

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Ein Stichwort | 9 |
| Vorrede | 13 |
| I Einleitung – Die Misere der bürgerlichen Demokratie in Deutschland | 23 |
| 1. Die Gebrochenheit des Revolutionsbegriffs im literarischen und philosophischen Selbstverständnis | 24 |
| 2. »Revolution von oben« und das Problem der nationalen Identität: die Rolle der Bürokratie als Identitätsersatz | 31 |
| 3. Die Staatsbezogenheit der Sozialdemokratie und des Liberalismus | 34 |
| 4. Gegenrevolution als Übervergeltung für unbotmäßiges Verhalten | 36 |
| 5. Die Schwerkraft der deutschen Geschichte | 37 |
| 6. »Modell Deutschland«: die Internationalisierung der internen Ausgrenzungen | 42 |
| 7. Revolutionäre im Beruf contra Berufsrevolutionäre | 44 |
| 8. Moral und geschichtliche Gewißheit | 46 |
| II Gewaltpotentiale aus Geschichtslosigkeit: Tendenzen der autoritären Leistungsgesellschaft | 49 |
| 1. Benno Ohnesorg – Opfer eines staatlichen Mordanschlags | 52 |
| 2. Auf dem Wege zu einer autoritären Gesellschaft | 58 |
| 3. Gesellschaftsbild und Geschichtsvorstellungen der wirtschaftlichen und militärischen Führungsschichten | 75 |
| 4. Studentischer Protest – Liberalismus – »Linksfaschismus« | 132 |
| 5. Tendenzen der Kriminalisierung des Rechts | 145 |
| 6. Vietnam oder Die Strategie des »automatisierten Schlachtfeldes« | 159 |

| | |
|--|------------|
| III Zur Rolle der Theorie im politischen Kampf | 167 |
| 1. Zur materialistischen Dialektik von Spontaneität und Organisation: Rosa Luxemburg | 169 |
| 2. Ernst Bloch – der deutsche Philosoph der Oktoberrevolution | 210 |
| 3. Erbschaft aus Ungleichzeitigkeit und das Problem der Propaganda | 216 |
| 4. Worin Christen und Marxisten gemeinsame Aufgaben finden können | 256 |
| 5. Phantasieverbot von links? Zur Aporie von Bild und Begriff | 264 |
| IV Beispiele basisdemokratischer Alternativen: | |
| Öffentlichkeit und Bildung | 277 |
| 1. Nicht nach Köpfen, sondern nach Interessen organisieren! .. | 279 |
| 2. Wallraffs Untersuchungsarbeit in Bereichen der »unterschlagenen Wirklichkeit | 291 |
| 3. Zum Verhältnis von Provokation und Öffentlichkeit | 325 |
| 4. Plädoyer für einen neuen Bildungsbegriff | 334 |
| 5. Arbeiterbildung als schrittweise Vermittlung von Klassenbewußtsein. Eine Anti-Kritik | 344 |
| 6. Schule als Erfahrungsprozeß | 356 |
| V Prozesse sozialistischer Demokratisierung | 395 |
| 1. Das Ende des Stalinismus | 397 |
| 2. Sozialistische Politik und Terrorismus | 407 |
| 3. Zur Dialektik von Erfahrung, Emanzipation und Organisation | 419 |
| 4. Keine Demokratie ohne Sozialismus, kein Sozialismus ohne Demokratie | 433 |
| Quellenverzeichnis | 463 |
| Anmerkungen | 465 |