

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
1 Einführung in wissenschaftstheoretische Grundprobleme	11
2 Was sind Wissenschaft und Wissenschaftstheorie?	17
2.1 Was ist Wissenschaft?	17
2.2 Was ist Theorie?.....	19
2.3 Was ist Wissenschaftstheorie?	23
2.4 Systematik der Wissenschaften	26
2.5 Was meint Erkenntnis in der Wissenschaft?	29
2.6 Was meint Wahrheit in der Wissenschaft?	32
2.7 Kontrollfragen zu Wissenschaft und Wissenschaftstheorie	34
3 Pädagogik und Sonderpädagogik als Wissenschaft?	35
3.1 Probleme der Sonderpädagogik als Wissenschaft	35
3.2 Umbrüche in der Sonderpädagogik	38
3.3 Kontrollfragen zu Sonderpädagogik als Wissenschaft	42
4 Wissenschaftstheoretische Grundbegriffe.....	43
4.1 Grundbegriff: Paradigma	43
4.2 Grundbegriffe: Theorien, Modelle und Konzepte	45
4.3 Grundbegriffe: Theorie, Praxis und Poiesis	46
4.4 Kontrollfragen zu wissenschaftstheoretischen Grundbegriffen	49
5 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	51
5.1 Historische Entwicklung	51
5.2 Grundbegriff: Geist	53
5.3 Grundannahmen.....	54
5.4 Zentrale Leistungen.....	57
5.5 Heutige Situation und Kritik.....	60
5.6 Methoden	62
5.7 Ergänzung: Phänomenologie	68
5.7.1 Grundlegung durch Husserl.....	68
5.7.2 Maurice Merleau-Ponty und sein Beitrag	71
5.7.3 Max Scheler und sein Beitrag.....	72
5.7.4 Phänomenologische Pädagogik	74
5.7.5 Methodik Phänomenologischer Pädagogik.....	77
5.7.6 Kritik an der Phänomenologischen Pädagogik	79
5.8 Kontrollfragen zu Geisteswissenschaftlicher Pädagogik	79

6 Empirische Erziehungswissenschaft.....	81
6.1 Historische Entwicklung	82
6.2 Grundannahmen.....	86
6.3 Zentrale Leistungen.....	89
6.4 Heutige Situation und Kritik.....	89
6.5 Methoden	91
6.6 Kontrollfragen zu Empirischer Erziehungswissenschaft.....	93
7 Kritische Theorie und Kritische Erziehungswissenschaft.....	95
7.1 Historische Entwicklung	95
7.2 Grundannahmen.....	98
7.2.1 Grundbegriff: Dialektik	99
7.2.2 Praxis Kritischer Theorie	102
7.2.3 Emanzipationspostulat.....	103
7.2.4 Gegenstandsverständnis	104
7.2.5 Gleichrangigkeit von Theorie und Praxis.....	104
7.3 Zentrale Leistungen.....	105
7.3.1 Bildung.....	105
7.3.2 Erziehung	106
7.3.3 Identität.....	106
7.3.4 Wissenschaftskritik	108
7.4 Heutige Situation und Kritik.....	110
7.5 Methoden	110
7.6 Kontrollfragen zu Kritischer Theorie und Kritischer Erziehungswissenschaft	112
8 Systemische Erziehungswissenschaft.....	113
8.1 Historische Entwicklung	113
8.2 Grundannahmen.....	114
8.3 Ökologische Entwicklungspsychologie im Konzept von Bronfenbrenner.....	117
8.4 Systemtheorie von Luhmann	119
8.4.1 Grundannahmen	119
8.4.2 Zentrale Leistungen	122
8.5 Heutige Situation und Kritik.....	125
8.6 Kontrollfragen zu Systemischer Erziehungswissenschaft.....	125
9 Konstruktivistische Pädagogik.....	127
9.1 Konstruktivismus als Erkenntnistheorie.....	127
9.2 Grundlagen	131
9.3 Kontrollfragen zum Konstruktivismus.....	135

10 Empirische Forschungsmethoden	137
10.1 Ablauf einer wissenschaftlichen Untersuchung.....	137
10.2 Untersuchungsarten	144
10.2.1 Explorative Untersuchungen.....	144
10.2.2 Populationsbeschreibende Untersuchungen	145
10.2.3 Explanative Untersuchungen	146
10.3 Forschungsansätze	147
10.3.1 Quantitatives und qualitatives Paradigma	147
10.3.2 Aspekte quantitativer Forschung.....	151
10.3.3 Aspekte qualitativer Forschung	154
10.4 Kontrollfragen zu empirischen Forschungsmethoden	157
11 Wissenschaftsethik.....	159
11.1 Grundlegende Begriffe und Fragestellungen	159
11.2 Ethische Aspekte wissenschaftlichen Arbeitens.....	162
11.3 Grundsätzliche Fragen im Kontext von Wissenschaft, Ethik und Behinderung.....	164
11.4 Kontrollfragen zu Wissenschaftsethik	166
12 Fazit.....	167
Literaturverzeichnis	169