

## **Inhaltsverzeichnis**

Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule: Vorwort der Herausgeberinnen ..... 11

### **Unterrichtsforschung und adaptive Lerngelegenheiten**

Facetten adaptiven Unterrichts aus der Sicht der Unterrichtsforschung ..... 15  
*Sabine Martschinke*

Lernen ist eine soziale praktische Tätigkeit von Kindern. Was brauchen sie dafür? ..... 33  
*Jutta Wiesemann*

Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch ..... 47  
*Georg Breidenstein/Ursula Carle/Friederike Heinzel/Frank Lipowsky/Margarete Götz*

### **Adaptivität und Lernprozessbegleitung aus historischer Perspektive**

Zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit ..... 57  
*Margarete Götz/Michaela Vogt/Agneta Floth/Lisa Sauer*

Historische Konzepte der Beobachtung von Schulneulingen – Impulse für die Diskussion zur Lernprozessbegleitung? ..... 73  
*Katrin Liebers*

### **Konzeptualisierte Lernprozessbegleitung im Übergang Kita – Grundschule**

Aufgaben kognitiv anregender Sprachbildung im Elementar- und Primarbereich: Empirische Erforschung pädagogisch-didaktischer Ansätze und Möglichkeiten der Professionalisierung ..... 79  
*Charlotte Röhner/Kathrin König/Britta Hövelbrinks/Carmen Archie*

Entwicklung pragmatischer Kompetenzen bei Vorschulkindern.....	95
<i>Maria Bergau</i>	
Bildungsdokumentation als Form der Lernprozessbegleitung in Kita und Grundschule – Ergebnisse aus dem Projekt WirKt.....	101
<i>Johanna Backhaus/Majdah Tahan/Andrea Bogatz/Petra Hanke</i>	
Literacy-bezogene, analoge Lerngelegenheiten im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule.....	107
<i>Vanessa Henke</i>	
Lernprozesse im verzahnten Übergang vom Elementar- zum Primarbereich...	113
<i>Ulrike Beate Müller</i>	
 <b>Umgang mit Lernvoraussetzungen und Heterogenität im Unterricht der Grundschule</b>	
Evaluation des individuellen Lehr-Lern-Arrangements ILLA zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Anfangsunterricht .....	119
<i>Kathrin Uplegger</i>	
Individuelle Lernbegleitung in verschiedenen Sozialformen eines binnendifferenzierten Unterrichts .....	125
<i>Martin Pape</i>	
Zur Praxis differenzierten und individualisierten Unterrichts in der Grundschule – Pilotierung eines Fragebogens .....	131
<i>Mira Imanuwarta/Katrin Gabriel/Diemut Kucharz</i>	
Formatives Assessment an Grundschulen – Praxis und Bedingungsfaktoren...	133
<i>Christin Schmidt/Katrin Liebers</i>	
Adaptive Lernprozesse im Grundschulunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit einer hochgradigen Schwerhörigkeit – eine bildungstheoretische Perspektive .....	139
<i>Angela Enders</i>	

---

Charakter – Lernen – Unterricht: über Arbeitstugenden und Exzellenz als Ziele eines adaptiven Unterrichts.....	145
<i>Hans-Jürgen Lambrich</i>	
Heterogenität und die (Re-)Produktion von Differenz.....	151
<i>Alexandra Flügel</i>	
<b>Individualisierte Lernumgebungen im Lernbereich Sprache</b>	
Entwicklung und Erfassung bildungssprachlicher Merkmale: Forschungserkenntnisse und Perspektiven.....	157
<i>Sarah Fornol/Birgit Heppt/Sabrina Sutter/Andreas Hartinger/Astrid Rank/ Anja Wildemann</i>	
Sprachverständnisleistungen als zentrale Voraussetzung schulischen Lernens. Rezeptive Sprachleistungen im Fokus .....	169
<i>Markus Spreer/Cornelia Schulze/Christian W. Glück</i>	
Die Differenzierungspraxis von Lehrkräften im schriftsprachlichen Anfangsunterricht der Grundschule .....	175
<i>Melanie Eckerth</i>	
Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen im Schreibunterricht der Grundschule .....	181
<i>Sanna Pohlmann-Rother/Anja Kürzinger</i>	
Kognitive Aktivierung im Rechtschreibunterricht – Konzept und Operationalisierung.....	187
<i>Anna Hanisch</i>	
Von der individuellen Rechtschreibförderung zum präventionsorientierten Rechtschreibunterricht .....	193
<i>Sabine Kirchner/Skadi Neubauer</i>	
Evidenzbasierte Förderung des Orthographieerwerbs auf der Grundlage individueller Fehleranalysen.....	199
<i>Katja Siekmann</i>	

---

Klassenklima und Rückmeldungen aus der Sicht von Kindern im dritten und vierten Grundschuljahr im Zusammenhang mit ihren Lernprozessen im Leseunterricht .....	205
<i>Fabian Hoya/Frank Hellmich</i>	

## **Individualisierte Lernumgebungen im Sachunterricht**

Die Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Vorschulalter: Ergebnisse einer Pilotierungsstudie .....	211
<i>Tobias Ziegler/Ilonca Hardy</i>	

Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten – ein Lern-Lehransatz für alle Kinder .....	217
<i>Hartmut Giest/Ksenia Hintze</i>	

Kinder erklären Sachverhalte zeichnerisch: „So, dass man es halt versteht“....	223
<i>Ingrid Conradi</i>	

Adaption – woran und wofür? Adaption als Kerngeschäft inklusionsorientierter Sachunterrichtsdidaktik .....	229
<i>Toni Simon</i>	

Entwicklung naturwissenschaftlich-technischer Lehr-Lernangebote für inklusiven Sachunterricht .....	235
<i>Eva Blumberg/Frank Hellmich/Theresa Fromme</i>	

## **Professionalisierung für den Umgang mit adaptiven Lernumgebungen**

Lernprozessbeobachtung in der Lehrerbildung – Fachdidaktische Perspektiven und Herausforderungen .....	237
<i>Heike de Boer/Benjamin Braß/Thomas Heyl/Daniela Merklinger</i>	

Begleitung von Rollenspiel im Kindergarten.....	253
<i>Elke Hildebrandt/Ezgi Güvenç/Johanna Pautasso</i>	

Mathematikdidaktisch-prozessorientierte Perspektiven auf die diagnostische Kompetenz angehender Grundschullehrkräfte in der Begegnung mit Schulanfängern.....	259
<i>Simone Reinholt</i>	
Lernprozesse begleiten und reflektieren – Sichtweisen von Tutorinnen im Studium des Grundschullehramts .....	265
<i>Matthea Wagener/Daniela Jähn</i>	
Prozesse der Lernbegleitung im Rahmen kooperativer Lernwerkstattarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule .....	271
<i>Mirja Kekeritz</i>	
Zum Aufbau förderdiagnostischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden im Schriftspracherwerb durch videogestützte Lehr-Lern-Umgebungen.....	273
<i>Eva Sengenberger/Kim Lange-Schubert/Andreas Hartinger</i>	
Inklusion vom Kind aus denken – Das Vielfaltstableau zur fallbasierten Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte .....	275
<i>Petra Büker/Stefanie Meier/Cathleen Bethke/Autorengruppe Vielfaltstableau</i>	
VERA-RE – ein Projekt zur Unterrichtsentwicklung im Kontext der Vergleichsarbeiten. Individuelle Förderung mittels Aufgabenvariationen .....	277
<i>Julia Wietreck/Rico Emmrich/Bernd Wollring/Gundula Meiering/ Peter Harych</i>	