

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 11 |
| 1. Einleitung | 15 |
| 2. Begriffliche Klärungen | 27 |
| 2.1. Lernen und (Schulbuch-)Lehrtext | 27 |
| 2.2. Wissen und Wissensarten | 31 |
| 3. Theoretische Grundlagen des Lernens aus Lehrtexten | 39 |
| 3.1. Lernen aus schematheoretischer Sicht..... | 39 |
| 3.2. Kognitive Lehrtextverarbeitung (als Lernen) | 53 |
| 3.2.1. Lehrtextverarbeitung als intentional gesteuerter Prozess..... | 54 |
| 3.2.2. Prozess und Ergebnisse der kognitiven Lehrtextverarbeitung..... | 57 |
| 3.2.3. Kognitive Lehrtextverarbeitung als Lernen..... | 73 |
| 4. Das Lehrpotential eines Schulbuchlehrtextes | 79 |
| 4.1. Theoretische Aspekte..... | 79 |
| 4.2. Methodologische Aspekte..... | 88 |
| 5. Das Lehrpotential eines Mathematikschulbuchlehrtextes | 95 |
| 5.1. Das intersubjektive deklarative schulmathematische (Vor-)Wissen | 95 |
| 5.2. Präzisierung einzelner Größen des Lehrpotentials eines Mathematikschulbuchlehrtextes | 112 |
| 5.3. Analyse des Lehrpotentials eines ‚Kastens‘ | 123 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 6. | Analyse des Lehrpotentials ausgewählter Mathematikschulbuchlehrtexte | 139 |
| 6.1. | Lehrtext 1: „Dezimalzahlen, Brüche und Prozentschreibweise“ | 139 |
| 6.2. | Diskussion des theoretisch-methodologischen Vorgehens und Präzisierung der Fragestellungen bezüglich weiterer Lehrtextanalysen | 173 |
| 6.3. | Lehrtext 2: „An der Kühltheke“ | 179 |
| 6.4. | Lehrtext 3: „Telefontarife“..... | 211 |
| 6.5. | Lehrtext 4: „Brüche und ihre Dezimalzahlen“ | 239 |
| 7. | AUFGABE(N)-Lehrtexte – vertiefende und weiterführende Betrachtung der analytischen Ergebnisse | 263 |
| 7.1. | Analisierte Schulbuchlehrtexte als AUFGABE(N)-Lehrtexte in mathematischem Gewand..... | 263 |
| 7.2. | AUFGABE(N)-Lehrtext in mathematischem Gewand als der typische Lehrtext im Fach Mathematik | 275 |
| 8. | Zusammenfassung..... | 289 |
| | Literaturverzeichnis | 299 |
| | Anhang | 307 |