

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>V</b>
<b>Einleitung.....</b>	<b>VI</b>
 <b>Teil 1 SCHULENTWICKLUNG – breit denken</b>	
<b>Überblick:</b>	
<b>Schulentwicklung als Gestaltung des Ganzen begreifen.....</b>	<b>3</b>
<b>ILSE KAMSKI</b>	
<b>1.1 VON SCHULLEITUNG UND STEUERGRUPPE .....</b>	<b>19</b>
<b>Grundlagen:</b>	
<b>Innere Schulentwicklungsprozesse – Schulleitung und Steuergruppe...</b>	<b>19</b>
<b>JAN VON DER GATHEN</b>	
 <b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Professionelles Zusammenspiel von Schulleitung und Steuergruppe am Geschwister-Scholl-Gymnasium.....</b>	<b>29</b>
<b>ANDREAS NIESSEN</b>	
<b>1.2 RHYTHMISIERUNG .....</b>	<b>49</b>
<b>Grundlagen:</b>	
<b>Rhythmisierung – ein Querschnittthema der Schulentwicklung .....</b>	<b>49</b>
<b>ILSE KAMSKI</b>	
 <b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Das 65-Minuten-Modell am Gymnasium am Stoppenberg .....</b>	<b>63</b>
<b>THOMAS BUNGARTEN</b>	
<b>1.3 NETZWERKARBEIT .....</b>	<b>71</b>
<b>Grundlagen:</b>	
<b>Schulische Netzwerke für die Schulentwicklung nutzen .....</b>	<b>71</b>
<b>ILSE KAMSKI</b>	
 <b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Schulentwicklung im Netzwerk gestalten .....</b>	<b>91</b>
<b>THOMAS SCHNETZER</b>	

## **Teil 2 FÖRDERUNG – umfassend denken**

### **Überblick:**

**Den Umgang mit Heterogenität meistern..... 105**

**SASKIA KOLTERMANN**

**2.1 FÖRDERDIAGNOSTIK ..... 127**

### **Grundlagen:**

**Förderdiagnostik – Überlegungen für die Etablierung  
inklusive Strukturen ..... 127**

**SEBASTIAN MÖLLER-DREISCHER**

### **Aus der Praxis:**

**Mit „Schultraining“ den Übergang von der Kita in die  
Grundschule erleichtern ..... 145**

**MARGIT DREISCHER**

**2.2 FÖRDERMODELLE ..... 155**

### **Grundlagen:**

**Fördermodelle an individuelle Voraussetzungen anpassen ..... 155**

**SASKIA KOLTERMANN**

### **Aus der Praxis:**

**Individualisiertes Lernen am Montessori-Gymnasium in  
Köln-Bickendorf ..... 181**

**EVA VIETH**

## **Teil 3 INKLUSION – konkret denken**

### **Überblick:**

**Inklusion als Herausforderung für Politik und Praxis ..... 199**

**CLEMENS DANNENBECK & CARMEN DORRANCE**

**3.1 INDEX FÜR INKLUSION ..... 209**

### **Grundlagen:**

**Inklusionsorientierte Prozesse planen und umsetzen ..... 209**

**CLEMENS DANNENBECK & CARMEN DORRANCE**

<b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Inklusionsorientierte Schulentwicklung .....</b>	<b>227</b>
<b>CLEMENS DANNENBECK &amp; CARMEN DORRANCE</b>	
<b>3.2 KOOOPERATION .....</b>	<b>239</b>
<b>Grundlagen:</b>	
<b>Kooperation für schulische Veränderungsprozesse nutzen .....</b>	<b>239</b>
<b>CLEMENS DANNENBECK &amp; CARMEN DORRANCE</b>	
<b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Inklusive Gestaltung von Übergängen zwischen Kita und Grundschule .....</b>	<b>249</b>
<b>TORSTEN TOMASCHEK</b>	
<b>Teil 4 SCHULZUSAMMENLEGUNGEN –weiter denken</b>	
<b>Überblick:</b>	
<b>Schulzusammenlegungen und Bildungslandschaften – Gründe, Ziele, Herausforderungen .....</b>	<b>263</b>
<b>KATJA GLASMACHERS</b>	
<b>4.1 SCHULZUSAMMENLEGUNGEN .....</b>	<b>275</b>
<b>Grundlagen:</b>	
<b>Rolle der Schulleitung .....</b>	<b>275</b>
<b>KATJA GLASMACHERS &amp; MICHAEL PAWICKI</b>	
<b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Umsetzungsplanung bei Schulzusammenlegungen .....</b>	<b>285</b>
<b>MARCO SAWITZKI</b>	
<b>4.2 BILDUNGSLANDSCHAFTEN .....</b>	<b>295</b>
<b>Grundlagen:</b>	
<b>Schule als Teil regionaler Bildungslandschaften .....</b>	<b>295</b>
<b>NORBERT SENDZIK &amp; ANJA JUNGERMANN</b>	
<b>Aus der Praxis:</b>	
<b>Auf dem Weg zur Stadtteilschule .....</b>	<b>309</b>
<b>SIMONE DAUSEL, INGRID LÜRIG, MARIA REIMANN, HALIL ÜLKER</b>	
<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>319</b>
<b>Autorenverzeichnis .....</b>	<b>321</b>