

Inhalt

Die PISA-Studie (2002)	9
-------------------------------------	---

Vorwort (1996)	17
-----------------------------	----

I Lernen und Erziehung unter Bedingungen einer Erosionskrise

1. Wozu noch lernen? Arbeitslosigkeit und die Folgen einer kulturellen Erosionskrise	24
2. Auf halbem Wege: Die bildungspolitische Ausgangssituation	33
3. Plädoyer für eine gesamtdeutsche Bildungsreform	41

II Gewichtsverlagerungen der Erziehungs- und Lernorte

1. Vom Kindheitsmythos zur Lebenswelt der Kinder	60
2. Primäre Lebensverhältnisse: Familie, Haushalt, Kleine Heime	74
3. Kinder- und Jugendöffentlichkeit: Freiheit als Bewegungsraum	99
4. Erosionen im staatlichen Schulsystem: Der Funktionszuwachs der Schule	123

III Das reichhaltige Angebot der Alternativpädagogik

1. Kindheitsforschung und Alternativpädagogik	130
2. Zum Begriff »Alternativpädagogik«	136
3. Wie entsteht eine Alternativschule?	143
4. Die Idee der Glocksee-Schule	148
5. Fünf Brücken zur Regelschule: Ein Gespräch mit Rainer Winkel	168
6. Ein gebrochener Reformansatz: Die Legitimationslast der Gesamtschule	180

IV Was sollen unsere Kinder und Jugendlichen lernen?

1. Zur Dialektik von Selbstregulierung
und Strukturierungsarbeit 200
2. Die Grundlagenkompetenz: »Zusammenhang
herstellen« 218
3. Das kommunikativ ermittelte Allgemeine 229
4. Fünf gesellschaftliche Schlüsselqualifikationen 234

V Die offene Angebotsschule

1. Schule als öffentliches Lern-
und Kommunikationszentrum 248
2. Betriebsklima im pädagogischen Feld 255
3. Kindgemäße Architektur 264
4. Das Prinzip Hautnähe 272
5. Zuverlässigkeit als pädagogisches Arbeitsprinzip
oder die angstfreie Schule 281
6. Zur Neuformulierung des Generationenvertrages 289

Wie lernen Menschen? 10 Variationen

1. Persönliches im Erkenntnisinteresse 302
2. Erlöserkinder: Siegfried, Rousseaus Emil
und die Kinder von Summerhill 311
3. »Vergesellschaftung von unten« als Bedingung
individueller Freiheit: Zur Selbstaufklärung
der Aufklärung 317
4. Tabula rasa (White paper) oder Marmor?
Die erkenntnistheoretische Beweiskraft
eines Neugeborenen 332
5. Begabung, soziale Ungleichheit, Eliteförderung:
Anthropologische Variationen 344
6. Schule als therapeutisches Laboratorium: Summerhill 360
7. Reisen als Lern- und Arbeitseinheit: Die dänischen
Tvind-Schulen 374
8. Arbeit und Spiel: Die École Moderne Freinets 382

9. Glocksee-Schule heute: Ein Blick in die Praxis von <i>Doris Krammling-Jöhrens</i>	396
10. Der Mythos von Sisyphos: Die pädagogische Wirklichkeit	416
Anmerkungen	421
Auswahlbibliographie	433