

Inhalt

Vorwort.....	13
Einleitung.....	15
1 Kinderrechte sind Menschenrechte – eine Entwicklungsperspektive.....	21
1.1 Internationale Dokumente vor 1945.....	21
1.2 Allgemeine Erklärung der Menschenrechte	22
1.3 Erklärung über die Rechte des Kindes (1959).....	24
1.4 Exkurs: Menschenrechte im Spannungsfeld zwischen sozialen und zivilen Rechten.....	25
1.5 Vereinbarungen über soziale und zivile Rechte innerhalb der Vereinten Nationen und des Europarates	26
1.6 UN-Konventionen zum Schutz besonders verwundbarer Gruppen.....	30
1.7 Charta der Grundrechte der Europäischen Union	35
1.8 UN-Kinderrechtskonvention	36
1.8.1 Gliederung der Kinderrechtskonvention.....	37
1.8.2 Allgemeine Maßnahmen zur Durchsetzung.....	37
1.8.3 Geltung für das Kind	39
1.8.4 Vier allgemeine Grundsätze.....	40
1.8.5 Bürgerliche Rechte und Freiheiten	42
1.8.6 Familiengefüge und alternative Fürsorge	44
1.8.7 Grundlegende Gesundheits- und Wohlfahrtsrechte	45
1.8.8 Bildung, Freizeit und kulturelle Aktivitäten	47
1.8.9 Besondere Schutzmaßnahmen	48
1.9 Zum vertieften Verständnis der Kinderrechtskonvention	51
1.9.1 Das Dreieckverhältnis Eltern – Kind – Staat	51
1.9.2 Das Kindeswohl als Maßstab des Handelns	54
1.9.3 Die sich entwickelnden Fähigkeiten des Kindes.....	56
1.9.4 Beteiligung als Ausdruck der Subjektstellung des Kindes	58
1.10 Zusammenfassung und Kritik	61

2 Kinderrechte in Deutschland	65
2.1 Die Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention	65
2.1.1 Rechtliche Umsetzung	66
2.1.2 Der Nationale Aktionsplan „Für ein kindergerechtes Deutschland 2005–2010“ (NAP)	69
2.1.3 Kinderrechte im Grundgesetz	70
2.2 Die Überwachung der Umsetzung	72
2.2.1 Staatenberichte.....	72
2.2.2 Nichtstaatliche Akteure	74
2.2.3 Monitoring	77
2.3 Die Lage der Kinderrechte	78
2.3.1 Kinderarmut.....	80
2.3.2 Flüchtlingskinder	89
2.4 Zusammenfassung.....	96
3 Die Disziplin und Profession der Sozialen Arbeit und die Kinderrechte.....	99
3.1 Die Soziale Arbeit als Disziplin und Profession	100
3.1.1 Das Systemtheoretische Paradigma Sozialer Arbeit.....	101
3.1.2 Menschenbild.....	102
3.1.3 Gesellschaftsbild.....	104
3.1.4 Soziale Probleme als Gegenstand der Sozialen Arbeit	105
3.1.5 Werte und Ethik.....	108
3.1.6 Allgemeine normative Handlungstheorie	109
3.1.7 Zusammenfassung	111
3.2 Soziale Arbeit und ihre historischen und aktuellen Bezüge zu den Menschenrechten	112
3.2.1 Pionier/innen der Sozialen Arbeit.....	112
3.2.2 Allmähliche Institutionalisierung der Menschenrechtsidee	115
3.2.3 Das Tripelmandat der Sozialen Arbeit.....	118
3.2.4 Die Rezeption der Menschenrechte in der deutschen Fachliteratur	120
3.2.5 Zusammenfassung	121
3.3 Soziale Arbeit und Kinderrechte	122
3.3.1 Kinderarmut aus disziplinärer und professioneller Sicht	123
3.3.2 Partizipation aus disziplinärer und professioneller Sicht	131

3.3.3	Innerfamiliäre physische Gewalt gegen Kinder aus disziplinärer und professioneller Sicht.....	145
3.3.4	Zusammenfassung	161
4	Das Untersuchungsdesign.....	163
4.1	Grounded Theory	163
4.2	Gütekriterien	165
4.3	Datenerhebung	167
4.3.1	Problemzentrierte Interviews	167
4.3.2	Theoretisches Sampling und die Wahl der Interviewpartner/innen.....	168
4.4	Datenauswertung.....	169
4.4.1	Transkription	169
4.4.2	Computergestützte Auswertung.....	169
4.4.3	Anwendung der Grounded-Theory-Methodologie	170
4.4.4	Reflexion der Rolle als Forscherin	173
5	Ergebnisse der Untersuchung	175
5.1	Beschreibung des untersuchten diakonischen Landesverbandes.....	175
5.1.1	Arbeitsfelder und Tätigkeitsbereiche	178
5.1.2	Auswertung der Sozialdaten	180
5.2	Vorstellung des Interpretationsmodells.....	180
5.3	Diakonischer Kontext: Das „diakonische Mandat“	181
5.3.1	Diakonisches Selbstverständnis.....	182
5.3.2	Diakonie als sozialpolitischer Akteur	187
5.3.3	Diakonie als Dienstleister – zwischen Sicherheit und staatlicher Abhängigkeit	190
5.3.4	Zusammenfassung und Reflexion aus kinderrechtlicher Sicht.....	193
5.4	Gesamtgesellschaftlicher Kontext: Kindheitsbilder	194
5.4.1	Vom Groß- und Starkwerden – Kindheit als Lebensalter	195
5.4.2	Kindheit als Erziehungskindheit.....	198
5.4.3	Einfach „sein“ – Kindheit als unbeschwerde Zeit	201
5.4.4	Zusammenfassung und Reflexion aus kinderrechtlicher Sicht.....	202

5.5	Schlüsselkategorie: Konstruktion einer Erwachsenen-Kind-Dichotomie.....	204
5.5.1	Autonome Erwachsene	205
5.5.2	Unmündige Kinder	208
5.5.3	Elternverantwortung	210
5.5.4	Hohe Elternverantwortung und das „mitbetroffene Kind“	217
5.5.5	Verminderte Elternverantwortung und das „bedürftige Kind“	221
5.5.6	Zusammenfassung und Reflexion aus kinderrechtlicher Sicht.....	226
5.6	Sozialarbeiterisches Handeln im diakonischen Kontext	227
5.6.1	Strategien im Umgang mit Gewalt	230
5.6.2	Strategien im Umgang mit Kinderarmut.....	244
5.6.3	Zusammenfassung und Bewertung aus kinderrechtlicher Sicht.....	253
5.7	Konsequenzen für die Wahrnehmung von Kinderrechten innerhalb der Sozialen Arbeit der Diakonie	256
5.7.1	Wissen und Ansichten über Kinderrechte.....	256
5.7.2	Partizipation von Kindern.....	263
5.7.3	Zusammenfassung und Bewertung aus kinderrechtlicher Sicht.....	271
6	Zusammenfassung und Empfehlungen	273
6.1	Zusammenfassung des Theorieteils	273
6.2	Zusammenfassung der Forschungsergebnisse.....	276
6.3	Empfehlungen	282

7	Literaturverzeichnis.....	285
8	Abbildungsverzeichnis.....	309
9	Abkürzungsverzeichnis.....	311
10	Anhang	313