

Inhalt

I Kontexte

Zum Geleit	3
<i>Elisabeth Freismuth</i>	

Hochschuldidaktische Herausforderungen zwischen Bologna und Humboldt	5
<i>Elgrid Messner</i>	

Hochschuldidaktik im Kontext lebenslangen Lernens	9
<i>Rudolf Egger</i>	

Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Über den Zusammenhang institutioneller Rahmenbedingungen zur Steigerung der Lehrqualität	29
<i>Daniela Wagner</i>	

Forschende Lehrende als akademisches Selbstverständnis. Professionalisierung durch Forschung an den Pädagogischen Hochschulen	65
<i>Georg Tafner</i>	

Didaktik-Ethik. Wie können Hochschullehrende ihre Studierenden bestmöglich fördern, damit diese befähigt werden ihr „Akademisches Gelöbnis“ nach Studienende erfüllen zu können? Ein Versuch	81
<i>Harald A. Friedl</i>	

Ein Lehrkompetenzmodell für den Steirischen Hochschulraum. Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Perspektiven	121
<i>Gudrun Salmhofer</i>	

Hochschuldidaktik – Herausforderungen in der Weiterentwicklung. Überlegungen mit besonderem Fokus auf die Universitäten nach Universitätsgesetz 2002	145
<i>Andrea Geisler</i>	

II Orte

Das DiZ – Zentrum für Hochschuldidaktik. Eine Erfolgsgeschichte	157
<i>Franz Waldherr</i>	

„Wer ewig forschend sich bemüht“. Ausbildung und Wissenschaft: Theorie und Praxis an der KPH Graz	187
<i>Katharina Ogris</i>	

Hochschuldidaktik an der Pädagogischen Hochschule Steiermark: Charakteristika und Formate	207
<i>Marlies Matischek-Jauk, Martin Teufel und Elisabeth Amtmann</i>	

Instrumental- und Gesangspädagogik zwischen Theorie und Praxis. Reflexionen zum ersten Didaktik-Tag an der Kunstuniversität Graz	225
<i>Madalena Krinner, Silke Kruse-Weber und Cristina Marin</i>	

III Formate

Die Qualität der Hochschullehre und deren Messung	243
<i>Doris Kiendl-Wendner</i>	

Möglichkeiten und Grenzen der Evaluation der Lehre	263
<i>Nina Bialowas</i>	

Auseinandersetzung mit der Qualität didaktischer E-Learning Szenarien ..	283
<i>Jutta Pauschenwein, Anastasia Sfiri und Irmgard Schinnerl-Beikircher</i>	

Entwicklung von „eDidactics“: Ein Fortbildungsprogramm für den Einsatz von Technologien in der Hochschullehre	305
<i>Michael Kopp, Martin Ebner, Herwig Rehatschek, Patrick Schweighofer, Anastasia Sfiri, Birgit Swoboda und Martin Teufel</i>	
Rolle und Herausforderungen von Online-Kursen (MOOCs) für die Hochschullehre	323
<i>Martin Ebner, Michael Kopp und Alexandra Dorfer-Novak</i>	
AutorInnen	335