

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Unterricht konzipieren

|          |                                                          |           |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Der Konzeptkreis</b>                                  | <b>3</b>  |
| 1.1      | Der Trainingsauftrag                                     | 6         |
| 1.2      | Schulungskonzeption als Projekt                          | 7         |
| <b>2</b> | <b>Lernursachen</b>                                      | <b>9</b>  |
| 2.1      | Objektive Lernbedarfe                                    | 9         |
| 2.2      | Intrinsische Motivation                                  | 10        |
| 2.3      | Erwartungskklärung und Motivation der Teilnehmer         | 10        |
| 2.4      | Hinweise für die Praxis                                  | 12        |
| <b>3</b> | <b>Lernziele</b>                                         | <b>13</b> |
| 3.1      | Was ist ein Lernziel und wozu dient es?                  | 14        |
| 3.2      | Drei Schritte der Lernzielbeschreibung                   | 14        |
| 3.3      | Wirkungsvoll Ziele formulieren                           | 15        |
| 3.3.1    | SMART-Kriterien                                          | 15        |
| 3.3.2    | Formulieren Sie positiv und in der Gegenwart             | 16        |
| 3.3.3    | Formulieren Sie Mess- und Beobachtbarkeit mit „indem“    | 17        |
| 3.3.4    | Finden Sie Nutzenformulierungen mit „damit“ oder „um zu“ | 18        |
| <b>4</b> | <b>Lerninhalte</b>                                       | <b>19</b> |
| 4.1      | Eigene Vorbereitung                                      | 19        |
| 4.2      | Umgang mit Vorkenntnissen                                | 20        |
| 4.3      | Erschließung einzelner Lerninhalte                       | 21        |
| 4.4      | Relevanz der Themen                                      | 21        |

XIII

---

|          |                                                |    |
|----------|------------------------------------------------|----|
| <b>5</b> | <b>Rahmenbedingungen</b>                       | 23 |
| 5.1      | Rahmenbedingungen für den Dozenten             | 23 |
| 5.2      | Schulungsraum                                  | 24 |
| 5.3      | Gruppengröße                                   | 24 |
| 5.4      | Zeit und Dauer                                 | 25 |
| 5.5      | Sitzordnungen                                  | 26 |
| <b>6</b> | <b>Planung und Vorbereitung</b>                | 29 |
| 6.1      | Grobkonzept                                    | 29 |
| 6.2      | Unterrichtsleitfaden                           | 30 |
| 6.3      | Methodenauswahl                                | 33 |
| 6.4      | Lernmedien                                     | 34 |
| <b>7</b> | <b>Unterricht</b>                              | 43 |
| 7.1      | Der Dozent und die Teilnehmer                  | 43 |
| 7.2      | Gruppendynamische Aspekte                      | 46 |
| 7.3      | Spielregeln                                    | 48 |
| 7.4      | Lerntypen                                      | 49 |
| 7.4.1    | Der visuelle Lerntyp: Lernen durch Sehen       | 50 |
| 7.4.2    | Der auditive Lerntyp: Lernen durch Hören       | 51 |
| 7.4.3    | Der kinästhetische Typ: Lernen durch Begreifen | 51 |
| 7.5      | Theorie und Praxis – Verstand und Gefühl       | 52 |
| 7.6      | Leistungsfähigkeit                             | 53 |
| 7.7      | Lernen lernen, Lernen lehren                   | 54 |
| 7.7.1    | Die Metaebene im Unterricht                    | 55 |
| 7.7.2    | Beteiligung im Unterricht                      | 57 |
| 7.7.3    | Mitschriften im Unterricht                     | 58 |
| 7.7.4    | Gedächtnistraining                             | 58 |
| 7.7.5    | Eigenständiges Wiederholen                     | 59 |
| 7.7.6    | Lesetechniken                                  | 61 |
| 7.7.7    | Lernen mit Partner oder in der Gruppe          | 63 |
| 7.7.8    | Methoden zur Prüfungsvorbereitung              | 64 |
| 7.8      | Sozialformen                                   | 66 |
| 7.8.1    | Plenum                                         | 66 |
| 7.8.2    | Partner- und Gruppenarbeit                     | 67 |
| 7.8.3    | Einzelarbeit                                   | 69 |
| 7.8.4    | Kombination der Sozialformen                   | 70 |
| 7.9      | Wie mache ich's denn nun?                      | 71 |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| <b>8 Anwendung</b>                       | <b>75</b> |
| <b>9 Evaluation</b>                      | <b>77</b> |
| 9.1 Warum Evaluation?                    | 77        |
| 9.2 Was kann evaluiert werden?           | 78        |
| 9.3 Wer soll die Evaluation durchführen? | 79        |
| 9.4 Leistungsbeurteilungen und Tests     | 80        |
| 9.5 Testarten                            | 83        |
| <b>10 Checklisten zum Konzeptkreis</b>   | <b>85</b> |
| 10.1 Lernursache                         | 85        |
| 10.2 Lernziele                           | 86        |
| 10.3 Lerninhalte                         | 86        |
| 10.4 Rahmenbedingungen                   | 87        |
| 10.5 Planung und Vorbereitung            | 87        |
| 10.6 Unterricht                          | 88        |
| 10.7 Evaluation                          | 90        |

