

Inhalt

Hinweise zur 2. Auflage	8
Vorwort <i>Sabine Kubesch</i>	9
„Muss das so heißen?“ <i>Katja Weidner</i>	19
Von der Forschung ins Klassenzimmer und aufs Spielfeld <i>Sabine Kubesch und Sonja Hansen</i>	21
 Teil 1	
Wissenschaftliche Grundlagen zur Bedeutung und Förderung exekutiver Funktionen und der Selbstregulation	25
<i>Adele Diamond</i> Biologische und soziale Einflüsse auf kognitive Kontrollprozesse, die vom präfrontalen Kortex abhängen	27
<i>Manfred Spitzer</i> Geld und Glück, Karies und Kriminalität	57
<i>Roy F. Baumeister</i> Wo ein Wille ist	67
<i>Sabine Kubesch</i> Entwicklung, Testung und neuronale Korrelate „kalter“ und „heißer“ exekutiver Funktionen	75
<i>Clancy Blair</i> Stress und die Entwicklung von Selbstregulation im Armutskontext	87
<i>Philip David Zelazo und Kristen E. Lyons</i> Das Potenzial frühkindlichen Achtsamkeitstrainings: Neurowissenschaftliche Perspektive auf entwicklungsbezogene und sozial-kognitive Prozesse	103
<i>Torkel Klingberg</i> Training und Plastizität des Arbeitsgedächtnisses	117
<i>Sabine Kubesch</i> Der Sport macht's!	137

<i>Adele Diamond und Kathleen Lee</i>	
Interventionen, die sich bei der Entwicklung exekutiver Funktionen bei 4- bis 12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben	161
Teil 2	
Transfer der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die pädagogische Praxis	179
<i>Katrin Hille</i>	
Exekutive Funktionen – Häufig gestellte Fragen von Lehrkräften	181
<i>Ross W. Greene</i>	
Kinder machen ihre Sache gut, wenn sie können	189
<i>Markus Karr</i>	
ADHS und ADS in der Schule. Informationen und Empfehlungen eines Kinder- und Jugendpsychiaters	205
<i>Janina Eberhart</i>	
Pädagogische Konzepte zur Förderung der exekutiven Funktionen und der Selbstregulation von Kindern und Jugendlichen	217
<i>Marie Ottilie Frenkel</i>	
Achtsamkeitstraining in der Schule	231
<i>Daniel J. Siegel</i>	
Blick ins Gehirn. Das Gehirn in Ihrer Hand	247
<i>Andrea Liebers, Sabine Kubesch und Sonja Hansen</i>	
Stopp oder es kracht! Die Drei aus Hirnschmalz	257
<i>Elena Bodrova und Deborah J. Leong</i>	
Selbstregulation: Eine Basis für frühes Lernen	267
<i>Walter Mischel</i>	
„Selbstkontrolle kann man lernen“	273
<i>Verena Hofer, Sabine Kubesch und Sonja Hansen</i>	
„Weit entfernt von Bullerbü“. Förderung der Selbstregulation – Tipps für Eltern	279
<i>Center on the Developing Child, Harvard University</i>	
Exekutive Funktionsfähigkeiten üben und verbessern – von der frühen Kindheit bis ins Jugendalter	295
<i>Susan E. Gathercole und Tracy P. Alloway</i>	
Arbeitsgedächtnis verstehen. Ein Leitfaden für Klassenzimmer	323
<i>Monika Brunsting</i>	
Exekutive Funktionen und Lernschwierigkeiten oder: Wo ist denn hier der Regisseur?	337

<i>Jutta Maurach und Roland Bauer</i>	
Exekutive Funktionen im offenen Mathematik- und Deutschunterricht in Grundschulen – am Beispiel von <i>Einstern</i> und <i>Einsterns Schwester</i>	357
<i>Darya Lenz und Stefan Zöllner-Dressler</i>	
Wege zur Förderung exekutiver Funktionen im instrumentalen und allgemeinen Musikunterricht	369
<i>Thomas Bannenberg</i>	
Yoga. Eine Bewegungspause	387
<i>Armin Emrich</i>	
„Mein Verhalten muss auch in der Niederlage ein positiv konstruktives, ein selbstreguliertes Verhalten sein“	393
Die Herausgeberin	401
Die Autoren	401
Sachwortverzeichnis	407