

Inhalt

I Kontexte

| | |
|--|----|
| Zum Geleit | 3 |
| <i>Elisabeth Freismuth</i> | |
| Hochschuldidaktische Herausforderungen zwischen Bologna und Humboldt | 5 |
| <i>Elgrid Messner</i> | |
| Hochschuldidaktik im Kontext lebenslangen Lernens | 9 |
| <i>Rudolf Egger</i> | |
| Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Über den Zusammenhang institutioneller Rahmenbedingungen zur Steigerung der Lehrqualität | 29 |
| <i>Daniela Wagner</i> | |
| Forschende Lehrende als akademisches Selbstverständnis. Professionalisierung durch Forschung an den Pädagogischen Hochschulen | 65 |
| <i>Georg Tafner</i> | |
| Didaktik-Ethik. Wie können Hochschullehrende ihre Studierenden bestmöglich fördern, damit diese befähigt werden ihr „Akademisches Gelöbnis“ nach Studienende erfüllen zu können? Ein Versuch | 81 |
| <i>Harald A. Friedl</i> | |

- Ein Lehrkompetenzmodell für den Steirischen Hochschulraum.
Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Perspektiven 121
Gudrun Salmhofer

- Hochschuldidaktik – Herausforderungen in der Weiterentwicklung.
Überlegungen mit besonderem Fokus auf die Universitäten nach
Universitätsgesetz 2002 145
Andrea Geisler

II Orte

- Das DiZ – Zentrum für Hochschuldidaktik. Eine Erfolgsgeschichte 157
Franz Waldherr

- „Wer ewig forschend sich bemüht“. Ausbildung und Wissenschaft:
Theorie und Praxis an der KPH Graz 187
Katharina Ogris

- Hochschuldidaktik an der Pädagogischen Hochschule Steiermark:
Charakteristika und Formate 207
Marlies Maticsek-Jauk, Martin Teufel und Elisabeth Amtmann

- Instrumental- und Gesangspädagogik zwischen Theorie und Praxis.
Reflexionen zum ersten Didaktik-Tag an der Kunsthochschule Graz 225
Magdalena Krinner, Silke Kruse-Weber und Cristina Marin

III Formate

- Die Qualität der Hochschullehre und deren Messung 243
Doris Kiendl-Wendner

- Möglichkeiten und Grenzen der Evaluation der Lehre 263
Nina Bialowas

- Auseinandersetzung mit der Qualität didaktischer E-Learning Szenarien .. 283
Jutta Pauschenwein, Anastasia Sfiri und Irmgard Schinnerl-Beikircher

| | |
|---|-----|
| Entwicklung von „eDidactics“: Ein Fortbildungsprogramm für den Einsatz von Technologien in der Hochschullehre | 305 |
| <i>Michael Kopp, Martin Ebner, Herwig Rehatschek, Patrick Schweighofer, Anastasia Sfiri, Birgit Swoboda und Martin Teufel</i> | |
| Rolle und Herausforderungen von Online-Kursen (MOOCs) für die Hochschullehre | 323 |
| <i>Martin Ebner, Michael Kopp und Alexandra Dorfer-Novak</i> | |
| AutorInnen | 335 |