

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der deutschen Ausgabe	7
Bitte keine schlafenden Hunde wecken?	7
Vorwort	9
Einleitung	11
1. Theoretischer Hintergrund	13
1.1 Autismus-Spektrum-Störung	13
1.2 Erklärungsmodelle für ASS	14
1.3 Die Adoleszenz und die psychosexuelle Entwicklung	16
1.4 Probleme während der Adoleszenz	17
1.5 Sexuelle Probleme bei Jugendlichen mit ASS	18
1.5.1 Probleme aus den Erklärungsmodellen abgeleitet	18
1.5.2 Beschreibungen von Problemen aus der Praxis	19
1.5.3 Befunde aus der wissenschaftlichen Forschung	20
1.6 Auskunft erteilen über Sexualität	22
1.7 Betreuung ist wichtig	24
1.8 Begleitung vor dem Hintergrund der Betreuung: Das Training Ich bin in der Pubertät	24
2. Rahmenbedingungen und Hintergrund des Trainings <i>Ich bin in der Pubertät</i>	27
2.1 Rahmenbedingungen und Hintergrund des Trainings Ich bin in der Pubertät	27
2.1.1 Zielvorgabe	27
2.1.2 Zielgruppe	28
2.2 Ausgangspunkte	28
2.2.1 Niveaus und Themen	29
2.3 Konzept des Trainings <i>Ich bin in der Pubertät</i>	30
2.4 Einbezug der Eltern und/oder der Betreuer	32
2.4.1 Informationsübertragung	33
2.4.2 Die Eltern während des Trainings zusätzlich unterstützen	33
2.5 Steckbrief des Trainers	34
2.6 Die Aufbereitung des Lektionsinhaltes für die Zielgruppe	34
2.7 Die Haltung des Trainers	36
2.7.1 Privatsphäre	37
2.7.2 Nähe und Distanz	38
2.8 Sexuell grenzüberschreitende Verhaltensweisen und psychosexuelle Probleme	39
2.9 Sexuelle Belästigung und sexueller Missbrauch	39
2.10 Abweichendes Sexualverhalten	40
2.11 Übrige psychosexuelle Probleme	41
2.12 Beurteilung sexuell grenzüberschreitender Verhaltensweisen	41

2.13 Der Umgang mit Täterschaft	42
2.14 Der Umgang mit Missbrauchsopfern	43
2.14.1 Enthüllungen	43
2.14.2 Weitere Indikationen für einen sexuellen Missbrauch	44
2.14.3 Signale deuten	45
2.14.4 Meldung des Verdachtes	45
2.15 Der Umgang mit anderen psychosexuellen Problemen	45
2.15.1 Die Verantwortung des Trainers	46
2.16 „Trainiere den Trainer-Kurs“	46
3. Praktischer Leitfaden	48
3.1 Praktischer Leitfaden	48
3.2 Basismaterialien	48
3.2.1 Arbeitsbuch	48
3.2.2 Die 'Ich passe'-Karte	49
3.2.3 Aufklärungskoffer	49
3.3 Ergänzendes Material	50
3.3.1 DVD	50
3.3.2 Das Masturbationsmännlein	51
3.3.3 Rutgers WPF	51
3.4 Illustrationen	51
3.5 Der Beginn des Trainings <i>Ich bin in der Pubertät</i>	53
3.5.1 Kennenlerngespräch (Intakegespräch)	53
3.5.2 Fragebogen in Bezug auf die gehegten Erwartungen und den Verlauf der psychosexuellen Entwicklung	53
3.5.3 Grund der Anmeldung, Motivation und Schwerpunkte	54
3.5.4 Kontraindikationen	55
3.5.5 Der Inhalt Trainings <i>Ich bin in der Pubertät</i>	55
3.5.6 Die elterliche Unterstützung	55
3.5.7 Informationsvermittlung	56
3.5.8 Die Terminierung der ersten Lektion	56
3.6 Das Training <i>Ich bin in der Pubertät</i> maßgeschneidert	57
3.7 Der Lektionsaufbau	57
3.7.1 Thema	57
3.7.2 Lernziele	57
3.7.3 Begriffsliste	58
3.7.4 Text und Übungen Arbeitsbuch	58
3.8 Erklärungen auf den Text und die Übungen aus dem Arbeitsbuch bezogen	58
3.8.1 Quiz	59

3.8.2 Den Text lesen	59
3.8.3 Übungen	60
3.8.4 Ergänzende Übungen	60
3.9 Abschluß des Trainings <i>Ich bin in der Pubertät</i>	62
3.9.1 Abschließendes Gespräch	62
3.9.2 Individuelle Nachbetreuung	62
4. Die Lektionen	65
Lektion 1: Über die Pubertät sprechen	65
Lektion 2: So sehe ich aus	73
Lektion 3: Ein guter erster Eindruck	80
Lektion 4: Wie heißt das?	87
Lektion 5: Veränderungen während der Pubertät bei Jungen	93
Lektion 6: Veränderungen während der Pubertät bei Mädchen	99
Lektion 7: Selbstbefriedigung	107
Lektion 8: Freundschaft	118
Lektion 9: Verliebt sein und so...	126
Lektion 10: Zweifel und Verwirrung während der Pubertät	132
Lektion 11: Verliebt sein und Beziehung	139
Lektion 12: Geschützter Geschlechtsverkehr	148
Lektion 13: Das erste Mal	158
Lektion 14: Schwangerschaft und Geburt	168
Lektion 15: Wo liegen deine Grenzen?	176
Lektion 16: Die eigenen Grenzen und die Grenzen anderer	182
Lektion 17: Kontakte knüpfen übers Internet	189
Lektion 18: 'Vermeintliche Freunde' und sogenannte 'Loverboys'	200
Begriffliste	207
Literaturhinweise	219
Über die Autoren	223