

Inhalt

Vorwort.....	7
<i>Ulrich Steffens, Tino Bargel & Dieter Höfer</i>	
Einleitung	9
<i>Helmut Fend</i>	
Qualität von Schule im Kontext von 50 Jahren	
Bildungsforschung und Bildungspolitik	29
<i>Eckhard Klieme</i>	
Schulqualität, Schuleffektivität und Schulentwicklung –	
Welche Erkenntnis eröffnet empirische Forschung?	45
<i>Hartmut Ditton</i>	
Schulqualität unter der Perspektive von Systemstrukturen	
und Bildungsverläufen.....	65
<i>Rudolf Messner</i>	
Die Einzelschule als pädagogische Handlungseinheit und das	
Zusammenspiel der Handlungsebenen und institutionellen Akteure	95
<i>Hans-Günter Rolff</i>	
Schulentwicklung –	
von der Standortplanung zur „Lernenden Schule“	115
<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
Schulentwicklung und Organisationskultur –	
Erkenntnisse und Erträge der Schulentwicklungsforschung.....	141
<i>Tobias Feldhoff</i>	
Eine dialektische Schulentwicklung –	
zwei Perspektiven auf Schulentwicklung.....	169
<i>Martin Heinrich & Maike Lambrecht</i>	
Fusion von School-Effectiveness- und School-Development-Research?	
Eine Auseinandersetzung am Beispiel der Schulinspektion.....	183
<i>Nils Berkemeyer</i>	
Kritische Schulsystementwicklungsforschung –	
Entwurf eines Forschungsprogramms.....	201

Wolfgang Böttcher
Zur Kritik der pädagogischen Ökonomie –
zum Verhältnis von Monitoring und Unterstützung221

Hans Haenisch
Gelingensbedingungen für Unterrichtsentwicklung235

Jochen Wissinger
Schulleitung im Fokus des Schulqualitätsdiskurses.....257

Thomas Brüsemeister
Verschiebungen von Machtbalancen im Bildungswesen –
kontrastiver Vergleich zwischen „Schulinspektion“ und „Lernen vor Ort“277

Klaus-Jürgen Tillmann
Praxisforschung und Schulentwicklung –
Stellenwert und Perspektive293

Ulrich Steffens & Tino Bargel
Die Diskussion um Schulqualität –
Anfänge, Wege und Erträge des „Arbeitskreises Qualität von Schule“309

Autorinnen und Autoren349

Anhang353