

# Inhalt

<b>Vorwort.....</b>	<b>13</b>
<b>Einleitung.....</b>	<b>15</b>
<b>1 Kinderrechte sind Menschenrechte – eine Entwicklungsperspektive.....</b>	<b>21</b>
1.1 Internationale Dokumente vor 1945.....	21
1.2 Allgemeine Erklärung der Menschenrechte .....	22
1.3 Erklärung über die Rechte des Kindes (1959).....	24
1.4 Exkurs: Menschenrechte im Spannungsfeld zwischen sozialen und zivilen Rechten.....	25
1.5 Vereinbarungen über soziale und zivile Rechte innerhalb der Vereinten Nationen und des Europarates .....	26
1.6 UN-Konventionen zum Schutz besonders verwundbarer Gruppen.....	30
1.7 Charta der Grundrechte der Europäischen Union .....	35
1.8 UN-Kinderrechtskonvention .....	36
1.8.1 Gliederung der Kinderrechtskonvention .....	37
1.8.2 Allgemeine Maßnahmen zur Durchsetzung.....	37
1.8.3 Geltung für das Kind .....	39
1.8.4 Vier allgemeine Grundsätze.....	40
1.8.5 Bürgerliche Rechte und Freiheiten .....	42
1.8.6 Familiengefüge und alternative Fürsorge .....	44
1.8.7 Grundlegende Gesundheits- und Wohlfahrtsrechte .....	45
1.8.8 Bildung, Freizeit und kulturelle Aktivitäten .....	47
1.8.9 Besondere Schutzmaßnahmen .....	48
1.9 Zum vertieften Verständnis der Kinderrechtskonvention .....	51
1.9.1 Das Dreieckverhältnis Eltern – Kind – Staat .....	51
1.9.2 Das Kindeswohl als Maßstab des Handelns .....	54
1.9.3 Die sich entwickelnden Fähigkeiten des Kindes.....	56
1.9.4 Beteiligung als Ausdruck der Subjektstellung des Kindes .....	58
1.10 Zusammenfassung und Kritik .....	61

<b>2</b>	<b>Kinderrechte in Deutschland .....</b>	<b>65</b>
2.1	Die Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention .....	65
2.1.1	Rechtliche Umsetzung .....	66
2.1.2	Der Nationale Aktionsplan „Für ein kindergerechtes Deutschland 2005–2010“ (NAP) .....	69
2.1.3	Kinderrechte im Grundgesetz .....	70
2.2	Die Überwachung der Umsetzung .....	72
2.2.1	Staatenberichte .....	72
2.2.2	Nichtstaatliche Akteure .....	74
2.2.3	Monitoring .....	77
2.3	Die Lage der Kinderrechte .....	78
2.3.1	Kinderarmut .....	80
2.3.2	Flüchtlingskinder .....	89
2.4	Zusammenfassung .....	96
<b>3</b>	<b>Die Disziplin und Profession der Sozialen Arbeit und die Kinderrechte .....</b>	<b>99</b>
3.1	Die Soziale Arbeit als Disziplin und Profession .....	100
3.1.1	Das Systemtheoretische Paradigma Sozialer Arbeit .....	101
3.1.2	Menschenbild .....	102
3.1.3	Gesellschaftsbild .....	104
3.1.4	Soziale Probleme als Gegenstand der Sozialen Arbeit .....	105
3.1.5	Werte und Ethik .....	108
3.1.6	Allgemeine normative Handlungstheorie .....	109
3.1.7	Zusammenfassung .....	111
3.2	Soziale Arbeit und ihre historischen und aktuellen Bezüge zu den Menschenrechten .....	112
3.2.1	Pionier/innen der Sozialen Arbeit .....	112
3.2.2	Allmähliche Institutionalisierung der Menschenrechtsidee ....	115
3.2.3	Das Tripelmandat der Sozialen Arbeit .....	118
3.2.4	Die Rezeption der Menschenrechte in der deutschen Fachliteratur .....	120
3.2.5	Zusammenfassung .....	121
3.3	Soziale Arbeit und Kinderrechte .....	122
3.3.1	Kinderarmut aus disziplinärer und professioneller Sicht .....	123
3.3.2	Partizipation aus disziplinärer und professioneller Sicht .....	131

