

Inhalt

Vorwort	9
1 Einführung: Internationale Trends in der Hochschuldidaktik	13
1.1 Aktuelle Entwicklungsziele und -maßnahmen in der Lehre an Hochschulen	13
1.1.1 Lebenslanges Lernen und Schlüsselkompetenzen in den Fokus der Hochschuldidaktik	13
1.1.2 Internationalisierung als Ziel hochschuldidaktischer Entwicklungen	15
1.1.3 Professionalisierungstrends in der Hochschullehre: Dienstleistungen für Lehrende	16
1.1.4 Ökonomische Konsequenzen für die Lehre und Hochschuldidaktik	17
1.1.5 Finden von Balance und Selbststeuerung als zentrale hochschuldidaktische Zielbereiche	19
1.2 Best Practices	20
1.2.1 Ganzheitliche Evaluierungsansätze in der Hochschuldidaktik	20
1.2.2 Fokus auf Wirkungsgrad von Lehre und Persönlichkeitsentwicklung	20
1.2.3 Personalisierte Lehrangebote	22
1.3 Umsetzungshilfen	23
1.3.1 Handbücher zur Hochschullehre und zur Qualität in Studium und Lehre	23
1.3.2 Checkliste für Lehrveranstaltungen zu internationalen Trends in der Hochschuldidaktik ..	23
2 Allgemeiner didaktischer Zugang	25
2.1 Grundlagen des Lehrens und Lernens	25
2.1.1 Ergebnisse von Lernprozessen: Wissen und unser Gedächtnissystem	26
2.1.2 Der Weg zum Wissen im Langzeitgedächtnis: Vom sensorischen Register in das Arbeitsgedächtnis	28
Exkurs: Das Arbeitsgedächtnis und die Cognitive-Load-Theorie	30
2.1.3 Wissen über Wissen: Metakognitionen	32
Exkurs: Lernstrategien – die SQ3R-Methode	33

2.1.4	Emotionale und motivationale Aspekte des Lernens in der Hochschule	34
	Exkurs: Emotionale Stimmung und Lehrevaluation	35
2.1.5	Motivation, Emotion und Prokrastination	36
2.1.6	Gestalten von Lernumgebungen: Lernort Hochschule	37
2.1.7	Umsetzungshilfen	39
2.2	Lehrveranstaltungsplanung und curriculare Überlegungen	40
	Exkurs: Die didaktische Rekonstruktion	45
2.2.1	Die Instruktionsstrategie und Unterrichtsplanung...	46
	Exkurs: Das TPACK-Modell	49
2.2.2	Medienwahl und Materialkonstruktion	50
2.2.3	Evaluation	50
2.2.4	Curriculare Überlegungen	52
2.2.5	Umsetzungshilfen	52
2.3	Ziel- und Kompetenzorientierung	53
2.3.1	Kompetenzen und deren Korrelate	53
2.3.2	Best Practices	65
2.3.3	Umsetzungshilfen	67
2.4	Differenzierung, Individualisierung und Diversitätsmanagement	68
2.4.1	Stand der Forschung: Lehren und Lernen persönlich machen	68
2.4.2	Best Practices	75
2.4.3	Umsetzungshilfen	76
2.5	Forschendes Lernen	79
2.5.1	Ziele und Bewertung forschenden Lernens	81
2.5.2	Förderung forschenden Lernens	84
2.5.3	Umsetzungshilfen	88
3	Methodenwerkstatt: Spezielle Didaktiken	90
3.1	Die Gestaltung von Seminaren	90
3.1.1	Planung und Förderung aktiver Informationsverarbeitung in Seminaren	91
3.1.2	Umsetzungshilfen	103
3.2	Die Gestaltung von Vorlesungen	104
3.2.1	Stand der Forschung zur Gestaltung von Vorlesungen	104
3.2.2	Best Practices	111
3.2.3	Umsetzungshilfen	116
3.3	Selbstgesteuertes Lernen	117
3.3.1	Kognitive und metakognitive Faktoren selbstgesteuerten Lernens	118
3.3.2	Motivationale und affektive Aspekte selbstgesteuerten Lernens	119
	Exkurs: Prokrastination an der Hochschule	121

3.3.3	Selbstgesteuertes Lernen an der Hochschule	122
	Exkurs: Prüfungsangst	123
3.3.4	Spezifische Strategien des selbstgesteuerten Lernens	125
3.3.5	Zusammenfassung und Umsetzungshilfen	130
3.4	Die Gestaltung von Lernmaterialien	130
3.4.1	Was Lernmaterialien wirksam macht	130
3.4.2	Best Practices	136
3.4.3	Umsetzungshilfen	139
3.5	Hybride Lernszenarien: E-Learning und Blended Learning	142
3.5.1	E-Learning	143
3.5.2	Zusammenfassung und Umsetzungshilfen	156
4	Hochschuldidaktische Interaktion	158
4.1	Hochschuldidaktische Kompetenzen der Lehrenden	158
4.1.1	Stand der Forschung zur Lehrkompetenz	158
4.1.2	Best Practices	166
4.1.3	Umsetzungshilfen	168
4.2	Visualisieren und Präsentieren	169
4.2.1	Gestaltung von Texten	170
4.2.2	Bildmedien	172
4.2.3	Bild- und Textkombinationen	173
4.2.4	Lernen mit dynamischen Visualisierungen	175
4.2.5	Präsentationen	177
4.2.6	Umsetzungshilfen	182
4.3	Zeit- und Selbstmanagement	183
4.3.1	Stand der Forschung	183
4.3.2	Best Practices	190
4.3.3	Umsetzungshilfen	192
4.4	Projektbasiertes Lernen und Projektmanagement	194
4.4.1	Forschungsergebnisse zum projektbasierten Lernen an Hochschulen	194
4.4.2	Best Practices	198
4.4.3	Umsetzungshilfen	200
5	Hochschuldidaktische Qualitätsentwicklung	204
5.1	Von der Lehrevaluation zur Lehrkompetenzentwicklung ..	204
5.1.1	Stand der Forschung: Komplexe Bedingungen einer hochschuldidaktischen Qualitätsentwicklung	204
5.1.2	Best Practices	209
5.1.3	Umsetzungshilfen	212
5.2	Leistungen beurteilen, prüfen und bewerten	217
5.2.1	Didaktische Funktionen der Leistungsbewertung ...	217
	Exkurs: Der Testing-Effekt als didaktische Funktion der Leistungsbewertung	218
5.2.2	Gesellschaftliche Funktionen der Leistungsüberprüfung	219

5.2.3	Leistungsbewertung: Hintergründe und Rationale ..	219
5.2.4	Ebenen der Leistungsbeurteilung	221
	Exkurs: Portfolios und die individuelle Bezugsnorm	223
5.2.5	Kriterien zur Prüfungsgestaltung	224
5.2.6	Unterschiedliche Prüfungsformate im Vergleich:	
	Die schriftliche Prüfung	225
	Exkurs: Plagiatsprüfung und automatisierte	
	Essaybewertung	227
5.2.7	Unterschiedliche Prüfungsformate im Vergleich:	
	Die mündliche Prüfung	227
	Exkurs: Welches Prüfungsformat bevorzugen Studierende?	229
5.2.8	Alternative Prüfungsformate	229
5.2.9	Umsetzungshilfen	230
5.3	Interessen, Motivation, Anstrengung und Dropout in	
	Lehrveranstaltungen	231
5.3.1	Stand der Forschung zur Leistungsmotivation im	
	Studium	231
5.3.2	Best Practices	237
5.3.3	Umsetzungshilfen	240
	Literatur	242
	Stichwortverzeichnis	267