

---

# Inhalt

Organisation und Theorie – eine Einleitung .....	1
<i>Andreas Schröer, Michael Göhlich, Susanne Maria Weber und Henning Pätzold</i>	

## **I Von der Pädagogik zur Organisationspädagogik: Organisationspädagogische Theorie als Ausdifferenzierung pädagogischer Theorietraditionen**

Theories of Organizational Learning as resources of Organizational Education .....	11
<i>Michael Göhlich</i>	

Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien (FST) als Grundlage für organisationspädagogische Forschung und Praxis am Beispiel der Organisation Schule .....	23
<i>Yvette Völschow</i>	

Argumente für eine anerkennungstheoretische Grundlegung der Organisationspädagogik .....	33
<i>Volker Naumann</i>	

Pädagogische Verantwortung in Organisationen in Anlehnung an Dietrich Benners Allgemeine Pädagogik .....	43
<i>Ines Sausele-Bayer</i>	

Pädagogisches Messen. Messen als Organisationsform pädagogischer Praxis .....	53
<i>Sebastian Manhart</i>	
Organisieren als pädagogische Praktik .....	63
<i>Timm C. Feld und Wolfgang Seitter</i>	
 <b>II Von der Organisationstheorie zur Organisationspädagogik: Organisationspädagogik im Anschluss an soziologische, psychologische und managementwissenschaftliche Organisationstheorien</b>	
Organisation, Lernen, Wandel: Konturierung einer praxeologischen Organisationspädagogik .....	75
<i>Julia Elven und Jörg Schwarz</i>	
Das Konzept der organisationalen Pfadabhängigkeit. Eine Analyseperspektive für die erwachsenenpädagogische Organisationsforschung .....	85
<i>Sonja Muders</i>	
Learning as Being in the World. Organisationales Lernen aus praxistheoretischer Perspektive .....	97
<i>Claudia Fahrenwald</i>	
Making ends meet. Wie lassen sich individuelles und organisationales Lernen in systemtheoretischer Perspektive beobachten? .....	107
<i>Annabel Jenner</i>	
Zwischen regionaler Verinselung und Systematisierung. Theoriegenerierende Perspektiven auf die Organisation von ‚regionalem Übergangsmanagement‘ zwischen Schule und Beruf .....	117
<i>Sonja Klaus und Dirk Kratz</i>	
Auffassungen des Widerstandes von Lernenden in Bildungsinstitutionen: Der Fall Hochschule .....	127
<i>Irma Rybnikova</i>	

Das Theorem „Arbeitsteilung“ bei E. Durkheim als Inspiration für Analysen des pädagogisch organisierten Systems des lebenslangen Lernens? .....	137
<i>Rudolf Tippelt und Dieter Nittel</i>	

### **III Zwischen Organisationstheorie und Pädagogik: Wechselseitige Erschließung theoretischer und methodologischer Zugänge zur Organisation innerhalb und außerhalb der Pädagogik**

Organisationales Lernen in kulturtheoretischer Sicht. Kritische Anmerkungen zur pädagogischen Rezeption des Konzepts ,Organisationskultur‘ .....	149
<i>Nicolas Engel</i>	

Organisationsbildung durch Innovation im pädagogischen Feld am Beispiel Beratung. Organisationstheoretische Herausforderungen .....	159
<i>Sylvana Dietel und Wiltrud Gieseke</i>	

Umsteuern ohne Strategie und Theorie .....	175
<i>Wolfgang Böttcher</i>	

Von der Fiktion, Organisationen über Individuen zu verstehen oder: (Wozu) braucht die Organisationspädagogik den Blick auf den Einzelnen? .....	189
<i>Anja Mensching</i>	

Zur (Un-)Sichtbarkeit organisationalen Lernens. Theoretische Überlegungen .....	199
<i>Juliane Engel (geb. Lamprecht)</i>	

Zur Notwendigkeit des Vergessens: Diskursbegründerinnen der Organisationstheorie und ihre aktuellen Anschlüsse .....	209
<i>Birgit Althans</i>	

Führung als organisationspädagogische Kategorie. Eine praxistheoretische Rekonstruktion von Führung in organisationalen Lernprozessen .....	221
<i>Andreas Schröer</i>	

Pedagogy and Organizational Learning. Theoretical Reflections on Synergetic as a Meta-Model for Designing Learning-Processes in Organizations .....	235
<i>Peter C. Weber</i>	

#### **IV Organisationspädagogische Methodologie: Gegenstands- und theorieadäquate Forschungsmethoden in der Organisationspädagogik**

Die Analyse organisationaler Diskurse in Veränderungsprozessen. Auf dem Weg zu einer multimodalen Methodologie pädagogischer Organisationsforschung .....	249
<i>Susanne Maria Weber</i>	

Die empirische Erforschung der Grenze der Schule .....	261
<i>Christian Nerowski</i>	

Organisation – Institution – Netzwerk. Zur Analyse organisationaler Einbettung über die Qualitative Strukturelle Analyse (QSA) .....	273
<i>Luisa Peters, Inga Truschkat und Andreas Herz</i>	

Wann ist der talk „nur“ talk? Empirischer Zugang zur Differenz von Anspruch und Wirklichkeit und ihrer Funktionalität am Beispiel demokratischer Schulgestaltung .....	283
<i>Daniel Heggemann</i>	

Akteur-Netzwerk-Theorie als Theorie und/oder Methode in der Organisationspädagogik .....	295
<i>Henning Pätzold</i>	

#### **V Additum**

Forschungsmemorandum Organisationspädagogik .....	307
<i>Michael Göhlich, Susanne Maria Weber, Andreas Schröer u. a.</i>	

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	321
--	-----