

# Inhalt

<b>Hinweise zur 2. Auflage</b> .....	8
<b>Vorwort</b> <i>Sabine Kubesch</i> .....	9
<b>„Muss das so heißen?“</b> <i>Katja Weidner</i> .....	19
<b>Von der Forschung ins Klassenzimmer und aufs Spielfeld</b> <i>Sabine Kubesch und Sonja Hansen</i> .....	21
 <b>Teil 1</b>	
<b>Wissenschaftliche Grundlagen zur Bedeutung und Förderung exekutiver Funktionen und der Selbstregulation</b> .....	25
<i>Adele Diamond</i>	
Biologische und soziale Einflüsse auf kognitive Kontrollprozesse, die vom präfrontalen Kortex abhängen .....	27
<i>Manfred Spitzer</i>	
Geld und Glück, Karies und Kriminalität .....	57
<i>Roy F. Baumeister</i>	
Wo ein Wille ist ... ..	67
<i>Sabine Kubesch</i>	
Entwicklung, Testung und neuronale Korrelate „kalter“ und „heißer“ exekutiver Funktionen .....	75
<i>Clancy Blair</i>	
Stress und die Entwicklung von Selbstregulation im Armutskontext .....	87
<i>Philip David Zelazo und Kristen E. Lyons</i>	
Das Potenzial frühkindlichen Achtsamkeitstrainings: Neurowissenschaftliche Perspektive auf entwicklungsbezogene und sozial-kognitive Prozesse .....	103
<i>Torkel Klingberg</i>	
Training und Plastizität des Arbeitsgedächtnisses .....	117
<i>Sabine Kubesch</i>	
Der Sport macht's! .....	137

Interventionen, die sich bei der Entwicklung exekutiver Funktionen bei 4- bis 12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben .....	161
---	-----

## Teil 2

<b>Transfer der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die pädagogische Praxis .....</b>	<b>179</b>
--	------------

*Katrin Hille*

Exekutive Funktionen – Häufig gestellte Fragen von Lehrkräften .....	181
--	-----

*Ross W. Greene*

Kinder machen ihre Sache gut, wenn sie können .....	189
---	-----

*Markus Karr*

ADHS und ADS in der Schule. Informationen und Empfehlungen eines Kinder- und Jugendpsychiaters .....	205
---	-----

*Janina Eberhart*

Pädagogische Konzepte zur Förderung der exekutiven Funktionen und der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen .....	217
--	-----

*Marie Ottilie Frenkel*

Achtsamkeitstraining in der Schule .....	231
--	-----

*Daniel J. Siegel*

Blick ins Gehirn. Das Gehirn in Ihrer Hand .....	247
--	-----

*Andrea Liebers, Sabine Kubesch und Sonja Hansen*

Stopp oder es kracht! Die Drei aus Hirnschmalz .....	257
--	-----

*Elena Bodrova und Deborah J. Leong*

Selbstregulation: Eine Basis für frühes Lernen .....	267
--	-----

*Walter Mischel*

„Selbstkontrolle kann man lernen“ .....	273
---	-----

*Verena Hofer, Sabine Kubesch und Sonja Hansen*

„Weit entfernt von Bullerbü“. Förderung der Selbstregulation – Tipps für Eltern .....	279
---	-----

*Center on the Developing Child, Harvard University*

Exekutive Funktionsfähigkeiten üben und verbessern – von der frühen Kindheit bis ins Jugendalter .....	295
---	-----

*Susan E. Gathercole und Tracy P. Alloway*

Arbeitsgedächtnis verstehen. Ein Leitfaden fürs Klassenzimmer .....	323
---	-----

*Monika Brunsting*

Exekutive Funktionen und Lernschwierigkeiten oder: Wo ist denn hier der Regisseur? ..	337
---	-----

<i>Jutta Maurach und Roland Bauer</i>	
Exekutive Funktionen im offenen Mathematik- und Deutschunterricht in Grundschulen – am Beispiel von <i>Einstern</i> und <i>Einsterns Schwester</i> .....	357
<i>Darya Lenz und Stefan Zöllner-Dressler</i>	
Wege zur Förderung exekutiver Funktionen im instrumentalen und allgemeinen Musikunterricht .....	369
<i>Thomas Bannenberg</i>	
Yoga. Eine Bewegungspause .....	387
<i>Armin Emrich</i>	
„Mein Verhalten muss auch in der Niederlage ein positiv konstruktives, ein selbstreguliertes Verhalten sein“ .....	393
<b>Die Herausgeberin</b> .....	401
<b>Die Autoren</b> .....	401
<b>Sachwortverzeichnis</b> .....	407