

Inhalt

Organisation und Methode. Eine Einführung in die Methodik pädagogischer Organisationsforschung	1
<i>Michael Göhlich, Susanne M. Weber, Andreas Schröer und Michael Schemmann</i>	

I Qualitative Methoden in der organisationspädagogischen Forschung

Wie passt die Konversationsanalyse zur Organisationspädagogik?	9
<i>Stephan Wolff</i>	

Qualitative Inhaltsanalyse als Methode der organisationspädagogischen Forschung – Erkenntnispotenziale und -grenzen	27
<i>Sascha Koch</i>	

Leitfadengestützte Experteninterviews zu Personalentscheidungsprozessen bei der Ausbildungsplatzvergabe in betrieblichen Organisationen	41
<i>Tanja Lindacher</i>	

Making methodology a matter of process ontology	51
<i>Line Revsbæk</i>	

Videographie als Potenzial praxistheoretischer Organisationsforschung	61
<i>Sarah Wieners</i>	

Narrative Methoden im Kontext praxistheoretischer Organisationsforschung	73
<i>Claudia Fahrenwald</i>	

II Mixed Methods Design, Multiperspektivität und Triangulation in der organisationspädagogischen Forschung

Von der „erzählten“ und der „gezählten“ Organisation. Grundagentheoretische und methodologische Überlegungen zum Triangulationsproblem	85
<i>Burkhard Schäffer</i>	

Methodentriangulation als Potenzial qualitativer Forschung. Am Beispiel einer Studie zu interorganisationalen Kooperationen in der Weiterbildung	97
<i>Matthias Alke</i>	

Ein netzwerkanalytischer Zugang zu dynamischen Prozessen in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung	107
<i>Julia Koller</i>	

Methodische Herausforderungen zur Untersuchung privatwirtschaftlicher Kindertageseinrichtungen als Organisation und Lernumwelt	119
<i>Anett Schmitz und Martine Wiltzius</i>	

Zur Verknüpfung von rekonstruktiven und standardisierten Verfahren in der Organisationsanalyse. Methodologische Reflexionen am Beispiel eines Projekts zu Lernorientierungen von GrundschullehrerInnen	133
<i>Steffen Amling</i>	

Organisierte Karrieren. Zur multiperspektivisch-multimethodischen Untersuchung akademischer Trajektorien	143
<i>Hannah Burger, Julia Elven, Jörg Schwarz und Franziska Teichmann</i>	

III Partizipative und entwicklungsorientierte organisationspädagogische Forschung

Partizipative Evaluation im Rahmen von Schulbegleitforschung	155
<i>Simone Pilz und Michael Göhlich</i>	

Zur Einheit von Verändern und Forschen. Interventionsmethoden und die Methodologie der Transformativen Organisationsforschung	169
<i>Hildegard Macha</i>	
Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung. Eine interne und externe Perspektiventriangulation	179
<i>Sandra Habeck und Ramona Kahl</i>	
Systemmodellierung als Methode der Musteranalyse und -veränderung in der Organisationsentwicklung	189
<i>Christiane Schiersmann und Heinz-Ulrich Thiel</i>	
Über die Entdeckung einer Lösung	201
<i>Annika Naber</i>	
Wissensbasierung und Intelligenz von Organisationen im Modus der Relationierung von Wissen. Studentische Ethnographie als Mittel der Reflexion im Praxissemester	213
<i>Manuel Freis</i>	
One Method fits all? Zur Interkulturellen Passung partizipativer organisationspädagogischer Forschungsmethodik	225
<i>Susanne Maria Weber und Fan Guo</i>	
IV Forschungsethische und methodologische Reflexionen organisationspädagogischer Forschung	
Normative (in) der pädagogischen Organisationsforschung	245
<i>Nicolas Engel</i>	
Der Weg ins organisationale Forschungsfeld als Erkenntnisgegenstand und -quelle	257
<i>Melanie Franz</i>	
Organisationen verstehen. Zur Methodologie und Methode rekonstruktiver Fremdbeschreibung	269
<i>Rainer Zech</i>	

Selbstreflexivität und Selbstbeobachtung in der organisations- pädagogischen Forschung. Eine Möglichkeit zur Ausbalancierung der Näheantinomie zwischen Forschenden und Teilnehmenden	279
<i>Johannes Wahl, Barbara Lindemann, Dieter Nittel und Rudolf Tippelt</i>	
Forschungspraktische Vorgehensweisen für die Erhebung und Auswertung von Schulfallstudien. Implikationen und Grenzen der Rekonstruktion schulischer Organisationen	291
<i>Viola Hartung-Beck und Barbara Muslic</i>	
Governanceanalysen pädagogischer Felder. Forschungsansatz oder Institutionalisierungsdiskurs	301
<i>Vicki Täubig</i>	
But does it count as evidence? Innovative organizational research designs and methods	311
<i>David A. Buchanan</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	321