3.3.3	Innerfamiliäre physische Gewalt gegen Kinder aus disziplinärer und professioneller Sicht.....	145
3.3.4	Zusammenfassung .....	161
<b>4</b>	<b>Das Untersuchungsdesign.....</b>	<b>163</b>
4.1	Grounded Theory .....	163
4.2	Gütekriterien .....	165
4.3	Datenerhebung .....	167
4.3.1	Problemzentrierte Interviews .....	167
4.3.2	Theoretisches Sampling und die Wahl der Interviewpartner/innen.....	168
4.4	Datenauswertung.....	169
4.4.1	Transkription .....	169
4.4.2	Computergestützte Auswertung.....	169
4.4.3	Anwendung der Grounded-Theory-Methodologie .....	170
4.4.4	Reflexion der Rolle als Forscherin .....	173
<b>5</b>	<b>Ergebnisse der Untersuchung.....</b>	<b>175</b>
5.1	Beschreibung des untersuchten diakonischen Landesverbandes.....	175
5.1.1	Arbeitsfelder und Tätigkeitsbereiche .....	178
5.1.2	Auswertung der Sozialdaten .....	180
5.2	Vorstellung des Interpretationsmodells.....	180
5.3	Diakonischer Kontext: Das „diakonische Mandat“ .....	181
5.3.1	Diakonisches Selbstverständnis .....	182
5.3.2	Diakonie als sozialpolitischer Akteur .....	187
5.3.3	Diakonie als Dienstleister – zwischen Sicherheit und staatlicher Abhängigkeit .....	190
5.3.4	Zusammenfassung und Reflexion aus kinderrechtlicher Sicht .....	193
5.4	Gesamtgesellschaftlicher Kontext: Kindheitsbilder .....	194
5.4.1	Vom Groß- und Starkwerden – Kindheit als Lebensalter .....	195
5.4.2	Kindheit als Erziehungskindheit .....	198
5.4.3	Einfach „sein“ – Kindheit als unbeschwerte Zeit .....	201
5.4.4	Zusammenfassung und Reflexion aus kinderrechtlicher Sicht .....	202

5.5	Schlüsselkategorie: Konstruktion einer Erwachsenen-Kind-Dichotomie.....	204
5.5.1	Autonome Erwachsene .....	205
5.5.2	Unmündige Kinder .....	208
5.5.3	Elternverantwortung .....	210
5.5.4	Hohe Elternverantwortung und das „mitbetroffene Kind“ .....	217
5.5.5	Verminderte Elternverantwortung und das „bedürftige Kind“ .....	221
5.5.6	Zusammenfassung und Reflexion aus kinderrechtlicher Sicht.....	226
5.6	Sozialarbeiterisches Handeln im diakonischen Kontext .....	227
5.6.1	Strategien im Umgang mit Gewalt .....	230
5.6.2	Strategien im Umgang mit Kinderarmut.....	244
5.6.3	Zusammenfassung und Bewertung aus kinderrechtlicher Sicht.....	253
5.7	Konsequenzen für die Wahrnehmung von Kinderrechten innerhalb der Sozialen Arbeit der Diakonie .....	256
5.7.1	Wissen und Ansichten über Kinderrechte.....	256
5.7.2	Partizipation von Kindern.....	263
5.7.3	Zusammenfassung und Bewertung aus kinderrechtlicher Sicht.....	271
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Empfehlungen .....</b>	<b>273</b>
6.1	Zusammenfassung des Theorieteils .....	273
6.2	Zusammenfassung der Forschungsergebnisse.....	276
6.3	Empfehlungen .....	282

<b>7</b>	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>285</b>
<b>8</b>	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>309</b>
<b>9</b>	<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>311</b>
<b>10</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>313</b>