

(<i>Jost Schneider</i>) VORWORT	5
(<i>Jost Schneider</i>) KAPITEL 1	EINLEITUNG
1.1 Effizienzbegriff	6
1.2 Schulrechtliche Grundlagen	7
(<i>Jost Schneider</i>) KAPITEL 2	ZEIT EINSPAREN
	9
(<i>Melanie Fröhlich</i>) KAPITEL 3	VEREINHEITLICHUNG VON OPERATOREN UND KORREKTURZEICHEN
3.1 Operatoren	20
3.2 Korrekturzeichen	20
(<i>Cathrin Rattay/Jost Schneider</i>) KAPITEL 4	ERWARTUNGSHORIZONTE SINNVOLL GESTALTEN UND VERWENDEN – DIE FÜNF GESTALTUNGSPRINZIPIEN
	23
(<i>Melanie Fröhlich</i>) KAPITEL 5	RAND- UND SCHLUSSKOMMENTARE – LIEST DIE ÜBERHAUPT JEMAND?
5.1 Wirkungsvoll formulieren, sinnvoll formalisieren	27
5.2 Effiziente Fehleranalyse	29
KAPITEL 6	
6.1 Den Fehlerquellen bei Korrekturarbeit und Notenfindung auf der Spur (<i>Melanie Fröhlich</i>)	33
6.2 Die Qual der Wahl: Welche Bezugsnorm darf's denn sein? (<i>Melanie Fröhlich</i>)	33
6.3 Vom Indikator zur Notenstufe – Wie geht das? (<i>Melanie Fröhlich</i>)	35
<i>Exkurs:</i> Benotung und Bewertung von Schülern mit LRS (Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten) / Legasthenie oder Rechenschwierigkeiten / Dyskalkulie (<i>Cathrin Rattay</i>)	35

INHALTSVERZEICHNIS

		EFFIZIENT ODER ZU AUFWENDIG? SCHÜLER KORRIGIEREN SICH SELBST UND ANDERE
<i>(Cathrin Rattay) KAPITEL 7</i>		
7.1	<i>Hier und da ein bisschen Lob, dann klappt das schon? – Lern- und Motivationspsychologie</i>	41
<input type="checkbox"/>	Lob muss authentisch sein und Anstrengung verstärken	41
<input type="checkbox"/>	Wie erklären sich Menschen Lob und Erfolg? Oder: Warum Transparenz und Schüleraktivität bei der Korrektur so effektiv sind!	42
<input type="checkbox"/>	Meinste echt? Feedback aus der Peer-group ist häufig interessanter und effektiver als das von Erwachsenen	44
7.2	<i>Zeitverschwendungen? – Selbst-/Eigenkorrektur bei Klassenarbeiten</i>	45
	<i>Exkurs: Fehleranalysen mit Schülern</i>	47
7.3	<i>Klares Spiegelbild oder verzerrtes Abbild? – Selbsteinschätzung/Eigenreflexion</i>	49
7.4	Wechselseitiges Feedback/Korrektur durch Mitschüler	55
7.5	<i>Das tue ich mir nicht an? – Feedback für Lehrer</i>	58
7.6	<i>Würfelspiel oder didaktisches Bonbon?</i> Sich selbst und Mitschüler bewerten	60
		PLAGIATE ERKENNEN UND AHNDEN
<i>(Jost Schneider) KAPITEL 8</i>		62
<i>(Jost Schneider) SCHLUSSWORT</i>		65
LITERATURVERZEICHNIS		66
MATERIALSAMMLUNG		67