

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort.....	9
2	Einleitung.....	12
2.1	Begriff und Funktion des Schulbuches	13
2.2	Deskription der Forschungsfragen.....	14
2.3	Analyseverfahren der Schulbuchforschung.....	16
2.3.1	Die deskriptiv-analytische Methode.....	17
2.3.2	Die Raumanalyse.....	19
2.4	Forschungsstand in Österreich.....	22
2.5	Forschungsstand in Deutschland	26
2.6	Deskription des Untersuchungsmaterials	36
2.6.1	Österreichische Geschichtsschulbücher.....	36
2.6.2	Bayerische Geschichtsschulbücher.....	39
2.6.3	Die Schulbuchautor/innen und deren berufliches Umfeld.....	42
3	Expansion und Reduktion: Die Darstellung des Holocaust am Beispiel des Antisemitismus und des industriellen Massenmordes an den europäischen Juden	44
3.1	Zur Begrifflichkeit des Holocaust.....	44
3.1.1	Raumanalysen zur Darstellung des Holocaust in den bayerischen und österreichischen Geschichtsschulbüchern	46
3.2	Der Begriff des Antisemitismus	49
3.3	Raumanalyse und deskriptive Analyse zur Darstellung des Antisemitismus	50
3.4	Der industrielle Massenmord an den europäischen Juden	75
3.4.1	Raumanalyse: Der industrielle Massenmord an den europäischen Juden	75
3.4.2	Deskriptive Analyse: Die Darstellung des industriellen Massenmordes an den europäischen Juden.....	78

4	Entrechtung, Verfolgung und Vertreibung in den österreichischen und bayerischen Schulbüchern	100
4.1	Raumanalyse und deskriptive Analyse: Antijüdische Gesetzgebung in den österreichischen und bayerischen Schulbüchern ...	100
4.2	Raumanalyse und deskriptive Analyse zur Darstellung von „Flucht, Vertreibung, Ghettoisierung“	126
4.3	Raumanalyse und deskriptive Analyse zur Darstellung von Frauen im Holocaust	147
5	Die ikonografische Darstellung des Holocaust in den Schulbüchern	152
6	Begriff und Funktion des Lehrplanes	174
6.1	Die Bedeutung des Lehrplanes	174
6.2	Der politische Einfluss auf die Gestaltung des Lehrplanes	176
6.3	Die österreichischen und bayerischen Lehrpläne von 1946 bis 2004.....	177
6.3.1	Die Reorganisation des österreichischen Schulwesens	179
6.3.2	Der „neue“ Geschichtsunterricht als Antithese zum Nationalsozialismus	184
6.3.3	Die Reorganisation des bayerischen Schulwesens	187
6.3.4	Erste Versuche einer curricularen Entwicklung	190
6.3.5	Umbruch und Stagnation	196
6.3.6	Ein curricularer Meilenstein.....	208
6.3.7	Regression und Stagnation	225
7	Schulische Erinnerungskultur am Beispiel der Gedenkstätten Dachau und Mauthausen	233
7.1	Gedenkstätten als zentrale Orte historisch-politischer Bildung.....	233

7.2	Die historische, politische, pädagogische Entwicklung der Gedenkstätten Dachau und Mauthausen	240
7.2.1	Die Konzentrationslager Dachau und Mauthausen	240
7.2.2	Die Befreiung durch die US-Truppen	244
7.2.3	Besatzungszeit und Strafverfolgung	247
7.2.4	Im Spannungsfeld von politischer Verdrängung und medialem Widerstand	251
7.2.5	Die Entwicklung zu Lernorten der historischen und politischen Bildung	264
7.2.6	Pädagogische Neukonzeptionierungen	270
8	Zusammenfassung	279
9	Bibliografie	315
9.1	Primärliteratur	315
9.1.1	Bayerische Schulbücher	315
9.1.2	Österreichische Schulbücher	317
9.2	Sekundärliteratur	319
9.3	Internetadressen	345
10	Abkürzungsverzeichnis Schulbücher	346
10.1	Bayerische Schulbücher	346
10.2	Österreichische Schulbücher	346