

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Autoren	7
Einleitung	11
1 Einführung: Entwicklung und Entwicklungsmodelle	
(Klaus Fröhlich-Gildhoff)	13
1.1 Entwicklung und Entwicklungsmodelle	13
1.2 Exkurs: Biologische Grundlagen steuern mit – und sind beeinflussbar	21
1.3 Methoden der Entwicklungspsychologie	25
2 Ausgangspunkte: Das Selbst als handlungsleitende Struktur	
(Klaus Fröhlich-Gildhoff)	33
2.1 Frühe innere Ordnungsmuster: Die Entstehung des Selbst	34
2.2 Phasen der Selbst-Entwicklung	39
3 Entwicklung von Funktionsbereichen	43
3.1 Soziale Entwicklung (Armin Castello)	43
3.1.1 Primäre Bindungserfahrungen	43
3.1.2 Bindungsstile	45
3.1.3 Frühpädagogische Implikationen der Bindungstheorie	47
3.1.4 Perspektivenübernahme und Moralentwicklung	49
3.1.5 Exkurs: Die Entwicklung von Geschlechtsidentität (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	53
3.2 Motorische und sensorische Entwicklung (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	57
3.2.1 Motorische Entwicklung	57
3.2.2 Sensorische Entwicklung	62
3.3 Emotionale Entwicklung (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	65
3.3.1 Ausgangsvoraussetzungen	65
3.3.2 Emotionale Kompetenz	75
3.3.3 Exkurs: Entwicklung des Spiels (Christoph Mischo)	77
3.4 Kognitive Entwicklung (Christoph Mischo)	80
3.4.1 Gegenstand der kognitiven Entwicklungspsychologie	80
3.4.2 Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	81
3.4.3 Wygotskis Theorie der Entwicklung	97
3.4.4 Informationsverarbeitungsansätze der kognitiven Entwicklung	103
3.4.5 Theorien bereichsspezifischen Wissens	112
3.4.6 Exkurs: Entwicklung mathematischer Kompetenzen (Sabine Peucker)	114

Inhatsverzeichnis

3.4.7 Kognitive Entwicklung: zusammenfassende Querbetrachtung.	117
3.5 Sprachentwicklung (Petra Gretschen und Christoph Mischo)	118
3.5.1 Erklärungstheorien für den Spracherwerb	120
3.5.2 »Meilensteine« der Sprachentwicklung	126
3.5.3 Problematische Entwicklungsverläufe und Konsequenzen für die Frühpädagogik	133
3.5.4 Exkurs: Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen (Armin Castello und Petra Gretschen)	134
4 Entwicklungsumwelten	137
4.1 Grundlegende Begriffe: Sozialisation und Erziehung	137
4.2 Systematik unterschiedlicher Entwicklungsumwelten	138
4.3 Ausgewählte Mikrosysteme	140
4.4 Makrosystem: ethnische Gruppen und Einflüsse des Systems	169
4.5 Medien als Entwicklungsumwelten	170
4.6 Einfluss des Makrosystems (Wirtschaft- und Sozialsystem)	179
4.7 Gesamtfazit	180
5 Entwicklungsauffälligkeiten – Formen, Ursachen, Prävention, Diagnostik und Antworten	183
5.1 Beschreibung; Normalität und Abweichung; Klassifikationssysteme (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	183
5.2 Entstehung und Aufrechterhaltung von Entwicklungs- bzw. Verhaltensauffälligkeiten (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	195
5.2.1 Risiko- und Schutzfaktoren	200
5.2.2 Bedeutung für die Praxis der Frühpädagogik	204
5.3 Frühpädagogische Diagnostik (Armin Castello)	205
5.3.1 Monitoring der Entwicklung – fröhlpädagogisches Alltagshandeln	206
5.3.2 Screeningpraxis – routinemäßig eingesetzte standardisierte, normierte Verfahren	213
5.3.3 Verfahren zur Erfassung von Umweltmerkmalen	218
5.4 Prävention und Resilienz (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	219
5.4.1 Prävention und Präventionsprogramme	219
5.4.2 Resilienz und Resilienzförderung	224
5.5 Antworten (Klaus Fröhlich-Gildhoff)	230
5.5.1 ... im pädagogischen Alltag	230
5.5.2 ... außerhalb der KiTa	233
6 Literaturverzeichnis	241
Tabellenverzeichnis	271
Abbildungsverzeichnis	272
Stichwortverzeichnis	274