

Inhalt

1. Teil: Disziplinäre Schlaglichter auf das Thema Aufgabenkultur

Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz: eine Einleitung	15
<i>Stefan Keller und Christian Reintjes</i>	
Aufgabenkultur Zur bildungspolitischen und historischen Verortung einer (fach-)didaktischen Diskussion	27
<i>Lucien Criblez</i>	
Aufgaben als Brücken zwischen Lebenswelt und Fachunterricht	41
<i>Ilka Parchmann und Sascha Bernholt</i>	
Professionalisierung durch forschendes Erfahrungslernen Lehrkompetenzen im aufgabenorientierten Englischunterricht mit Hilfe von Unterrichtsvideos entwickeln	53
<i>Marita Schocker und Andreas Müller-Hartmann</i>	
Aufgaben in (zentralen) Abschlussprüfungen Theoretische und empirische Perspektiven auf ein interdisziplinäres Forschungsfeld	73
<i>Svenja Mareike Kühn</i>	

2. Teil: Schulsprache und Fremdsprachen

Erarbeitungsaufgaben für den Literaturunterricht Von der empirischen Kompetenzforschung zur Aufgabenentwicklung	93
<i>Jörn Brüggemann</i>	
Dimensionierung des Sachtextverständnisses durch Aufgaben Theoretische Zugänge und empirische Befunde	103
<i>Anke Schmitz</i>	
Die Wirkungsweise stark und gering lenkender Aufgabensets Erkenntnisse einer prozessorientierten Aufgabenwirkungsforschung	115
<i>Jochen Heins</i>	

Neue Aufgabenformate für die Messung von Zuhörkompetenzen 129
*Claudia Zingg Stamm, Ulrike Behrens, Ursula Käser-Leisibach,
Michael Krelle und Sebastian Weirich*

„Interpretieren Sie das Gedicht ...“
Aufgaben in zentralen Abschlussprüfungen im Fach Deutsch 141
Stephan Otto

Medienintegrative Lernaufgaben im Lese- und Literaturunterricht
am Beispiel des Projekts „Literaturkiosk“ 153
Stephan Brühlhart und Ruth Gschwend

„... dann kommt alles auf die Korrekturanleitungen an ...“
Eine empirische Annäherung an ein (bislang) weitgehend
vernachlässigtes Forschungsfeld 169
Stefanie Mathes und Svenja Mareike Kühn

Was macht gute Aufgaben für den Fremdsprachenunterricht aus?
Charakteristik guter Aufgaben und Einsichten
aus der Unterrichtsbeobachtung 179
Ingo Thonhauser

Proceeding Step by Step
Kommunikationskompetenz im Englischunterricht mit
standardorientierten Lernaufgaben Schritt für Schritt aufbauen 197
Daniel Stotz und Christoph Suter

Testaufgaben im kommunikativen Fremdsprachenunterricht
Schlüssel zu nachhaltigen Reformen 207
Ruth Keller-Bolliger und Karin Haller

Autonomie, Motivation und Interaktion im aufgabenorientierten
Französischunterricht
Das Modell AMI 223
Carine Greminger Schibli, Lilli Papaloizos und Eric Sauvin

Erzählung oder Argumentation?
Zum Einfluss von Textgenre, Aufgabenprompt und Materialauswahl
auf das historische Erzählen 237
Monika Waldis

3. Teil: Gesellschaftswissenschaften, Kunst und Sport

Zusammenhänge zwischen Aufgaben und Schülerbeteiligungsverhalten im Unterrichtsprozess Ergebnisse einer Videostudie	261
<i>Johannes Appel</i>	

Lernaufgaben und Diversität im gesellschaftswissenschaftlichen Fachunterricht	273
<i>Sven Oleschko</i>	

Fächervernetzende Lernaufgaben in Englisch und Hauswirtschaft Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	285
<i>Maleika Krüger, Ute Bender und Stefan Keller</i>	

„Das traue ich meiner Klasse zu!“ Gestaltungsaufgaben im Fach Kunst und ihr Zusammenhang zur Einschätzung des Klassenleistungsniveaus durch die Lehrperson	301
<i>Nicole Berner, Caroline Theurer und Miriam Hess</i>	

Wann ist Abseits? Modellbasierte fachliche und sprachliche Aufgabenentwicklung im Fachbereich Bewegung und Sport	315
<i>André Gogoll</i>	

4. Teil: Mathematik und Naturwissenschaften

Aufgabensettings als Werkzeuge für systemische Unterrichtsentwicklung	329
<i>Volker Ulm</i>	

Prozessmodell kompetenzfördernder Aufgabensets Ein Beispiel für den NMG-Unterricht aus biologischer Perspektive	345
<i>Markus Wilhelm, Herbert Luthiger und Gaby Schweizer</i>	

Kompetenzentwicklung im Fach Mathematik Das Beispiel Argumentieren	357
<i>Torsten Linnemann und Regina Bruder</i>	

Kompetenzstufenmodell zu Reifeprüfungsaufgaben und deren Eignung für einen kompetenzorientierten Mathematikunterricht	371
<i>Hans-Stefan Siller, Regina Bruder, Tina Hascher, Torsten Linnemann, Jan Steinfeld und Eva Sattlberger</i>	

Von Lernumgebungen zu Testumgebungen? Vorschläge und Visionen zum Eingang eines mathematikdidaktischen Lernkonzeptes in das (computerbasierte) Large-Scale-Assessment	389
<i>Boris Girnat und Helmut Linneweber-Lammerskitten</i>	

Herausfordernde Aufträge als Zugang und Instrument des Personalen Lernens	401
<i>Niels Anderegg, Ursula Duss und Peter Gallin</i>	

5. Teil: Lehrerbildung, Hochschulbildung

Merkmale hochschuldidaktischer Lernaufgaben aus Studierendensicht	417
<i>Paula Figas und Georg Hagel</i>	

Aufgaben (in) der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern Theoretische Konzepte, Entwicklungs- und Forschungsperspektiven	429
<i>Christian Reintjes, Stefan Keller, Sebastian Jünger, Albert Dügge</i>	

Autorinnen und Autoren	449
------------------------------	-----