

# INHALTSVERZEICHNIS

<i>Vorwort</i> . . . . .	7
<i>Vorwort der Autorin</i> . . . . .	10
<i>Danksagung</i> . . . . .	13
<i>Einführung</i> . . . . .	14
<i>Fallbeispiele</i> . . . . .	16
<i>Das Sozial-emotionale Curriculum</i> . . . . .	19
<i>Zur Anwendung des Buches</i> . . . . .	23

## KINDER IM UNTERRICHTSALLTAG FÖRDERN

Verhaltensauffälligkeiten hinterfragen . . . . .	27
Sozial-emotionale Fähigkeiten und Fertigkeiten verstehen. . . . .	31
Kompetenzen gezielt fördern. . . . .	47
Förderung nach dem Moment-to-Moment-Konzept . . . . .	54
<i>Kopiervorlage: Beobachtungsbogen         für Verhaltensauffälligkeiten.</i> . . . . .	60

## FÖRDERUNG MOTORISCHER FÄHIGKEITEN

Feinmotorik . . . . .	72
Bewegungsplanung . . . . .	76
Motorische Adaptionsefähigkeit . . . . .	79
Körperwahrnehmung . . . . .	83
Soziale Wahrnehmung . . . . .	86
Verbale Impulskontrolle . . . . .	90
Selbststeuerung . . . . .	94

Bewegungsverhalten anpassen . . . . .	97
Wechsel zwischen Aktivitäten vollziehen . . . . .	101
Selbstkontrolle . . . . .	104
<i>Kopiervorlage: Selbstkontrolle</i> . . . . .	107
Bewegungssteuerung . . . . .	109

## **FÖRDERUNG KOMMUNIKATIVER FÄHIGKEITEN**

Rezeptives Gedächtnis . . . . .	114
Informationsverarbeitung . . . . .	117
Bewusstes Zuhören . . . . .	121
Non-verbale Kommunikation . . . . .	125
Intentionaler Sprachgebrauch . . . . .	128
<i>Kopiervorlage: Anleitungen für Zeichnungen</i> . .	133
Expressiver Sprachgebrauch . . . . .	131
Perspektive anderer einnehmen . . . . .	136
Auf Äußerungen anderer eingehen . . . . .	140
Sprachgebrauch in Konfliktsituationen . . . . .	143
<i>Kopiervorlage: Satzanfänge</i> . . . . .	148
Erzählen . . . . .	149

## **FÖRDERUNG SOZIALER FÄHIGKEITEN**

Gemeinsame Aufmerksamkeit . . . . .	154
Soziale Gegenseitigkeit . . . . .	157
Imitation (Nachahmung) . . . . .	160
Soziales Referenzieren . . . . .	163
Soziales Beobachten . . . . .	166
Auf die Gefühle anderer eingehen . . . . .	169
Soziale Antizipation . . . . .	172

Bedürfnisse anderer wahrnehmen . . . . .	175
Distanzverhalten . . . . .	177
Selbstreflexion . . . . .	179

## **FÖRDERUNG EMOTIONALER FÄHIGKEITEN**

Gefühle ausdrücken . . . . .	184
Emotionen internalisieren . . . . .	188
Emotionen externalisieren . . . . .	191
Emotionen steuern . . . . .	193
Emotional angemessen reagieren . . . . .	196
<i>Kopiervorlage: Situationsbeschreibungen</i> . . . . .	200
Gebrauch von Stimme und Tonfall . . . . .	202
<i>Kopiervorlage: Stimmt der Ton</i> . . . . .	206
Positives Denken . . . . .	207
Emotionen anderer positiv beeinflussen . . . . .	211
Reaktionen auf Auslöser . . . . .	215
Verantwortlicher Umgang mit den Gefühlen anderer . . . . .	220

## **FÖRDERUNG KOGNITIVER FÄHIGKEITEN**

Aufmerksamkeit . . . . .	226
Integration von Wahrnehmungs- und Verarbeitungsfunktionen . . . . .	229
Informationen folgerichtig verarbeiten . . . . .	232
Kontextuelle Wahrnehmung . . . . .	235
Flexibilität . . . . .	237
Symbolisches Denken . . . . .	241
Eigenschaften anderer Personen wahrnehmen . . . . .	244

Soziale Kognition .....	246
Verhalten an soziale Erwartungen anpassen. ....	250
Über soziale Situationen berichten .....	254

## **UMGANG MIT KRISEN**

Umgang mit Krisen .....	258
Krisenprävention .....	263
Deeskalationsfähigkeit fördern .....	265
<i><u>Kopiervorlage:</u> Veranschaulichung</i>	
<i>einer Eskalation.</i> .....	268
 <i>Schlusswort.</i> .....	 269
<i>Medientipps</i> .....	271