

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>15</b>
<b>2. Begriffliche Klärungen .....</b>	<b>27</b>
2.1. Lernen und (Schulbuch-)Lehrtext .....	27
2.2. Wissen und Wissensarten .....	31
<b>3. Theoretische Grundlagen des Lernens aus Lehrtexten .....</b>	<b>39</b>
3.1. Lernen aus schematheoretischer Sicht .....	39
3.2. Kognitive Lehrtextverarbeitung (als Lernen) .....	53
3.2.1. Lehrtextverarbeitung als intentional gesteuerter Prozess .....	54
3.2.2. Prozess und Ergebnisse der kognitiven Lehrtextverarbeitung .....	57
3.2.3. Kognitive Lehrtextverarbeitung als Lernen .....	73
<b>4. Das Lehrpotential eines Schulbuchlehrtextes .....</b>	<b>79</b>
4.1. Theoretische Aspekte .....	79
4.2. Methodologische Aspekte .....	88
<b>5. Das Lehrpotential eines Mathematikschulbuchlehrtextes .....</b>	<b>95</b>
5.1. Das intersubjektive deklarative schulmathematische (Vor-)Wissen .....	95
5.2. Präzisierung einzelner Größen des Lehrpotentials eines Mathematikschulbuchlehrtextes .....	112
5.3. Analyse des Lehrpotentials eines ‚Kastens‘ .....	123

<b>6. Analyse des Lehrpotentials ausgewählter Mathematikschulbuchlehrtexte .....</b>	<b>139</b>
6.1. Lehrtext 1: ‚Dezimalzahlen, Brüche und Prozentschreibweise‘ .....	139
6.2. Diskussion des theoretisch-methodologischen Vorgehens und Präzisierung der Fragestellungen bezüglich weiterer Lehrtextanalysen .....	173
6.3. Lehrtext 2: ‚An der Kühltheke‘ .....	179
6.4. Lehrtext 3: ‚Telefontarife‘ .....	211
6.5. Lehrtext 4: ‚Brüche und ihre Dezimalzahlen‘ .....	239
<b>7. AUFGABE(N)-Lehrtexte – vertiefende und weiterführende Betrachtung der analytischen Ergebnisse .....</b>	<b>263</b>
7.1. Analysierte Schulbuchlehrtexte als AUFGABE(N)-Lehrtexte in mathematischem Gewand.....	263
7.2. AUFGABE(N)-Lehrtext in mathematischem Gewand als der typische Lehrtext im Fach Mathematik .....	275
<b>8. Zusammenfassung.....</b>	<b>289</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>299</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>307</b>