten Gruppen | 31 |
| Eingeschränkte Partizipationsmöglichkeiten in den Lebensbereichen Arbeiten und Wohnen | 32 |
| Öffentliche Wahrnehmung körperbehinderter Menschen ... | 33 |
| Fokussierung auf Hilfsmittel und Technik | 35 |
| Unterschiedliche Sozialleistungen für Menschen mit einer erworbenen Schädigung | 36 |
| Politische Partizipation körperbehinderter Menschen | 37 |
| Vermeidung menschlichen Lebens mit einer Beeinträchtigung | 37 |
| 1.3 Perspektiven | 38 |
| 2 Diversity- und Disability-Studies als Bezugspunkte der Körperbehindertenpädagogik | 42 |
| <i>Sven Jennessen</i> | |
| 3 Der Körper in der Körperbehindertenpädagogik | 49 |
| <i>Sven Jennessen</i> | |
| 3.1 Körper und Leib | 49 |
| 3.2 Der differente Körper als Produkt der Gesellschaft | 51 |
| 3.3 Der Körper als Produzent von Gesellschaft | 55 |
| 3.4 Geschlechtlicher Körper | 57 |

8 Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Einwurf: Gesundheit und Krankheit in der Körperbehindertenpädagogik .. | 60 |
| <i>Christian Walter-Klose</i> | |
| Herausforderungen im Verhältnis von Medizin und Pädagogik ... | 62 |
| Krankheitsmodelle und pädagogische Handlungsmöglichkeiten .. | 64 |
| Gesundheitsmodelle und pädagogische Handlungsmöglichkeiten .. | 69 |
| Zusammenfassung und Überblick über pädagogische Handlungsmöglichkeiten | 70 |
| Einwurf: „Weil nicht (mehr) sein kann, was nicht sein darf“ – | |
| Erfahrung von Behinderung trotz inklusiver Zeiten?! | 76 |
| <i>Philipp Singer/Dorothee Kienle</i> | |
| Problemskizze | 76 |
| Inklusion und die Erfahrung des (Körper-)Behindert-Seins | 78 |
| Inklusion und intersubjektive Erfahrungen mit Behinderten | 83 |
| Fazit und Ausblick | 90 |
| 4 Ethik und Körperbehindertenpädagogik | 95 |
| <i>Sven Jennessen</i> | |
| 4.1 Ethik und (Sonder-)Pädagogik | 96 |
| 4.2 Selbstbestimmung – Inklusion – Ethik – Körperbehinderung | 98 |
| 4.3 Anerkennung – Care – Körperbehinderung | 100 |
| 4.4 Technik – Orthesen – Körperbehinderung | 102 |
| 4.5 Körperbehinderung – Lebensanfang – Lebensende | 106 |
| Einwurf: Ethische Fragen am Lebensanfang | 112 |
| <i>Martina Schläter</i> | |
| Vorbemerkung | 112 |
| Zusammenfassung der Erkenntnisse für den Themenbereich | |
| Pränataldiagnostik und Ethik | 118 |
| 5 Aufträge und Perspektiven für die Wissenschaft | 120 |
| <i>Sven Jennessen</i> | |
| 5.1 Leiblichkeit und Sozialität des Körpers | 120 |
| 5.2 Interdisziplinarität | 121 |
| 5.3 Heterogenität der Personengruppe | 121 |
| 5.4 Spezifität im Inklusionsdiskurs | 122 |

II Profession

| | |
|---|------------|
| Einwurf: Professionalisierung in der Sonderpädagogik. Koordinatensysteme (sonder-)pädagogischer Professionalisierung | |
| <i>Andrea Dlugosch</i> | |
| | 127 |

| | | |
|---|--|------------|
| 1 | Zur Bedeutung der Professionalität in der Körperbehinderten-pädagogik | 136 |
| | <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| 1.1 | Zum Selbstverständnis der in der Körperbehinderten-pädagogik Tätigen | 137 |
| 1.2 | Zum Gedanken der „Anwaltschaft für“ Menschen mit körperlichen und mehrfachen Beeinträchtigungen | 138 |
| 1.3 | Selbsthilfebewegung und professionelles Selbstverständnis .. | 140 |
| 1.4 | Sorge und Fürsorge – Elemente eines professionellen Selbstverständnisses? | 141 |
| 1.5 | Beteiligung am gesellschaftlichen Diskurs | 143 |
| 2 | Handlungsfelder und Tätigkeitsprofile | 146 |
| | <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| 2.1 | Pädagogische Einrichtungen | 146 |
| 2.2 | Wohnen | 150 |
| 2.3 | Arbeitsbereiche | 152 |
| 3 | Spezifische Kompetenzen und Fachwissen | 156 |
| | <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| Einwurf: Pädagogische Kompetenzen im Umgang mit schwer und mehrfach beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen | | 162 |
| | <i>Andreas Fröhlich</i> | |
| | Haltung, Kompetenz, Technik in der Pädagogik – eine unzertrennbare Einheit | 162 |
| | Kompetenzen | 164 |
| | Haltung, Kompetenz, Technik | 167 |
| Einwurf: Veränderte Perspektiven durch sich verändernde Krankheitsverläufe bei Muskeldystrophie Duchenne – Konsequenzen für die Körperbehindertenpädagogik | | 169 |
| | <i>Volker Daut</i> | |
| | Veränderungen im Leben und in den Krankheitsverläufen von Menschen mit Muskeldystrophie Duchenne | 169 |
| | Mögliche Belastungen | 172 |
| | Konsequenzen und Forderungen | 174 |
| 4 | Perspektiven für Wissenschaft und Praxis | 180 |
| | <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| III | Lebensphasen und Lebenssituationen | |
| 1 | Institutionen und De-Institutionalisierung | 185 |
| | <i>Sven JennesSEN</i> | |

