

Inhalt

Vorwort	11
1 Einführung	13
1.1 Ein altes, aber noch immer aktuelles und kontrovers diskutiertes Thema	13
1.2 Definition des Lerntransfers	16
1.3 Experimentelle Versuchspläne der Transferforschung	19
1.3.1 Die beiden klassischen Versuchspläne	19
1.3.2 Die Erfassung von Prätesteffekten	23
1.3.3 Die Messung von Transfereffekten	25
1.3.4 Wie steht es um Placeboeffekte?	26
1.4 Das Problem der Transferdistanzen	28
1.5 Zusammenfassung	33
2 Transfer auf partiell identische Aufgaben	34
2.1 Der Ansatz von Thorndike	34
2.2 Generalisierungsgradient und das Ähnlichkeitsparadox	36
2.3 Neuere Studien zum Transfer bei partiell identischen Aufgaben ..	37
2.3.1 Systeme virtueller Simulation	38
2.3.2 Motorisches Lernen: Ähnliche Bewegungsabläufe	43
2.4 Andersons moderne Variante der Theorie der identischen Elemente	47
2.5 Begrifflich-logische Problematik der Theorie	52
2.6 Zusammenfassung	54
3 Transfer von Strukturen	55
3.1 Transfer relationaler Strukturen	55
3.1.1 Was genau ist eine Analogie? Definition und Theorien ..	57
3.1.2 Klassische Experimente zum analogen Problemlösen	62

Inhalt

3.1.3	Weiterführende Studien	73
3.1.4	Analogieaufgaben in Intelligenztests	82
3.1.5	Wenn analoges Denken in die Irre führt	84
3.1.6	Rückblick und Ausblick	86
3.2	Transfer kategorialer Strukturen	87
3.2.1	Kategorisierung und Inferenzen: Beispiele der Forschung	88
3.2.2	Kategorisierung und Inferenzen: Erklärungsmodelle im Test	95
3.3	Zusammenfassung	96
4	Transfer von Strategien	98
4.1	Die Strategie des Vergleichens	100
4.1.1	Induktives Denken und die Strategie des Vergleichens	101
4.1.2	Training und Transfer: Effekte auf Intelligenz, Lernen und Problemlösen	103
4.2	Bereichsspezifische Strategien	108
4.2.1	Lern- und Lesestrategien	108
4.2.2	Rückblick auf die Studien zu Lese- und Lernstrategien	131
4.2.3	Training und Transfer von Verhandlungsstrategien	135
4.2.4	Training und Transfer von Führungsstrategien	138
4.2.5	Training und Transfer von Fußballstrategien	140
4.3	Metakognitive Strategien	143
4.3.1	Training einzelner metakognitiver Strategien	144
4.3.2	Selbstreguliertes Lernen: Theoretischer Hintergrund	148
4.3.3	Strategien des selbstregulierten Lernens und Problemlösens	151
4.3.4	Rückblick und Ausblick	168
4.4	Asymmetrischer Strategietransfer	169
4.4.1	Das Huckepacktheorem	171
4.5	Zusammenfassung	175
5	Bedingungen, die den Transfer beeinflussen	177
5.1	Trait-Treatment-Interaktionen: Nicht alle profitieren gleich viel	177
5.1.1	Das Passungstheorem	179
5.1.2	Interaktion von Trainingsbedingung und Lebensalter	180
5.1.3	Aptitude-Treatment-Interaktionen	187
5.2	Wie kommt es zu negativem Transfer?	193
5.2.1	Umstellung der Lernstrategie	195
5.2.2	Wenig hilfreiche Beanspruchungen und unnütze Lernhilfen	196

5.2.3 Überlastung der Arbeitskapazität	199
5.2.4 Wenn die Anforderungen zu leicht sind	202
5.2.5 Interferenzen durch früheres Lernen	202
5.2.6 Oberflächliches Lernen	204
5.2.7 Motivationale Faktoren	206
5.2.8 Negative Stimmung und negative Lehrer-Schüler- Interaktion	207
5.2.9 Fazit	210
5.3 Zusammenfassung	211
 Literatur	212
 Sachverzeichnis	230
 Personenverzeichnis	233