

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Die Hattie-Studie im Überblick	11
1.1 Anliegen und Anlage der Studie.....	11
1.2 Hatties pädagogisch-konzeptionelle Grundlinien	14
1.3 Hauptlinien der empirischen Ergebnisse.....	19
2 Wie wir lernen – Hatties Lerntheorie	30
2.1 Hatties Konzeption »Visible Learning«	30
2.2 Lernen und Gedächtnis	31
2.3 Entlastung des Arbeitsgedächtnisses durch Automatisierung.....	34
2.4 Konzentration, Fokussierung und Multitasking.....	36
2.5 Von Experten und Novizen.....	38
2.6 Selbsteinschätzung, Selbstvertrauen, Selbstdisziplin und Selbststeuerung	40
2.7 Nachahmung, Spiegelneuronen und Empathie	41
3 »Visible Learning for Teachers« – Hatties Konzept des Unterrichts.....	44
3.1 Hatties pädagogische Konzeption.....	44
3.2 Hattie für Lehrpersonen – der Unterricht	47
3.3 Grundlegende Modelle und Denkweisen	60
4 Folgerungen aus Hatties Studien	64
4.1 Die Wirkungen des Lehrerhandelns.....	65
4.2 Professionalisierung durch Fortbildung, curriculare Programme und Materialien	68
5 Vertiefende Themen.....	71
5.1 Hatties Lerntheorie – Wissen und Verstehen auf drei Ebenen	71
5.2 Direkte Instruktion oder Reformpädagogik? Zur Diskussion um Hatties Unterrichtskonzeption	78
5.3 Feedback als Instrument des Lernens.....	90
5.4 Lernen in kooperativen Strukturen	106
5.5 Schulstruktur	109

6	Die Hattie-Studie methodenkritisch betrachtet	126
6.1	Das Besondere an Metaanalysen	126
6.2	Hatties Vorgehen bei der Bilanzierung von Metaanalysen.....	131
6.3	Sind Forschungsergebnisse aus dem angloamerikanischen Raum auf gegliederte Schulsysteme übertragbar?.....	152
7	Die Hattie-Studie in der Diskussion	156
7.1	Wissenschaftskritische Auseinandersetzung.....	157
7.2	Die mediale Rezeption der Hattie-Studie.....	184
7.3	Rezeption der Studie in Praxiskreisen	190
8	Lernen nach Hattie – Folgen für Unterricht und Schule	216
8.1	Worauf es wirklich ankommt	217
8.2	»Irritierende Befunde« und »unbequeme Wahrheiten«.....	224
8.3	Was kann man aus der Hattie-Studie lernen?	235
	Literatur	258