## **Teil II Geeignete Methoden finden**

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>11 Wie das Lernen vorbereitet und begleitet wird</b> | <b>93</b>  |
| 11.1 Einladungen schreiben                              | 93         |
| 11.2 Selbstlernphase, Vorlernphase                      | 94         |
| 11.3 Erwartungen abfragen und Spielregeln als Vertrag   | 96         |
| 11.4 Der Überblick                                      | 97         |
| 11.5 Das Ende an den Anfang                             | 98         |
| 11.6 Mitschreiben                                       | 99         |
| 11.7 Leitfragen bilden                                  | 100        |
| 11.8 Partnerinterview                                   | 101        |
| 11.9 Methodenwerkstatt                                  | 102        |
| <b>12 Wie Sozialformen variiert werden können</b>       | <b>103</b> |
| 12.1 Sandwich                                           | 103        |
| 12.2 World-Café                                         | 104        |
| 12.3 Gruppenpuzzle                                      | 105        |
| 12.4 Zahnrad                                            | 106        |
| 12.5 Stationenlernen                                    | 106        |
| 12.6 Fishbowl                                           | 107        |
| 12.7 Staffette                                          | 108        |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| <b>13 Wie Sie Vorkenntnisse aktivieren</b>         | 111 |
| 13.1 Fragenpinnwand                                | 111 |
| 13.2 Mindmaps                                      | 112 |
| 13.3 Vorurteilen                                   | 114 |
| 13.4 Graffitiwand                                  | 114 |
| 13.5 Assoziationen                                 | 115 |
| 13.6 Stichwortkatalog                              | 116 |
| 13.7 Brainstorming                                 | 117 |
| 13.8 Reportervorbereitung                          | 118 |
| <b>14 Wie Neues abwechslungsreich gelernt wird</b> | 119 |
| 14.1 Lernen durch Hören                            | 119 |
| 14.1.1 Dozentenvortrag                             | 119 |
| 14.1.2 Lehrgespräch                                | 121 |
| 14.1.3 Hörbücher und Podcasts                      | 122 |
| 14.1.4 Podcast anhören                             | 124 |
| 14.1.5 Experteninterview                           | 125 |
| 14.1.6 Phantasiereise                              | 126 |
| 14.2 Lernen durch Lesen                            | 128 |
| 14.2.1 Leseraster ÜFALAZ                           | 128 |
| 14.2.2 Text lesen und Arbeitsblatt ausfüllen       | 129 |
| 14.2.3 Texträtsel                                  | 130 |
| 14.2.4 Textvergleiche                              | 130 |
| 14.2.5 Texte mit „Brille“ lesen                    | 131 |
| 14.2.6 Interview erstellen                         | 132 |
| 14.2.7 Geführtes Lesen                             | 133 |
| 14.2.8 Selbstbedienungsladen                       | 134 |
| 14.2.9 Textcollage                                 | 135 |
| 14.2.10 Internetrecherche                          | 136 |
| 14.2.11 Texte als Poster                           | 137 |
| 14.2.12 Vortragsmaterial                           | 138 |
| 14.3 Lernen durch Schauen und Erleben              | 139 |
| 14.3.1 Beobachten                                  | 139 |
| 14.3.2 Ausprobieren                                | 140 |
| 14.3.3 Hospitieren                                 | 141 |
| 14.3.4 Videovorführung                             | 142 |
| 14.3.5 Modell basteln                              | 143 |
| 14.3.6 Assoziationsanker                           | 144 |
| 14.3.7 Lernsoftware                                | 145 |
| 14.3.8 Bewegungsmodelle                            | 146 |

