

Inhalt

Danksagung	7
I. Einleitung	9
II. Überlegungen zu Begriffen und Methoden.....	13
1. Die Professionalisierungstheorie(n) in der Soziologie und in der Geschichtswissenschaft	13
1.1 Die Professionalisierungstheorien in der Soziologie.....	14
1.2 Die Professionalisierung als Paradigma in der deutschen und ungarischen Geschichtswissenschaft.....	18
2. Die Begriffe und ihre Grenzen.....	25
2.1 Der Begriff „Intelligenz“ (értelmiség) und die ungarische Geschichtswissenschaft.....	28
2.2 Das Bildungsbürgertum in der deutschen Geschichtswissenschaft.....	39
3. Die Forschungsdiskussionen um die vergleichende historiografische Methode	49
4. Quellen und Zeitgrenzen der Untersuchung. Aus der vergleichenden Methode resultierende Forschungsfragen.....	58
III. Die Gründung von Interessenverbänden in Ungarn und Preußen.....	65
1. Die höheren Schulen und ihre Lehrer in Ungarn und Preußen bis zu den 1870er Jahren	65
2. Die Gründung der Vereine in Ungarn und in Preußen.....	75
3. Verbündete und Gegner – das Verhältnis von Staat und Lehrervereinen ...	80
4. Verspätung, fehlende Einheit und schwache Interessenvertretung? Die Gründungsjahre der Lehrervereine im Vergleich	86
IV. Das Selbstbild der Lehrer höherer Schulen	93
1. Auf dem Weg zur Expertenrolle – die Lehrerschaft höherer Schulen in Ungarn	94
2. In der Nähe zum Staat – die Lehrer höherer Schulen in Preußen	121
3. Techniken und Strategien. Aufbau des beruflichen Selbstbildes in Ungarn und Preußen	136
V. Die Lehrer und der Staat.....	141
1. Ungarn	141
1.1 Auf fachlichem Boden – Lehrpläne und Lehrerqualifikation.....	142
1.2 Berufliche Autonomie – Strukturen am Arbeitsplatz	156
1.3 Rechte und Pflichten, materielle Wertschätzung – die Dienstordnung..	169

1.4 Das Gesetz für die höheren Schulen.....	192
1.4.1 Die Frage der staatlichen Obergufsicht.....	192
1.4.2 Die Qualifikation der Lehrer und ihre Arbeitsumstände.....	199
1.4.3 Das Gesetz für die höheren Schulen und der OKTE.....	203
2. Preußen	209
2.1 Die Entwicklung der Gesetzes- und Verordnungsrahmen im Unterrichtswesen der höheren Schulen	210
2.2 Lehrerausbildung und Lehramtsprüfung	222
2.3 Der Platz der Lehrer unter den Beamten und ihre finanzielle Wertschätzung.....	228
2.4 Fachliche Autonomie – Strukturen am Arbeitsplatz.....	239
3. Experten oder Beamte?	249
VI. Zusammenfassung	261
VII. Literatur.....	265