

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	V
Vorwort	VII
Inhaltsverzeichnis	IX
Abbildungsverzeichnis	XV
Tabellenverzeichnis	XVII
1 Einleitung	1
2 Die Studie TEDS-FU	9
3 Theoretische Grundlagen	15
3.1 Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften	15
3.1.1 Professionswissen von Mathematiklehrkräften	17
3.1.2 Konzeptualisierungen der professionellen Kompetenz von Lehrkräften in empirischen Studien	23
3.1.2.1 Die Studie COACTIV	23
3.1.2.2 Die Studie MT21	27
3.1.2.3 Die Studie TEDS-M	30
3.2 Expertiseforschung und Teacher Noticing	33
3.2.1 Die Fähigkeit zur zielgerichteten Wahrnehmung	34
3.2.2 Die Fähigkeit zur Interpretation von Unterrichtsas- pekten	39
3.2.3 Die Fähigkeit zum Treffen geeigneter Handlungs- entscheidungen	48
3.3 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	57
3.3.1 Definitionen diagnostischer Kompetenz	57
3.3.2 Pädagogische Diagnostik	62
3.3.3 Produkt- und genauigkeitsorientierte Ansätze zur Erforschung diagnostischer Lehrerurteile	75
3.3.4 Prozessorientierte Ansätze	85

3.3.5	Unterrichts- und situationsorientierte Ansätze	92
3.3.6	Eigene Definition von situationsbezogener Diagnosekompetenz von Lehrkräften.....	98
4	Fragestellung der vorliegenden Untersuchung	101
5	Methodologischer und methodischer Ansatz	103
5.1	Unterscheidungsmerkmale quantitativer und qualitativer Forschung.....	103
5.2	Qualitative Forschung	106
5.3	Beschreibung der Instrumente und des Designs von TEDS-FU	110
5.4	Methodologische Verortung der vorliegenden Untersuchung	120
5.5	Die qualitative Inhaltsanalyse.....	122
5.6	Methodisches Vorgehen in der vorliegenden Vertiefungsstudie	125
5.7	Gütekriterien	167
5.7.1	Auf die Reliabilität bezogene Gütekriterien.....	170
5.7.2	Auf die Validität bezogene Kriterien	172
5.7.3	Spezielle Gütekriterien für qualitative Forschung	173
5.8	Vorteile und Kritik an der qualitativen Inhaltsanalyse.....	177
5.9	Zusammenfassende Darstellung des konkret realisierten methodischen Vorgehens	177
6	Darstellung der Ergebnisse.....	181
6.1	Dimensionen des Merkmalsraums zur situationsbezogenen Diagnosekompetenz.....	181
6.1.1	Perspektiven	181
6.1.2	Bewertungsaffinität.....	183
6.1.3	Affinität zur Beschreibung von Handlungsalternativen und Fortführungsmöglichkeiten.....	184
6.2	Zusammenhänge zwischen den drei Dimensionen	184
6.2.1	Zusammenhang zwischen der mathematischen Perspektive und der Affinität zur Antizipation von	

Handlungsalternativen und Fortführungs- möglichkeiten	188
6.2.2 Zusammenhang zwischen der mathematischen Perspektive und der Bewertungsaffinität	190
6.2.3 Zusammenhang zwischen der mathematik- didaktischen Perspektive und der Affinität zur Antizipation von Handlungsalternativen und Fortführungsmöglichkeiten.....	192
6.2.4 Zusammenhang zwischen der mathematik- didaktischen Perspektive und der Bewertungsaffinität.....	194
6.2.5 Zusammenhang zwischen der allgemeinpädago- gischen Perspektive und der Affinität zur Antizipa- tion von Handlungsalternativen und Fortfüh- rungsmöglichkeiten	196
6.2.6 Zusammenhang zwischen der allgemeinpädagogischen Perspektive und der Bewertungsaffinität.....	198
6.2.7 Dreidimensionale Zusammenhänge	200
6.2.7.1 Dreidimensionale Zusammenhänge bzgl. der mathematischen Perspektive	201
6.2.7.2 Dreidimensionale Zusammenhänge bzgl. der mathematikdidaktischen Perspektive.....	203
6.2.7.3 Dreidimensionale Zusammenhänge bzgl. der pädagogischen Perspektive	205
6.3 Beschreibung der gebildeten Typologie und Typen	207
6.4 Zusammenhänge zwischen den Dimensionen des Merkmalsraumes und dem professionellen Wissen.....	210
6.4.1 Aufgabenunabhängige Zusammenhänge zwischen den jeweils eingenommenen Perspektiven und dem professionellen Wissen der Lehrkräfte	210
6.4.1.1 Aufgabenunabhängiger Zusammenhang zwischen einer mathematischen Perspektive und dem professionellen Wissen	211

6.4.1.2	Aufgabenunabhängiger Zusammenhang zwischen einer mathematikdidaktischen Perspektive und dem professionellen Wissen	213
6.4.1.3	Aufgabenunabhängiger Zusammenhang zwischen einer pädagogischen Perspektive und dem professionellen Wissen	215
6.4.2	Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse aus den aufgabenunabhängigen Analysen	218
6.4.3	Aufgabenabhängige Zusammenhänge zwischen den jeweils eingenommenen Perspektiven und dem professionellen Wissen der Lehrkräfte	219
6.4.4	Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse aus den aufgabenabhängigen Analysen	249
6.4.5	Zusammenhang zwischen der Bewertungsaffinität und dem professionellen Wissen	252
6.4.6	Zusammenhang zwischen der Affinität zur Beschreibung von Handlungsalternativen und Fortführungsmöglichkeiten und dem professionellen Wissen	255
6.4.7	Bedeutung der dargestellten Zusammenhänge zwischen den Dimensionen und dem professionellen Wissen für die Diagnosetypen	258
6.5	Charakterisierung von Einzelfällen	259
6.5.1	Darstellung von Fällen bzgl. des Diagnosetyps „Fachlich-bewertend“	260
6.5.2	Darstellung von Fällen bzgl. des Diagnosetyps „schülerorientiert-handlungsbezogen“	264
6.5.3	Aufgabenbezogene Darstellung von charakteristischen Antworten	268
7	Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick	283
7.1	Beschreibung des Vorgehens und Grenzen der Studie	283
7.2	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	292
7.3	Ausblick	312

8	Literaturverzeichnis	317
9	Anhang	337
9.1	Ausgewählte Kodierleitfäden	337
9.1.1	Kodiermanual zur zusammenfassenden Inhaltsanalyse bei der Aufgabe Sachrechnen 8.....	338
9.1.2	Kodiermanual zur zusammenfassenden Inhaltsanalyse bei der Aufgabe Sachrechnen 9.....	340
9.1.3	Kodiermanual zur zusammenfassenden Inhaltsanalyse bei der Aufgabe Geometrie 8_2	342
9.1.4	Kodiermanual zur strukturierenden Inhaltsanalyse bzgl. der angesprochenen situationsbezogenen Fähigkeiten in Geo-metrie 10	345
9.1.5	Kodiermanual zur strukturierenden Inhaltsanalyse bzgl. „Analytical Chunks“ in Pascal 8	346