

Inhalt

| | | |
|----------|--|----|
| 0 | Einleitung | 4 |
| 1 | Allgemeine Hinweise zur Sprachreflexion in der Grundschule | 7 |
| 2 | Eigenbezeichnungen und didaktische Termini als Brücken nutzen | 11 |
| 3 | Einstiege in Unterrichtsstunden zur Sprachreflexion | 15 |
| 4 | Einzelne Sach- und Lernprobleme mit Unterrichtsvorschlägen | 18 |
| 4.1 | Laute und Buchstaben | 18 |
| 4.2 | Wortbausteine/Komposita | 22 |
| 4.3 | Suffixe | 28 |
| 4.3.1 | Verkleinerungssuffixe <i>-chen</i> und <i>-lein</i> | 28 |
| 4.3.2 | Das Suffix <i>-in</i> | 32 |
| 4.4 | Allgemeines zu den Wortarten | 34 |
| 4.4.1 | Artikel und Nomen | 35 |
| 4.4.2 | Pronomen | 39 |
| 4.4.3 | Adjektive | 46 |
| 4.4.3.1 | Allgemeines zu den Adjektiven | 46 |
| 4.4.3.2 | Farbadjektive | 48 |
| 4.4.4 | Verben | 53 |
| 4.4.4.1 | Allgemeines zu den Verben | 53 |
| 4.4.4.2 | Verben mit e-i-Wechsel | 55 |
| 4.4.4.3 | Präteritumformen | 57 |
| 4.5 | Wortfelder | 60 |
| 4.6 | Redewendungen | 67 |
| 4.7 | Reflexion auf Satzebene | 71 |
| 4.7.1 | Satzanfänge variieren | 71 |
| 4.7.2 | Zweiteilige Prädikate | 73 |
| 4.7.3 | Satzlänge: Satzriesen, Satzzwerge und Satzkönige | 76 |
| 4.7.4 | Satzarten/Auffordern | 81 |
| 4.8 | Sprache in Funktion | 85 |
| 4.8.1 | Vergleichen | 85 |
| 4.8.2 | Comic-Sprache | 89 |
| 5 | Literatur | 93 |