

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis.....	13
1. Einleitung	15
2. Theoretischer Rahmen und Stand der Forschung	17
2.1 Der Einfluss der sozialen Herkunft auf den Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I	18
2.1.1 Die Theorie der primären und sekundären Herkunftseffekte.....	18
2.1.2 Empirische Befunde zum Einfluss der sozialen Herkunft auf den Übergang	20
2.1.3 Wert-Erwartungstheorien in der Übergangsforschung	24
2.2 Die Einzelschulwahl – Profilierung von Schulen und elterliche (Aus)Wahl.....	39
2.2.1 Theorie der Soziökonomie: Schulen als Märkte.....	40
2.2.2 Empirische Befunde zur Einzelschulwahl: Wer wählt was?	41
2.3 Der Einfluss von habitueller Bildungsorientierung auf die Schulwahl	45
2.3.1 Begriffsklärung: Habitus, Milieu und Orientierungsrahmen	46
2.3.2 Tradierung von Bildungshaltungen in der Familie und die Passung vom schulischen Bildungsverständnis	50
2.3.3 Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I und habituelle Bildungsorientierungen.....	52
2.4 Vereinbarkeit von Theorien der Rationalen Wahl und des Habitus bei der Erklärung von Übergangentscheidungen.....	55
3. Fragestellung	61
4. Methode	67
4.1 Methodologische Vorannahmen und Design der Studie	67
4.2 Auswahl und Beschreibung der Fälle.....	68
4.3 Erhebungsmethode: Das narrative Leitfadeninterview	72
4.3.1 Durchführung der Interviews	73
4.3.2 Transkriptionsregeln und Datenschutz	74

4.4 Auswertung der narrativen Leitfadeninterviews	75
4.4.1 Pfadverläufe der Entscheidung.....	75
4.4.2 Strukturierende qualitative Inhaltsanalyse und induktive Kategorienbildung.....	75
4.4.3 Die dokumentarische Methode	78
5. Ergebnisse	83
5.1 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte innerhalb von Entscheidungsverläufen.....	83
5.1.1 Primäre Herkunftseffekte	84
5.1.2 Sekundäre Herkunftseffekte.....	88
5.2 Komponenten der elterlichen Werte und Erwartungen bei der Übergangentscheidung	102
5.2.1 Erfolgserwartungen.....	105
5.2.2 Determinanten der Erwartungen	112
5.2.3 Subjektiv wahrgenommene Kosten	120
5.2.4 Familiäre Ressourcen.....	121
5.2.5 Werte	128
5.2.6 Erfahrungswissen.....	143
5.2.7 Wunsch des Kindes	154
5.2.8 Familienspezifische Faktoren – Trennung	157
5.2.9 Schulkontext.....	158
5.2.10 Zusammenfassungen der Werte und Erwartungen bei der Schulwahl.....	174
5.3 Typen der Schulwahl.....	184
5.3.1 Typus der Selbstverständlichkeit	188
5.3.2 Typus der kritischen Distanz	195
5.3.3 Typus der Bildungsabsicherung.....	201
5.3.4 Typus des Pragmatismus.....	206
5.4 Zusammenhang der Ergebnisse der Schulwahl mit dem sozialen Hintergrund der Eltern	212
5.4.1 Der soziale Hintergrund und die primären und sekundären Herkunftseffekte	215
5.4.2 Werte und Erwartungen vor dem sozialen Hintergrund der Eltern.....	218
5.4.3 Die Soziogenese der elterlichen Entscheidungstypen	220
6. Diskussion	223
6.1 Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Befunde.....	223

6.1.1 Primäre Herkunftseffekte und sekundäre Herkunftseffekte beim Übergang?.....	223
6.1.2 Werte, Erwartungen und Erfahrungen.....	228
6.1.3 Milieuspezifische elterlichen Typen als Grundlage für die Schulentscheidung.....	232
6.2 Grenzen der Arbeit	235
6.3 Implikationen für die Forschung und methodische Herangehensweise.	237
6.4 Berliner Schulstrukturreform und Implikationen für die Praxis	239
Literatur	241