

Inhaltsverzeichnis

Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule: Vorwort der Herausgeberinnen	11
--	----

Unterrichtsforschung und adaptive Lerngelegenheiten

Facetten adaptiven Unterrichts aus der Sicht der Unterrichtsforschung	15
<i>Sabine Martschinke</i>	

Lernen ist eine soziale praktische Tätigkeit von Kindern. Was brauchen sie dafür?.....	33
<i>Jutta Wiesemann</i>	

Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch.....	47
<i>Georg Breidenstein/Ursula Carle/Friederike Heinzl/Frank Lipowsky/Margarete Götz</i>	

Adaptivität und Lernprozessbegleitung aus historischer Perspektive

Zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit.....	57
<i>Margarete Götz/Michaela Vogt/Agneta Floth/Lisa Sauer</i>	

Historische Konzepte der Beobachtung von Schulneulingen – Impulse für die Diskussion zur Lernprozessbegleitung?	73
<i>Katrin Liebers</i>	

Konzeptualisierte Lernprozessbegleitung im Übergang Kita – Grundschule

Aufgaben kognitiv anregender Sprachbildung im Elementar- und Primarbereich: Empirische Erforschung pädagogisch-didaktischer Ansätze und Möglichkeiten der Professionalisierung.....	79
<i>Charlotte Röhner/Kathrin König/Britta Hövelbrinks/Carmen Archie</i>	

Entwicklung pragmatischer Kompetenzen bei Vorschulkindern	95
<i>Maria Bergau</i>	

Bildungsdokumentation als Form der Lernprozessbegleitung in Kita und Grundschule – Ergebnisse aus dem Projekt WirKt.....	101
<i>Johanna Backhaus/Majdah Tahan/Andrea Bogatz/Petra Hanke</i>	

Literacy-bezogene, analoge Lerngelegenheiten im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule.....	107
<i>Vanessa Henke</i>	

Lernprozesse im verzahnten Übergang vom Elementar- zum Primarbereich...	113
<i>Ulrike Beate Müller</i>	

Umgang mit Lernvoraussetzungen und Heterogenität im Unterricht der Grundschule

Evaluation des individuellen Lehr-Lern-Arrangements ILLA zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Anfangsunterricht	119
<i>Kathrin Uplegger</i>	

Individuelle Lernbegleitung in verschiedenen Sozialformen eines binnendifferenzierten Unterrichts	125
<i>Martin Pape</i>	

Zur Praxis differenzierten und individualisierten Unterrichts in der Grundschule – Pilotierung eines Fragebogens.....	131
<i>Mira Imanuwarta/Katrin Gabriel/Diemut Kucharz</i>	

Formatives Assessment an Grundschulen – Praxis und Bedingungsfaktoren...	133
<i>Christin Schmidt/Katrin Liebers</i>	

Adaptive Lernprozesse im Grundschulunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit einer hochgradigen Schwerhörigkeit – eine bildungstheoretische Perspektive.....	139
<i>Angela Enders</i>	

Charakter – Lernen – Unterricht: über Arbeitstugenden und Exzellenz als Ziele eines adaptiven Unterrichts.....	145
<i>Hans-Jürgen Lambrich</i>	

Heterogenität und die (Re-)Produktion von Differenz.....	151
<i>Alexandra Flügel</i>	

Individualisierte Lernumgebungen im Lernbereich Sprache

Entwicklung und Erfassung bildungssprachlicher Merkmale: Forschungserkenntnisse und Perspektiven.....	157
<i>Sarah Fornol/Birgit Heppt/Sabrina Sutter/Andreas Hartinger/Astrid Rank/ Anja Wildemann</i>	

Sprachverständnisleistungen als zentrale Voraussetzung schulischen Lernens. Rezeptive Sprachleistungen im Fokus	169
<i>Markus Spreer/Cornelia Schulze/Christian W. Glück</i>	

Die Differenzierungspraxis von Lehrkräften im schriftsprachlichen Anfangsunterricht der Grundschule	175
<i>Melanie Eckerth</i>	

Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen im Schreibunterricht der Grundschule	181
<i>Sanna Pohlmann-Rother/Anja Kürzinger</i>	

Kognitive Aktivierung im Rechtschreibunterricht – Konzept und Operationalisierung.....	187
<i>Anna Hanisch</i>	

Von der individuellen Rechtschreibförderung zum präventionsorientierten Rechtschreibunterricht	193
<i>Sabine Kirchner/Skadi Neubauer</i>	

Evidenzbasierte Förderung des Orthographieerwerbs auf der Grundlage individueller Fehleranalysen.....	199
<i>Katja Siekmann</i>	

Klassenklima und Rückmeldungen aus der Sicht von Kindern im dritten und vierten Grundschuljahr im Zusammenhang mit ihren Lernprozessen im Leseunterricht	205
<i>Fabian Hoya/Frank Hellmich</i>	

Individualisierte Lernumgebungen im Sachunterricht

Die Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Vorschulalter: Ergebnisse einer Pilotierungsstudie	211
<i>Tobias Ziegler/Ilonca Hardy</i>	

Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten – ein Lern-Lehransatz für alle Kinder	217
<i>Hartmut Giest/Ksenia Hintze</i>	

Kinder erklären Sachverhalte zeichnerisch: „So, dass man es halt versteht“	223
<i>Ingrid Conradi</i>	

Adaption – woran und wofür? Adaption als Kerngeschäft inklusionsorientierter Sachunterrichtsdidaktik	229
<i>Toni Simon</i>	

Entwicklung naturwissenschaftlich-technischer Lehr-Lernangebote für inklusiven Sachunterricht	235
<i>Eva Blumberg/Frank Hellmich/Theresa Fromme</i>	

Professionalisierung für den Umgang mit adaptiven Lernumgebungen

Lernprozessbeobachtung in der Lehrerbildung – Fachdidaktische Perspektiven und Herausforderungen	237
<i>Heike de Boer/Benjamin Braß/Thomas Heyl/Daniela Merklinger</i>	

Begleitung von Rollenspiel im Kindergarten.....	253
<i>Elke Hildebrandt/Ezgi Güvenc/Johanna Pautasso</i>	

Mathematikdidaktisch-prozessorientierte Perspektiven auf die diagnostische Kompetenz angehender Grundschullehrkräfte in der Begegnung mit Schulanfängern.....	259
<i>Simone Reinhold</i>	
Lernprozesse begleiten und reflektieren – Sichtweisen von Tutorinnen im Studium des Grundschullehramts	265
<i>Matthea Wagener/Daniela Jähn</i>	
Prozesse der Lernbegleitung im Rahmen kooperativer Lernwerkstattarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule	271
<i>Mirja Kekeritz</i>	
Zum Aufbau förderdiagnostischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden im Schriftspracherwerb durch videogestützte Lehr-Lern-Umgebungen.....	273
<i>Eva Sengenberger/Kim Lange-Schubert/Andreas Hartinger</i>	
Inklusion vom Kind aus denken – Das Vielfaltstableau zur fallbasierten Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte	275
<i>Petra Büker/Stefanie Meier/Cathleen Bethke/Autorengruppe Vielfaltstableau</i>	
VERA-RE – ein Projekt zur Unterrichtsentwicklung im Kontext der Vergleichsarbeiten. Individuelle Förderung mittels Aufgabenvariationen	277
<i>Julia Wietreck/Rico Emmrich/Bernd Wollring/Gundula Meiering/ Peter Harych</i>	