10 Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| 2 Lebensphase Kindheit | 193 |
| <i>Sven Jennisen</i> | |
| 2.1 Personale und familiäre Situation | 193 |
| 2.2 Frühförderung | 199 |
| 2.3 Inklusion und frühe Förderung | 203 |
| Einwurf: Erfahrungen mit Institutionen und Hilfen | 207 |
| <i>Nicole Nordlohne</i> | |
| Einwurf: Die Zeit der Einschulung | 212 |
| <i>Petra Stuttkewitz</i> | |
| 3 Kinder und Jugendliche mit einer körperlichen oder mehrfachen Beeinträchtigung – zwischen exkludierenden, exklusiven und inklusiven Lebenssituationen | 215 |
| <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| 3.1 Zur schulischen Situation | 217 |
| 3.2 Zur Bedeutung der Eltern | 219 |
| 3.3 Freizeitangebote | 219 |
| 3.4 Möglichkeiten der Mit- oder auch Selbstbestimmung | 220 |
| 3.5 Leben in einer Gemeinde | 220 |
| 3.6 Zur Bedeutung kommunikativer Aspekte | 221 |
| 3.7 Weitere Aspekte | 222 |
| Fazit | 223 |
| Einwurf: Sexualität – eine lebenslange Lernaufgabe | 226 |
| <i>Barbara Ortland</i> | |
| Sexualität bei Menschen mit Behinderung als Tabu? | 227 |
| Behinderungsspezifische Themen | 228 |
| Eigene Attraktivität/Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung | 228 |
| Einfinden in Geschlechterrolle/Liebeserfahrungen | 229 |
| Pflege | 231 |
| Abschluss | 232 |
| 4 Das eigene Leben gestalten – Erwachsensein | 234 |
| <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| 4.1 Wohnen | 235 |
| 4.2 Universelles Design | 240 |
| 4.3 Soziales Leben | 241 |
| 4.4 Erfahrungen im medizinischen Bereich | 243 |
| 4.5 Arbeit und Beschäftigung, Ausbildung und Studium | 244 |
| 4.6 Perspektiven | 248 |
| Einwurf: Persönliches Budget | 251 |
| <i>Karl-Josef Faßbender</i> | |

| | |
|---|------------|
| Einwurf: Menschen mit körperlichen und mehrfachen Beeinträchtigungen im Alltag begleiten – selbstbestimmt leben mit Behinderung in Hamburg | 259 |
| <i>Mathias Westecker</i> | |
| Einwurf: Das Alter(n) als Lebensphase erleben und gestalten | 265 |
| <i>Sabine Schäper</i> | |
| Altern mit einer körperlichen Beeinträchtigung: Chancen und Herausforderungen einer neuen Lebensphase | 265 |
| Gesundheitsrisiken und medizinische Versorgung | 267 |
| Biographische und psychosoziale Aspekte | 269 |
| Sozialrechtliche Rahmungen für die Sicherstellung von Teilhabechancen bis zum Lebensende | 270 |
| Von der Förderplanung zur Teilhabeplanung: Anforderungen an die professionelle Begleitung von Menschen mit Behinderungen im Alter | 272 |
| 5 Palliative Care für Menschen mit Körperbehinderung | 276 |
| <i>Sven Jennissen</i> | |
| 5.1 Palliative Care | 277 |
| 5.2 Palliative Care für Kinder und Jugendliche | 278 |
| 5.3 Pädiatrische Palliativversorgung | 280 |
| 5.4 Kinder- und Jugendhospizarbeit | 281 |
| 5.5 Palliative Care für Erwachsene | 283 |
| 6 Perspektiven für Wissenschaft und Praxis | 288 |
| <i>Reinhard Lelgemann</i> | |
| AutorInnenverzeichnis | 290 |