

# Inhaltsverzeichnis

## Einstern – Mathematik für Grundschulkinder

<b>1</b>	<b>Grundlagen und Konzeption</b>	<b>7</b>
1.1	Das Ziel und die Grundpfeiler .....	7
1.2	Einzelaspekte bei der Umsetzung eines kindgerechten Mathematikunterrichts .....	13
1.3	Ansprüche an das Material .....	15
1.4	Die Themenhefte im Überblick .....	17
1.5	Zur zeitlichen Verteilung der Inhalte .....	21
<b>2</b>	<b>Zur Förderung der exekutiven Funktionen mit Einstern</b>	<b>32</b>
2.1	Exekutive Funktionen in der Grundschule fördern – warum? .....	32
2.1.1	Das Arbeitsgedächtnis .....	32
2.1.2	Die Inhibition .....	33
2.1.3	Die kognitive Flexibilität .....	33
2.1.4	Die Bedeutung exekutiver Funktionen für mathematische Leistungen .....	34
2.1.5	Verhaltensauffälligkeiten, Lernbehinderungen und Inklusion .....	34
2.1.6	Trainierbarkeit exekutiver Funktionen .....	35
2.1.7	Exekutive Funktionen und Selbstregulation .....	35
2.1.8	Neurobiologische Grundlagen .....	35
2.1.9	Auf die Haltung kommt es an! .....	35
2.2	Förderung exekutiver Funktionen in Einstern .....	36
2.2.1	Training des Arbeitsgedächtnisses in den Themenheften .....	36
2.2.2	Implizites Training .....	39
2.2.3	Erläuterungen zu den Kopiervorlagen KV fex .....	41
2.3	Kopiervorlagen zur Förderung der exekutiven Funktionen .....	43
<b>3</b>	<b>Die Einstern-Materialien</b>	<b>47</b>
3.1	Die Materialien für die Kinder .....	49
3.1.1	Themenhefte .....	49
3.1.2	Kartonbeilagen .....	51
3.1.3	Arbeitsheft .....	51
3.1.4	Lernbegleiter .....	51
3.1.5	Lerntagebuch .....	52
3.2	Die Materialien für die Lehrkraft .....	52
3.2.1	Handreichungen .....	52
3.2.2	CD-ROM .....	54
3.2.3	Kopiervorlagensammlung .....	55
3.3	Die Materialien zur Information der .....	55
<b>4</b>	<b>Die Arbeit mit Einstern</b>	<b>60</b>
4.1	Die Arbeit in der Klasse oder in der Lerngruppe – Plenumsphasen .....	60
4.1.1	Allgemeine Vorbemerkungen .....	60
4.1.2	Die Arbeit im Plenum .....	60
4.1.3	Plenumsphasen in jahrgangsgemischten Lerngruppen .....	63

4.2	Die individuelle Arbeit der Kinder .....	64
4.2.1	Die Zeitdimension .....	64
4.3	Die Rolle der Lehrkraft .....	65
4.3.1	Die veränderten Tätigkeiten im Unterricht .....	65
4.3.2	Die Zeitfrage .....	66
4.3.3	Ein Helfersystem aufbauen .....	66
4.3.4	Lernstandsdiagnose .....	67
4.3.5	Hausaufgaben .....	73
4.3.6	Differenzierung .....	74
4.3.7	Wiederholungen und Übungen zum Festigen und Vertiefen .....	75

## **Inhalte, Ziele und Lernwege in den Themenheften**

<b>5</b>	<b>Themenheft 1: Die Zahlen bis 1000/Geometrie Teil 1 – Achsensymmetrie .....</b>	<b>76</b>
5.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	76
5.2	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	77
5.3	Kopiervorlagen für Ihre Arbeit .....	85
	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 1–LKV 12)	
	Kompetenzbögen (Kom 1a–Kom 1d)	
	Beobachtungsbögen (BB 1a–BB 1c)	
	Tests (Test 1a–Test 1d)	
	Tests mit besonderen Anforderungen (Test mbA 1a–Test mbA 1c)	
<b>6</b>	<b>Themenheft 2: Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000/Geometrie Teil 2 – Flächen .....</b>	<b>112</b>
6.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	112
6.2	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	113
6.3	Kopiervorlagen für Ihre Arbeit .....	116
	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 13–LKV 29)	
	Kompetenzbögen (Kom 2a–Kom 2d)	
	Beobachtungsbögen (BB 2a–BB 2c)	
	Tests (Test 2a–Test 2h)	
	Tests mit besonderen Anforderungen (Test mbA 2a, Test mbA 2b)	
<b>7</b>	<b>Themenheft 3: Schriftliche Addition/Größenbereich Zeit .....</b>	<b>151</b>
7.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	151
7.2	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	151
7.3	Kopiervorlagen für Ihre Arbeit .....	156

Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 30–LKV 45)	
Kompetenzbögen (Kom 3a–Kom 3c)	
Beobachtungsbögen (BB 3a, BB 3b)	
Tests (Test 3a–Test 3h)	
Tests mit besonderen Anforderungen (Test mbA 3a, Test mbA 3b)	

<b>8 Themenheft 4: Schriftliche Subtraktion/Größenbereich Geld .....</b>	<b>188</b>
8.1 Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	188
8.2 Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	189
8.3 Kopiervorlagen für Ihre Arbeit .....	195
Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 46–LKV 57)	
Kompetenzbögen (Kom 4a–Kom 4c)	
Beobachtungsbögen (BB 4a, BB 4b)	
Tests (Test 4a–Test 4h)	
Tests mit besonderen Anforderungen (Test mbA 4a, Test mbA 4b)	
<b>9 Themenheft 5: Multiplikation und Division/Größenbereich Gewicht .....</b>	<b>223</b>
9.1 Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	223
9.2 Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	223
9.3 Kopiervorlagen für Ihre Arbeit .....	228
Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 58–LKV 69)	
Kompetenzbögen (Kom 5a–Kom 5d)	
Beobachtungsbögen (BB 5a, BB 5b)	
Tests (Test 5a–Test 5h)	
Tests mit besonderen Anforderungen (Test mbA 5a, Test mbA 5b)	
<b>10 Themenheft 6: Größenbereich Länge/Geometrie Teil 3 – Körper/ Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit .....</b>	<b>257</b>
10.1 Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	257
10.2 Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	257
10.3 Kopiervorlagen für Ihre Arbeit .....	262
Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 70–LKV 81)	
Kompetenzbögen (Kom 6a–Kom 6d)	
Beobachtungsbögen (BB 6a–BB 6c)	
Tests (Test 6a–Test 6h)	
Tests mit besonderen Anforderungen (Test mbA 6a–Test mbA 6c)	