

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Hinführung und Fragestellung	1
1.2	Methodik und Aufbau	5
<b>I</b>	<b>Politische Bildung und Zeit: die Grundlagen</b>	<b>11</b>
2	Zu Didaktik und Zeitforschung der politischen Bildung	13
2.1	Politische Bildung und ihre Didaktik	13
2.2	Forschungsstand	18
2.2.1	Zu Zeitforschung und Zeitbegriff	18
2.2.2	Zur Zeitforschung in den Bildungswissenschaften	20
2.2.3	Zur Zeitforschung in den Sozialwissenschaften	22
2.2.4	Zur Zeitforschung in der Didaktik der politischen Bildung	27
2.3	Konsequenzen für die politische Bildung	33
2.3.1	Zu Subjekt- und Objektseite der politischen Bildung	34
2.3.2	Zur Zeitlichkeit der Subjekt- und Objektseite	38
<b>II</b>	<b>Politische Bildung und Zeit: die Subjektseite</b>	<b>41</b>
3	Zur Zeitlichkeit von Bildungsprozessen	45
3.1	Der Ansatz der Eigenzeit	48
3.2	Der Ansatz der Resonanz	50
3.3	Politische Sozialisation und Identitätsbildung	57
3.4	Der Ansatz des politischen Lernens	62
3.4.1	Politisches Bewusstsein und Wissen	64
3.4.2	Politische Urteilsfähigkeit	68
3.4.3	Politische Handlungsfähigkeit und Bürgerrolle	72
3.5	Der Ansatz des handlungsorientierten Lernens	75
3.5.1	Der handlungsorientierte Ansatz	76
3.5.2	Der pragmatistische Ansatz	78
3.5.3	Der Ansatz des Demokratie-Lernens	80
3.6	Der Ansatz des exemplarischen Lernens	83
3.7	Konsequenzen für die politische Bildung	90

4	Zeitliche Herausforderungen der politischen Bildung	101
4.1	Zur kritischen und emanzipatorischen politischen Bildung	101
4.2	Zu Beschleunigung, Standardisierung und Bildung	107
4.3	Zu Kompetenzorientierung und Bildung	113
4.4	Zu Verzögerung und Bildung	116
4.5	Konsequenzen für die politische Bildung	120
5	Erfahrung, Reflexion und Umgang mit Zeit	125
5.1	Zur Kompetenzforschung in der politischen Bildung	125
5.2	Zum Zeitbewusstsein in der politischen Bildung	130
5.3	Ansätze zur Zeitkompetenz	136
5.4	Zu Möglichkeitssinn und Utopiefähigkeit	142
5.5	Konsequenzen für die politische Bildung	148
<b>III</b>	<b>Politische Bildung und Zeit: die Objektseite</b>	<b>155</b>
6	Zu Auswahl und Strukturierung zeitlicher Gegenstände	157
6.1	Zum Begriff des Zeitwissens	157
6.2	Der konzeptuelle Ansatz und Zeit	160
6.3	Konsequenzen für die politische Bildung	163
7	Gesellschaft und Zeit als Lernfeld	165
7.1	Zur Beschleunigung von Lebenswelt und Gesellschaft	165
7.2	Eine Theorie der sozialen Beschleunigung	172
7.3	Konsequenzen für die politische Bildung	177
8	Politik und Zeit als Lernfeld	185
8.1	Die Zeit politischer Institutionen	186
8.2	Die Zeit im politischen Prozess	190
8.3	Der Ansatz der Zeitpolitik	196
8.4	Konsequenzen für die politische Bildung	200
9	Zur Beschleunigung der Demokratie	205
9.1	Zeitliche Herausforderungen der Demokratie	205
9.2	Konsequenzen für die Demokratie	214
9.3	Konsequenzen für die politische Bildung	220

<b>IV</b>	<b>Politische Bildung und Zeit: Zur Integration beider Seiten</b>	<b>225</b>
10	Zur kategorialen politischen Bildung	227
10.1	Zur Theorie der kategorialen Bildung	227
10.1.1	Grundlagen	227
10.1.2	Kritische Würdigung	230
10.2	Didaktische Prinzipien, Politikzyklus und Zeit	233
10.2.1	Zukunftsorientierung	233
10.2.2	Problemorientierung	235
10.2.3	Konfliktorientierung	237
10.2.4	Politikzyklus	239
10.3	Konsequenzen für die politische Bildung	243
11	Zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen	247
11.1	Zeitliche Herausforderungen	247
11.2	Zeitoffene didaktische Ansätze	253
11.3	Konsequenzen für die politische Bildung	257
12	Methoden der politischen Bildung und Zeit	261
12.1	Projekt: Souveränität im Umgang mit Zeit lernen	262
12.2	Zukunftswerkstatt: Zukunft gemeinsam gestalten lernen	265
12.3	Szenariotechnik: Zukunft entwerfen lernen	268
12.4	Planspiel: Die Zeitlichkeit politischer Prozesse lernen	270
12.5	Zum zeitlichen Potential von Mikromethoden	274
12.6	Konsequenzen für die politische Bildung	278
<b>V</b>	<b>Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung und Zeit</b>	<b>281</b>
13	Nachhaltige Entwicklung und Zeit als Lernfeld	283
13.1	Grundlagen	283
13.1.1	Zum Begriffsfeld der Nachhaltigen Entwicklung	283
13.1.2	Zum Forschungsstand in der Didaktik der politischen Bildung	287
13.2	Zu den Zielen	291
13.3	Zu den Inhalten	296
13.4	Konsequenzen für die politische Bildung	302

14	Lerneinheiten	309
14.1	Grundlagen	309
14.2	Zur Zeitlichkeit der Nachhaltigen Entwicklung	311
14.3	Zeitliche Herausforderungen von Natur und Wirtschaft	319
14.4	Zeitliche Herausforderungen von Politik und Wirtschaft	325
15	Schluss	331
16	Literatur	339