

Inhaltsverzeichnis

	Geleitwort.....	5
	Danksagung.....	9
1	Einleitung	13
2	Schule und Schulverweigerung	23
2.1	Die Schule, ihre Entstehung und die moderne Schulgesetzeslage im Spiegel ihrer Heterogenität.....	24
2.1.1	Die Entwicklung des Schulwesens – eine Skizzierung	25
2.1.2	Die Allgemeine Schulpflicht – eine Skizzierung	28
2.1.3	Die Allgemeine Schulpflicht aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive	34
2.1.4	Zusammenfassung	37
2.2	„Fernbleiben von der Schule“ – eine Begriffsvielfalt.....	38
2.3	Forschungsstand	44
2.3.1	Studie auf der Basis quantitativer Untersuchungen und ihre kritische Reflexion	45
2.3.2	Studie auf der Basis qualitativer Untersuchungen und ihre kritische Reflexion	49
2.3.3	Studien als Methodenmix und ihre kritische Reflexion.....	52
2.4	Zusammenfassung.....	59
3	Jugend und Schule.....	61
3.1	Jugend und Schule im 21. Jahrhundert.....	61
3.2	Jugendzeit als Schulzeit	62
3.3	Schulreformen – Schulkritik.....	69
3.4	Schule im 21. Jahrhundert.....	77
3.5	Schule als Bildungs- und Machtinstitution?	80
4	Bildung und Biographie	85
4.1.1	Dem Bildungsbegriff auf der Spur – eine Skizzierung.....	86
4.1.2	Das Allgemeine und die Lebenswelt als bildungsstiftendes Moment....	89
4.1.3	Die Renaissance der Bildung?	98
4.2	Bildungsforschung und die Frage nach normativen Implikationen....	100
4.3	Bildungstheoretische Biographieforschung	105
4.3.1	Biographie und Biographieforschung	105
4.3.2	Krise, Spontaneität und Reflexion als bildungsstiftendes Moment.....	107
5	Untersuchungsdesign.....	115
5.1	Eigenes Vorgehen	116
5.2	Erhebungsmethode	118
5.3	Auswertungsmethode.....	122

Inhaltsverzeichnis

6	Empirische Befunde	129
6.1	Manuel „Der Gangsta“	131
6.1.1	Bildungstheoretische Reflexion – Ist ein Bildungsprozess nach Marotzki, Koller, Nohl, Hentig, Klafki rekonstruierbar?	169
6.2	Danny „Vom Leidenden zum aktiv Handelnden“	173
6.2.1	Bildungstheoretische Reflexion – Ist ein Bildungsprozess nach Marotzki, Koller, Nohl, Hentig, Klafki rekonstruierbar?	217
6.3	Bastian „Vom Klassenclown zum Resignierten“	221
6.3.1	Bildungstheoretische Reflexion – Ist ein Bildungsprozess nach Marotzki, Koller, Nohl, Hentig, Klafki rekonstruierbar?	260
6.4	Reflexion der Fälle und des Designs	265
7	Zusammenfassung der Ergebnisse und Ausblick	269
8	Literaturverzeichnis	279
9	Anhang	311