

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Einleitung	5
1 Rechtliche Rahmenbedingungen	8
1.1 Einleitung	8
1.2 Schulbegleitung bei Kindern mit seelischer Behinderung	9
1.3 Schulbegleitung bei Kindern mit körperlicher und geistiger Behinderung	10
1.4 Die Bedeutung der Bedingungen vor Ort	11
1.5 Vom Antrag bis zum Einsatz: eine Übersicht	11
2 Anträge von Eltern auf Bewilligung eines Schulbegleiters	12
3 Schulische Stellungnahmen	17
3.1 Schulische Stellungnahmen zur Beantragung eines Schulbegleiters	17
3.2 Schulische Stellungnahmen bei Verlängerungsanträgen	17
4 Schulleitung, Lehrer und Schulbegleiter: der Wert transparenter Strukturen	20
4.1 Einleitung	20
4.2 Vereinbarungen zur Qualitätssicherung: unverzichtbare Bestandteile	20
4.3 Lehrer und Schulbegleiter: Abgrenzung von Tätigkeitsbereichen	22
4.4 Fließende Übergänge bewusst machen und individuelle Regelungen finden	23
5 Lehrer und Schulbegleiter: Rollenklärungen	25
5.1 Einleitung	25
5.2 Methoden zur Rollenklärung	25
6 Lehrer und Schulbegleiter: pädagogische Überzeugungen klären	33
6.1 Einleitung	33
6.2 Pädagogische Überzeugungen abgleichen	33
7 Einen gemeinsamen Alltag beginnen	35
7.1 Den Einstieg erleichtern	35
7.2 Informationen zugänglich machen	36
8 Ziele festlegen und Routinen etablieren	43
8.1 Die Arbeit des Schulbegleiters im Förderplan	43
8.2 Die Festschreibung von Routinen	47
9 Alltags-Tücken kennen und umgehen	50
9.1 Die Tücke im Detail	50
9.2 Systematische Kontrollmöglichkeiten	55
9.2.1 Abhängigkeiten kontrollieren	55
9.2.2 Die Autonomieentwicklung im Blick behalten	57
10 Prävention und Klärung von Konflikten	58
10.1 Reflexionsanstöße zur Prävention von Konflikten	58
10.2 Teamprozesse begleiten	60
Literatur	62