---

|                                                       |            |
|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>15 Wie das Gelernte geübt wird, bis es „sitzt“</b> | <b>149</b> |
| 15.1 Poster erstellen                                 | 149        |
| 15.2 Teilnehmerreferat                                | 150        |
| 15.3 Einem Partner erklären                           | 151        |
| 15.4 Quizkarten                                       | 152        |
| 15.5 Ampel                                            | 154        |
| 15.6 Pro und Kontra-Debatte                           | 155        |
| 15.7 Heißer Ball                                      | 156        |
| 15.8 Advocatus Diaboli                                | 157        |
| 15.9 Podiumsdiskussion                                | 158        |
| 15.10 Arbeitsblätter                                  | 159        |
| 15.11 Checkpoints                                     | 159        |
| 15.12 Merk-Würfel                                     | 160        |
| 15.13 Zeitungsartikel schreiben                       | 161        |
| 15.14 Spickzettel schreiben                           | 162        |
| 15.15 Rollenspiel                                     | 163        |
| 15.16 Video drehen                                    | 164        |
| 15.17 Mitschriften tauschen                           | 165        |
| 15.18 Bilder und Schemata zeichnen                    | 166        |
| 15.19 Vernissage                                      | 167        |
| 15.20 Doppelter Dreier                                | 168        |
| 15.21 Auktion                                         | 168        |
| 15.22 Puzzle „Die drei Seiten der Wahrheit“           | 169        |
| 15.23 Memory                                          | 170        |
| 15.24 Domino                                          | 171        |
| 15.25 Merksprüche                                     | 172        |
| 15.26 Schreibtischschublade                           | 173        |
| 15.27 Markt der Möglichkeiten                         | 174        |
| 15.28 Wandernde Zettel                                | 174        |
| 15.29 Kartenkarussell                                 | 175        |
| 15.30 Logbuch                                         | 176        |
| 15.31 Feuerzangenbowle                                | 177        |
| 15.32 Logikketten                                     | 178        |
| 15.33 Der große Preis                                 | 179        |
| 15.34 Trivial Pursuit und andere Quizspiele           | 180        |
| 15.35 Wissens-Mau-Mau                                 | 181        |
| 15.36 Fortsetzungsgeschichte                          | 182        |
| 15.37 Kreuzworträtsel                                 | 183        |
| 15.38 Mönchsgesang                                    | 183        |
| 15.39 Wissensbazar                                    | 184        |

---

|           |                                                   |            |
|-----------|---------------------------------------------------|------------|
| 15.40     | Brief an mich .....                               | 184        |
| 15.41     | Live-Interview .....                              | 185        |
| 15.42     | Planspiel .....                                   | 186        |
| 15.43     | Thesenpapier .....                                | 187        |
| 15.44     | Positionen einnehmen .....                        | 188        |
| 15.45     | Kleiner Mann im Ohr .....                         | 189        |
| 15.46     | Kaffeeklatsch .....                               | 190        |
| 15.47     | Lösung verhindern .....                           | 190        |
| <b>16</b> | <b>Wie Sie den Lernfortschritt bewerten .....</b> | <b>193</b> |
| 16.1      | Netz der Erkenntnis .....                         | 193        |
| 16.2      | Simulation .....                                  | 194        |
| 16.3      | Test .....                                        | 196        |
| 16.4      | Torte der Erinnerung .....                        | 197        |
| 16.5      | Rote Karte .....                                  | 198        |
| 16.6      | Lügentext und Lückentext .....                    | 198        |
| 16.7      | Gestufte Lernzielkontrolle .....                  | 199        |
| 16.8      | Selbstbeurteilung/Fremdbeurteilung .....          | 200        |
| 16.9      | Kofferpacken .....                                | 201        |
| 16.10     | Beobachtungsbogen .....                           | 202        |
| <b>17</b> | <b>Schlussbemerkung .....</b>                     | <b>203</b> |
|           | <b>Weiterführende Literatur .....</b>             | <b>205</b> |
|           | <b>Sachverzeichnis .....</b>                      | <b>207</b> |