

# Inhalt

Vorwort. Von Walter Gagel .....	7
Einleitung und Fragen. Von Kerstin Pohl .....	9
Walter Gagel:	
„Vorbilder hatten wir keine, wir fingen ja an ...“ .....	18
Wolfgang W. Mickel:	
„Nach dem Kriege waren das öffentliche Auftreten von politischen Parteien und Interessengruppen sowie deren Auseinandersetzungen ein völliges Novum für uns Schüler“ .....	36
Bernhard Sutor:	
„Meine Didaktik des politischen Unterrichts basiert auf der Tradition der Praktischen Philosophie“ .....	46
Hermann Giesecke:	
„Der Politikunterricht wurde nach dem Kriege vor allem durch die zentralen politischen Konflikte begründet und fundiert“ .....	62
Siegfried George:	
„Die Augen sehend, die Ohren hörend, die Gefühle fühlend machen“ .....	76
Paul Ackermann:	
„Der interventionsfähige Bürger scheint mir ein realistisches Leitbild für die politische Bildung zu sein“ .....	88
Gotthard Breit:	
„Politikunterricht hat schon viel geleistet, wenn aus ihm Zeitungsleser mit kritischem Verstand hervorgehen“ .....	104
Sibylle Reinhardt:	
„Ein Politiklehrer kann niemals fachlich überqualifiziert sein“ .....	122
Carl Deichmann:	
„Das oberste Lernziel der politischen Bildung ist die Befähigung zur aktiven Wahrnehmung der Bürgerrolle durch Entwicklung einer demokratischen politischen Identität“ .....	136

Peter Massing:

„Ich beharre auf einem komplexen Demokratiebegriff und behaupte starrsinnig, dass Demokratielernen nur als Politiklernen möglich ist“ ..... 156

Joachim Detjen:

„So möchte ich meine Aufgabe in der eines Wächters des Politikunterrichts vor pädagogischen ‚Verflüssigungen‘ sehen“ ..... 176

Georg Weißeno:

„Die normativ-empirische Politikdidaktik ruht auf einem politikwissen-schaftlichen und auf einem pädagogischen Fundament“ ..... 196

Hans-Werner Kuhn:

„Das methodische Instrumentarium für die Beobachtung des Politikunterrichts liefert die ‚politikdidaktische Hermeneutik‘“ ..... 212

Wolfgang Sander:

„Entscheidend ist aber der Perspektivenwechsel von der ‚Unterrichtsplanung‘ zur ‚Gestaltung von Lernumgebungen‘“ ..... 228

Peter Henkenborg:

„Damit Demokratie lernen gelingen kann, setzt politische Bildung eine Kultur der Anerkennung voraus“ ..... 246

Tilman Grammes:

„Politikdidaktik ist mir zu eng – ich verstehe mich als Erziehungswissenschaftler“ ..... 266

Dagmar Richter:

„Es besteht dringender Aufklärungsbedarf über das Professionswissen von Lehrkräften und über die Lernprozesse von Schüler/innen auf verschiedenen Schulstufen“ ..... 286

Politikdidaktik heute – Gemeinsamkeiten und Differenzen. Ein Resümee.

Von Kerstin Pohl ..... 302

Leseempfehlungen für (angehende) Politiklehrerinnen und -lehrer ..... 350